

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Гимназия Исток» г. Дальнегорска**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОБУ «Гимназия Исток»

Смирнова М.А. _____

Пр № _____ от _____ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
НА 2023–2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Дальнегорск, 2023

Содержание

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка..... | 3 |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ..... | 4 |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся | 5 |
| 1.2 Направления воспитания..... | 7 |
| 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания | 8 |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | 17 |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации..... | 17 |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности..... | 20 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ..... | 56 |
| 3.1 Кадровое обеспечение | 56 |
| 3.2 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями..... | 56 |
| 3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 57 |
| 3.4 Анализ воспитательного процесса | 60 |
| Приложение 1. Календарный план воспитательной работы | 64 |

Пояснительная записка

Рабочая Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОБУ «Гимназия Исток»; разработана и утверждается на педагогическом совете школы и согласована Попечительским советом, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Программа включает три раздела:

целевой, содержательный, организационный и календарный план воспитательной работы (Приложение 1)

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МОБУ «Гимназия Исток» г.Дальнегорска, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МОБУ «Гимназия Исток» г.Дальнегорска. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МОБУ «Гимназия Исток» г.Дальнегорска определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОБУ «Гимназия Исток» г.Дальнегорска планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

На основе базовых общественных ценностей формулируются цели воспитания и задачи, которые гимназии предстоит решать в процессе реализации программы воспитания. Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания обучающихся в МОБУ «Гимназия Исток»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МОБУ «Гимназия Исток»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей

самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, возрастосообразности.

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых

дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков

безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

| Целевые ориентиры |
|--|
| Гражданско-патриотическое воспитание |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. |
| Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. |
| Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. |
| Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. |

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

| |
|--|
| Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| Экологическое воспитание |
| <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p> |
| Ценности научного познания |
| <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p> |

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

| Целевые ориентиры |
|---|
| Гражданское воспитание |
| <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p> |
| Патриотическое воспитание |
| <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов,</p> |

| |
|--|
| <p>проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p> |
| <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> |

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

| Целевые ориентиры |
|--|
| Гражданское воспитание <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> |
| Патриотическое воспитание <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p> |
| Духовно-нравственное воспитание <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> |

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Гимназия Исток» г.Дальнегорска была зарегистрирована как образовательное учреждение нового типа 26 июля 1994 года. За годы работы гимназия зарекомендовала себя как динамично развивающееся образовательное учреждение. МОБУ «Гимназия Исток» обеспечивает полный и равноправный доступ граждан к знаниям, вносит собственный вклад в развитие лучших традиций в образование города Дальнегорска и Приморского края.

На современном этапе в России и в Приморском крае возникло новое качество социальных ожиданий по отношению к воспитанию подрастающего поколения: пришло осознание того, что все свои проблемы государство может решать только через образованного и культурного человека, гражданина и патриота, способного к продуктивному сотрудничеству и совместной деятельности в различных человеческих сообществах, легко ориентирующегося в происходящих изменениях, готового обеспечивать себя и свою семью. Внешние вызовы, быстро меняющаяся экономика, трансформация на рынке профессий ставят новые задачи перед системой образования. Таким образом, современность требует от школы учить жить, учить жить в мире, учить работать, учить учиться.

На процессы образования, воспитания и социализации российской школы значительное влияние оказывает внешняя и внутренняя среда. Под значимой для образовательного учреждения внешней средой понимается среда Российской Федерации, Приморского края, муниципального образования Дальнегорского городского округа. Под внутренней – школьная среда.

В настоящее время гимназия «Исток» реализует программы начального, основного, среднего и дополнительного образования.

Цель гимназии – формирование функционально грамотной личности, способной к адаптации в жизни и решению социальных и др. задач. Гимназия – школа полного дня. Внеурочная деятельность учащихся организована в кружках художественно–эстетического цикла (ИЗО-студия, вокал, гитара и балалайка, «Мягкая игрушка», «Стиль-студия»); спортивных секциях (волейбол и баскетбол, ОФП, шахматы); клубах по интересам («Властелин вкуса», «студия актёрского мастерства, гимназическая газета, клуб волонтеров «Исток»). Ежегодно все ученики подтверждают результаты обучения по русскому языку и математике в ходе государственной итоговой аттестации. 36% всех выпускников гимназии награждены золотыми и серебряными медалями за особые успехи в учении. Все выпускники гимназии продолжают свое образование в высших учебных заведениях Приморья, России, странах зарубежья. Восьмой год гимназия «Исток» первая в рейтинге школ ДГО. Педагогический коллектив гимназии характеризует высокий профессионализм, креативность, современный подход к обучению и воспитанию: высшую квалификационную категорию имеют 60% педагогов, первую – 35% педагогов. «Отличник народного просвещения», «Почетный работник образования» - 3 педагога; победители национального проекта «Образование» – 5 педагогов.

В предметных районных олимпиадах принимают участие более 30% учащихся 9 – 11 классов. Из них около 25% становятся призерами и победителями. На протяжении последних лет наши ученики – участники смены «Интеллект» ВДЦ «Океан». Гимназисты принимают участие и побеждают в районных, краевых, всероссийских и международных интеллектуальных, музыкальных, художественных конкурсах, проектах: районная историческая игра-конкурс «Из века в век», краевой конкурс исследовательских работ «Отечество», краевой конкурс реферативных работ «Культура и общество», всероссийский «Познание и творчество» международный математический конкурс «Кенгуру» - 86 участников, 15 призеров; международный конкурс «Русский медвежонок», международный

конкурс «Britigh Bulldog», краевой конкурс «Рождественская Звезда», «Молодые голоса Приморья», «Дети рисуют свой русский мир», «Родное слово». Ученики гимназии реализуют проекты «Милосердие», «Чистый город», «Подари тепло детям» (для воспитанников детского дома). В гимназии налажено ученическое самоуправление, которое организовано через активную работу Гимназической думы учащихся. Гимназия входит в образовательный округ ДВФУ и ВГУЭС.

Процесс воспитания в МОБУ «Гимназия Исток» основывается на следующих принципах взаимодействия участников образовательных отношений:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие участников образовательных отношений;

- организация основных совместных дел гимназистов и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОБУ «Гимназия Исток» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и гимназистов является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Коллектив гимназии представляет собой сплоченную команду единомышленников, возглавляемую творческой администрацией, которая работает по принципу «Постигая новое, сохраняем традиции».

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Воспитательное пространство МОБУ «Гимназия Исток» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства – детьми, педагогами, родителями.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в гимназии является создание системы ключевых общешкольных дел (КОД), обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, которые способствуют интенсификации их общения, активности и ответственности за происходящее в гимназии и окружающем мире.

Для этого в образовательной организации используются следующие

формы работы.

Урочная деятельность

Раскрывает сущность взаимодействия между учителем - предметником и классным коллективом, в котором он работает. В работу любого педагога входит: установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства

мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. На каждом уроке в рамках деятельностной цели урока учитель реализует воспитательную цель урока.

В начальной школе могут отбираться учителем следующие цели: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах государства, их роли в жизни общества, о важнейших законах нашей страны; представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе Приморского края, о гербе Дальнегорска; элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; элементарные представления о правах и об обязанностях гражданина России; интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России; интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Приморского края, г. Дальнегорска; стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, г. Дальнегорска; любовь к школе, городу Дальнегорску, народу, России; уважение к защитникам

Родины; первоначальные представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в городе, на природе; умение отвечать за свои поступки; отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей); воспитание нравственных чувств и этического сознания: (первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; различие хороших и плохих поступков; знание правил поведения в школе, семье, общественных местах; элементарные представления о религиозной картине мира, роли православия и других традиционных российских религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны; почтительное отношение к родителям; уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; бережное, гуманное отношение ко всему живому; знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным; стремление избегать плохих поступков; не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его; представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач); воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (первоначальные представления о ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; первоначальные представления о нравственных основах учебы, труда и творчества; уважение к труду и творчеству старших и сверстников; элементарные представления об основных профессиях; ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; первоначальные

навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение соблюдать порядок на рабочем месте; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей); формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни (ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, психического (душевного), социального (здоровья семьи и школьного коллектива); элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; знание и выполнение санитарногигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой); воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде - экологическое воспитание (развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; ценностное отношение к природе и всем формам жизни; элементарный опыт природоохранной деятельности; бережное отношение к растениям и животным); воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об

эстетических идеалах и ценностях - эстетическое воспитание (представления о душевной и физической красоте человека; умение видеть красоту природы, труда и творчества; интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам; интерес к занятиям художественным творчеством; стремление к опрятному внешнему виду; отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости).

В основной школе могут отбираться учителем следующие цели: российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов; - развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость,

уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров); освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены

и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности); сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности); В средней школе могут отбираться учителем следующие цели: в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя (ориентация обучающихся на

достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков); в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историкокультурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации); в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому

обществу (гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям); - в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми (нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем

взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности); в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре (мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому

обустройству собственного быта); в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни (ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей); в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений (уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей); в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся (физическое, эмоционально психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности).

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в МОБУ «Исток» осуществляется через: вовлечения школьников в интересную и полезную деятельность; формирование детско-взрослых общностей в кружках и секциях; создание традиций в детско-взрослых общностях; поощрение детских инициатив и самоуправления; реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности через познавательную деятельность, художественное творчество, спортивно-оздоровительную деятельность, историко-краеведческую, экологическую, трудовую и игровую

деятельность.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности в гимназии осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Домашний эксперимент», «Хочу всё знать!», «Риторика», «Юный исследователь», «Биология под микроскопом», «Пропедевтический курс химии», «Мир расчетных задач по химии»,

«Решение задач по генетике», «За страницами учебника математики», «Текстовые задачи», «Практикоориентированные задачи», «Компьютерная графика», «Занимательный русский язык», «История на карте», «Праздники и традиции Великобритании», «Текст: стили и жанры», «Страноведение», «Конституция на каждый день», «Основы программирования», «Закономерности наследственности и изменчивости», «Физика в задачах», «Нестандартные задачи по химии», «Избранные вопросы математики», «Продвинутое» обществознание», «История в лицах», «Современный английский», «Текст: стилистика и культура речи».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Студия актерского мастерства», «Мифы народов мира», «Диалог с музыкой разных эпох и стилей», «Мягкая игрушка».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: Клуб волонтеров «Исток», «Гимназическая дума учащихся», «Азбука психологии», «Развиваем творческое мышление», «Сам себе психолог», «Школьная газета», «Психологический тренинг», «Умники и умницы», «Мой профессиональный выбор», «Моя профессия».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Экология Приморья», «Ландшафтный дизайн»,

«Мой Приморский край».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Ритмика», «Общая физическая подготовка», «Спортивные игры», «Будь готов к сдаче ГТО».

Классное руководство

Данный модуль отражает содержание работы классного руководителя с классным коллективом. В эту работу входят: инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах (КТД, ОДИ, и др.), оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе. Организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности).

Классный руководитель в гимназии создает условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с

обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно с обучающимися «законов» класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через **наблюдение** за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или

педагогическими работниками, выбор профессии и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- подготовка малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме

обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- помощь родителям в создании и организации работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии.

В реализации этих видов и форм деятельности педагогическим работникам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

Основные школьные дела

Основные школьные дела - главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся, обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Основные дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Для реализации воспитательных задач модуля в школе используются различные виды и формы работы на четырех уровнях: вне школы: - социальные проекты, открытые дискуссионные площадки, спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые проводятся для жителей микрорайона, всероссийские акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям, и т. п.; на уровне школы: - еженедельная организационная линейка; общешкольные праздники, торжественные ритуалы посвящения, церемонии награждения и т.п.; на уровне классов: - выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за

подготовку общешкольных ключевых дел; участие классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа общешкольных ключевых дел учениками, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов и т. п.; на уровне обучающихся: вовлечение по возможности каждого ученика в основные дела в различных ролях; индивидуальная помощь ученику в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением ученика в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими ребятами, с педагогическими работниками и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения. Основные школьные дела задает годовую программу воспитательной деятельности и образуют одну из основных традиций школы. В настоящий момент МОБУ «Гимназия Исток» выделяет основные школьные дела:

На внешкольном уровне:

«Подари праздник» - театральная постановка обучающихся студии актерского мастерства (САМ) гимназии, для воспитанников детского дома и пожилых людей интерната для престарелых.

«Живая память» - ежегодная акция, ориентированная на преобразование и облагораживание исторических памятников города и просветительскую деятельность с обучающимися. Имеет экологическую, патриотическую и трудовую направленность. Разрабатывается и реализуется совместно обучающимися и педагогами.

«В ожидании чудес» - ежегодная социальная акция, реализуемая обучающимися, их родителями и педагогами. Включает подготовку и вручение новогодних подарков и поздравлений людям из социально незащищенных слоев населения.

«Неравнодушные сердца» - ежегодная реализация детских инициатив помощи животным (птицам, животным из приюта и т.п.).

«Георгиевская ленточка» - ежегодная Всероссийская акция

«Георгиевская ленточка» проходит с 27 апреля по 9 мая с целью сохранения памяти о воинах, погибших при защите Отечества.

«Окна Победы» - Всероссийская акция «ОКНА_ПОБЕДЫ» проходит с 1 по 9 мая в формате онлайн-флешмоба. Школьники - участники акции оформляют окна своих квартир/домов/школы рисунками, картинками, фотографиями и надписями, посвященными Победе советского народа над фашизмом в Великой Отечественной войне. Фотографии оформленных окон участники акции размещают в социальных сетях с официальным хэштегом #ОКНА_ПОБЕДЫ.

«Сад памяти» - Международная акция по созданию зелёных памятников каждому, кто погиб в годы Великой Отечественной войны.

«Флаги России» - флешмоб, который предполагает размещение флагов России в окнах и на балконах домов и гимназии (12 июня).

На школьном уровне:

День Знаний – традиционный общешкольный праздник, включающий торжественную «линейку», игровую программу для первоклассников и серию тематических классных часов. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в гимназическом коллективе.

«День дублера» - традиционный День ученического самоуправления, приуроченный ко Дню учителя. Форма творческого взаимодействия (ролевая игра) обучающихся и педагогов с целью создания условий для развития социальных компетенций личности обучающихся гимназии через организацию совместной деятельности. Представляет собой учебный день, в течение которого обязанности администрации и учителей исполняют дублеры из числа обучающихся 10-11 классов.

«За честь Гимназии» - цикл общешкольных событий и ритуалов, направленный на развитие гимназической идентичности детей, поощрение их социальной активности, развитие позитивных межличностных отношений в гимназическом коллективе, включающий:

- торжественные линейки по результатам каждой четверти, связанные с закреплением значимости учебных достижений учащихся, результативности в конкурсных мероприятиях;
- праздник «Посвящение в гимназисты»;
- праздник, посвященный окончанию начальной школы;
- праздник «Последний звонок»;
- ежегодный праздник *«День Чести гимназии»*, на котором подводятся итоги работы гимназического сообщества за учебный год в форме презентации классными коллективами своих достижений; награждаются обучающиеся и сотрудники за вклад в развитие гимназии.

Предметные недели – цикл тематических мероприятий (игры, соревнования, викторины, выставки, конкурсы), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий, компетенций учащихся и повышением интереса к обучению в целом (*Неделя психологии, Неделя гуманитарных наук, Неделя естественно-математических наук*).

Цикл дел, посвященных Дню Победы, направленных на воспитание чувства патриотизма и любви к Родине, гордости за героизм народа, ценности мирной жизни и уважения к ветеранам. Включает:

- участие обучающихся в митинге с возложением цветов к памятнику «Неизвестному солдату»;
- участие в акции «Бессмертный полк»;
- оформление «Стены Памяти» в вестибюле гимназии;
- выставка рисунков «Я помню, я горжусь...»;
- уроки мужества;
- чествование ветеранов ВОВ;
- участие в «Параде 9 мая»;
- тематические классные часы: «Читаем детям о войне», «Шёл

солдат во имя жизни», «День героев отечества», «День начала контрнаступления советских войск под Москвой»;

- интерактивные игры (например, «Путешествие по городам-героям»).

«Школьная спортивная лига» - комплекс соревнований (ГТО, Весёлые старты, шашки, шахматы, футбол, баскетбол, волейбол, лёгкая атлетика), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

«Новогодний переполох» - общешкольное коллективное творческое дело (КТД), которое способствует развитию организационных, сценических навыков, проявлению инициативы, творческой активности, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коммуникации, презентации, умения работать в команде, чувства уважения и доверия друг к другу, состоящее из серии отдельных мероприятий:

- мастерская «Деда Мороза»;
- выставка-конкурс «Символ года»,
- оформление новогодних декораций,
- конкурс новогодних газет-поздравлений,
- «Новогодние огоньки» - новогодние праздники для учащихся 1-11 классов;
- новогодний спектакль, подготовленный студией актерского мастерства гимназии.

Неделя творчества – цикл тематических мероприятий (игры, классные часы, соревнования, викторины, выставки, конкурсы), посвященных Международному женскому дню, направленных на создание условий для формирования и развития универсальных учебных действий, компетенций и творческих способностей учащихся.

Осенний «Брейн Ринг» - интеллектуальная игра, которая предполагает

коллективное выполнение заданий, требующих применения продуктивного мышления в условиях ограниченного времени и соревнования. Игра объединяет в себе черты как игровой, так и учебной деятельности — она развивает теоретическое мышление, требуя формулирования понятий, выполнения основных мыслительных операций, с применением полученных знаний в нестандартных условиях.

«Угадай мелодию» - внеурочное мероприятие, в формате интерактивной игры.

Субботник - коллективное ежегодное мероприятие, организованное с добровольным привлечением всех учащихся и сотрудников образовательного учреждения к труду, для осуществления масштабного, общественно-значимого действия. Помогает приобщить детей к трудолюбию и бережному отношению к окружающему мир.

Неделя безопасности – цикл мероприятий, направленных на формирование и развитие знаний и навыков безопасного поведения обучающихся на территории гимназии и в социуме. Включает тематические классные часы, информационные 20-минутки, просмотр тематических видеороликов, беседы с сотрудниками правоохранительных органов, здравоохранения, МЧС и др. (например, тематические мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, 20-минутка «Меры пожарной безопасности в осенне-зимний период», конкурс рисунков «Электричество на службе человеку», всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет и др.).

Турслёт - традиционный общешкольный туристический слёт. Это мероприятие способствуют развитию личной инициативы и взаимной выручки, настойчивости, силы воли и высокой дисциплинированности участников. Включает туристскую полосу препятствий, конкурс туристской песни, конкурс фотографий, краеведческую викторину.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Гимназическую думу

учащихся (ГДУ) и Совет старост, в общешкольные советы дел;

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к организации самоуправления.

На уровне *начального общего образования* совместная направленная деятельность участников образовательных отношений начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне *основного и среднего образования* – через создаваемый актив класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах жизни гимназии путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

«Посвящение в гимназисты» - торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – гимназиста и приобщение к ценностям гимназии.

«Прощание с Букварём» - традиционная церемония в первых классах.

День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов, неформальное общение.

«Последний звонок» - торжественная традиционная церемония в одиннадцатом классе, символизирующая приобретение выпускниками гимназии нового социального статуса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- оказание индивидуальной помощи обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- **наблюдение** за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- при необходимости **коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими ребятами**, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в парк, на предприятие, на природу, в заповедники, природные парки, питомники и т.п. (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»).

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры гимназистов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- **разновозрастный редакционный совет** обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни гимназии, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- **школьная газета** для обучающихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- **школьный медицентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видео- и фотосъемку, мультимедийное

сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

- **школьная интернет-группа** – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Организация предметно-пространственной среды в МОБУ «Гимназия Исток» - один из важных аспектов формирования общекультурной компетенции школьников.

Она включает:

-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическую переориентацию, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

-размещение на стенах школы различных стендов: «Государственная

символика РФ», «Уголок по ГО и ЧС», «Информация», «Итоговая аттестация», «График работы служб», «Расписание уроков», «Дополнительное образование», «Уголок безопасности», «Осторожно взятка!»;

-организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.

-озеленение пришкольной территории;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися.

Событийный дизайн – оформление пространства фойе МОБУ «Гимназия Исток» согласно тематики школьных событий; популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в торжественные моменты жизни школы; акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе. Задачи работы с родителями:

1. Организация конструктивного общения педагогов с родителями.
2. Привлечение родителей к участию в организации деятельности школьников.
3. Повышение педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Правление гимназии, включающее родителей – представителей родительских комитетов классов, учащихся старших классов (при необходимости) и учителей – представителей педагогического коллектива, участвующее в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся (в классах).

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося (Совет профилактики);
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Самоуправление и добровольчество

Поддержка детского самоуправления в МОБУ «Гимназия Исток» помогает педагогическим работникам воспитывать в гимназистах

инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы, класса и анализа проводимых дел.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне гимназии:

- через деятельность **выборного совета обучающихся** – «Гимназическая Дума Учащихся» (ГДУ), создаваемого для развития социально значимых качеств личности и учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность **Совета старост**, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего **клуба волонтеров «Исток»**, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.); отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность **выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров – старост и их заместителей**, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность **выборных органов самоуправления**, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов (для учащихся 7-11 классов)).

На индивидуальном уровне через:

- вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п. (через систему поручений).

Профилактика и безопасность

В МОБУ «Гимназия Исток» создана комфортная и безопасная среда, позволяющая осуществлять производственные процессы без травматизма. В соответствии с планами объектовых тренировок проводятся учения по эвакуации детей и сотрудников из здания гимназии. Организована системная работа по изучению детьми правил дорожного движения и отработке навыков правильного поведения на улицах и дорогах. Согласно отдельных планов проводится систематическая работа по профилактике наркомании, токсикомании, курения и ВИЧ-инфекции. Большое внимание уделяется профилактике экстремизма и терроризма, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях. Ежегодно проводится социально психологическое тестирование на раннее немедицинское потребление наркотических средств. Проводится мониторинг агрессивного поведения и сопровождение групп риска. Имеется совместный план работы с МО МВД «Дальнегорский». Безопасность (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить

дружбу;

- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

- Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;

- Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностику.

- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

- Организация психокоррекционной работы.

- Оказание помощи в профессиональном самоопределении. Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка.

В МОБУ «Гимназия Исток» разработан модуль правового воспитания. Правовое воспитание – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений. Цель - формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.

Направления деятельности по правовому воспитанию обучающихся:

- ликвидация пробелов в знаниях учащихся;
- работа с учащимися, пропускающими занятия без уважительной причины;
- организация досуга учащихся;
- пропаганда здорового образа жизни;
- пропаганда правовых знаний;
- профилактика наркомании и токсикомании;
- предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации;
- работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении;
- проведение индивидуальной профилактической работы.

Система мероприятий по правовому воспитанию включает декаду правовых знаний, дни здоровья, кинолектории, выставки творческих работ учащихся по здоровому образу жизни, систему классных часов по программе.

Программа классных часов реализуется с учетом закономерностей половозрастного развития и ориентирована на различный возраст учащихся.

В соответствии с этим курс состоит из *четырёх модулей*:

- 1 Модуль:** «Я познаю себя» (для учащихся 1-4 классов),
- 2 Модуль:** «Я и они» (для учащихся 5-7 классов),
- 3 Модуль:** «Я познаю других» (для учащихся 8-9 классов),

4 Модуль: «Мой нравственный выбор» (для учащихся 10-11 классов).

В системе проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, правоохранительных органов). С целью профилактики повторных правонарушений учеников с девиантным поведением педагоги вовлекают в кружковую деятельность, спортивные секции, в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической.

Социальное партнёрство

Учреждение имеет партнерские отношения с организациями и учреждениями Дальнегорского городского округа и Приморского края. Важную роль в организации дополнительного образования детей играют специалисты спортивной школы города Дальнегорска (МОБУ ДОД ДООЦ «Вертикаль»), МОУ ДОД «Центра детского творчества г. Дальнегорска». Педагоги после уроков (во второй половине дня) занимаются с обучающимися школы по программам дополнительного образования непосредственно в учебных кабинетах. Большую роль ранней профориентации играет сотрудничество гимназии и КГА ПОУ «Дальнегорский индустриально-технологический колледж». С МО МВД «Дальнегорский» имеется совместный план профилактической работы. Налажены партнерские связи с КГА ПОУ «ДИТК», музейно – выставочным центром, детской библиотекой, военкоматом. С участием социальных партнеров проводятся уроки, внеклассные мероприятия, экскурсии, Дни открытых дверей налажена профилактическая работа.

Профориентация

С целью создания благоприятных условий для профессионального самоопределения учащихся и приобретения ими опыта осуществления социально значимых дел проводится систематическая профориентационная работа. Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению включает в себя профессиональное просвещение

обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения и бесед в 1-11 классах, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного тестирования и консультирования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов,

созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков. В 8-11 классах не менее 1 раза в четверть тематический классный час с использованием ресурсов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>) и «Шоу профессий»;

- учащиеся 6-11 классов принимают участие в проекте «Билет в будущее».

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу гимназии, или в рамках курсов дополнительного образования;

- курс внеурочной деятельности «Мой профессиональный выбор»;

- сотрудничество с КГА ПОУ «ДИТК», организация профпроб и профессионального обучения.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Планирование воспитательной работы и контроль осуществляет заместитель директора по воспитательной работе МОБУ «Гимназия Исток». Планирование воспитательной работы в классах осуществляет классный руководитель, закрепленный за классом. С целью профилактической работы привлекаются сотрудники МО МВД «Дальнегорский», Управления образования администрации ДГО. 100% классных руководителей прошли курсы повышения квалификации по темам: «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», «Оказание первой помощи», «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID)».

3.2 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Одной из основных функций, которых является реализация права каждого человека на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития, в особенности тех обучающихся, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Работа по педагогическому сопровождению обучающихся предполагает создание таких условий, при которых обучающийся со специальными образовательными потребностями получит возможность реализации потенциала своей личности через включение (инклюзию) в общую социально-

культурную и образовательную среду школы. В основе инклюзивного образования лежит идея принятия индивидуальности каждого, поэтому обучение должно быть организовано таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности каждого обучающегося с ОВЗ. Работа в данном направлении предусматривает создание различных форм педагогической, социальной, психологической поддержки - специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации; формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося; обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МОБУ «Гимназия Исток» решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у гимназистов активной жизненной позиции;
- вовлечение гимназистов в совместную деятельность и активное участие в ней.

В МОБУ «Гимназия Исток» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов и номинаций, объявляемых в начале учебного года:

- «Открытие года»;
- «Золотой фонд гимназии»;
- «Рекорды года»;
- «Лучший класс года»;
- «Беспокойные сердца»;
- «Сказка своими руками».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МОБУ «Гимназия Исток»:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. МОБУ «Гимназия Исток» использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.

5. Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МОБУ «Гимназия Исток»:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- вручение стипендии.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МОБУ «Гимназия Исток» осуществляется посредством направления благодарственного письма. Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде, на сайте гимназии и ее странице в социальных сетях.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса. Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой

их успешностью, достижениями в чём-либо. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Самоанализ организуемой в гимназии воспитательной работы осуществляется по выбранным самой гимназией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение к участникам образовательных отношений;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания,

ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором гимназия участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей, совете при директоре или педагогическом совете гимназии.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является **педагогическое наблюдение**.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих

вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить

не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в гимназии, интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью гимназии.

Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть **беседы** с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их **анкетирование**. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, совете при директоре или педагогическом совете гимназии. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в гимназии внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в гимназии ученического самоуправления;
- качеством проводимых в гимназии экскурсий, экспедиций, походов;

- качеством профориентационной работы гимназии;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством взаимодействия гимназии и семей обучающихся;
- качеством реализации мероприятий и мер, направленных на правовое воспитание.

Итогом самоанализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ
НА 2023– 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
(уровень начального общего образования)**

Основные школьные дела

| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|---|---------------|----------------------------|--|
| Мероприятия, посвященные Году народного искусства и нематериального культурного наследия России | 1-4 | До января 2023 | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Праздник «День Знаний» Тожественная линейка Урок Мира | 1 - 4 | 01.09. | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | 1-4 | каждый учебный понедельник | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. | 1-4 | 02.09. | классные руководители |
| День здоровья. Спортивная прикладная игра | 1 - 4 | Сентябрь. | классные руководители, учитель физкультуры, заместитель директора по ВР |
| 210 лет со дня Бородинского сражения | 1-4 | 7 сентября | Классные руководители |
| «Международный день распространения грамотности» | 1-4 | 8 сентября | Классные руководители |
| Международный день пожилых людей | 1-4 | 1 октября | классные руководители |
| Всероссийская благотворительная акция «Дай лапу друг» . | 1-4 | октябрь | заместитель директора по ВР, ГДУ. Волонтеры клуба «Исток» |
| День учителя в школе: -Акция по поздравлению учителей. - День самоуправления. | 1-4 | октябрь | заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников. |
| Праздник «День отца» | 1-4 | 21 октября | классные руководители |
| «Посвящение в гимназисты» | 1-4 | октябрь | классные руководители, заместитель директора по ВР. |
| Мероприятия в рамках КТД «Золотая осень»(выставка рисунков, поделок, викторины ,праздники) | 1-4 | октябрь | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| «Международный день школьных | 1-4 | 25 октября | Классные руководители, Гн |

| | | | |
|--|-----|------------|--|
| библиотек» | | | аевская Г.И. |
| «День народного единства». | 1-4 | 03.11. | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Благотворительная акция «Неделя добра» | 1-4 | октябрь | заместитель директора по ВР, классные руководители,ГДУ |
| Мероприятия, посвященные Дню матери: - Концерт; - Акция «Подарок своими руками». | 1-4 | ноябрь | заместитель директора по ВР, классные руководители. Волонтеры «Исток» |
| День Государственного герба Российской Федерации | 1-4 | 30 ноября | Классные руководители |
| Неделя психологии | 1-4 | ноябрь | Жигулина С.Н. |
| Неделя гуманитарных наук | 1-4 | ноябрь | Учителя гуманитарного цикла |
| Патриотическое мероприятие «День неизвестного солдата» (классные часы) | 1-4 | 02.12. | классные руководители |
| «День Конституции Российской Федерации» | 1-4 | 12 декабря | Классные руководители |
| День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации | 1-4 | 25 декабря | Классные руководители |
| «Прощание с Букварём» | 1 | декабрь | Добрюк Н.Ф. |
| Тематический классный час День Героев Отечества | 1-4 | декабрь | классные руководители |
| «В ожидании чудес» | 1-4 | декабрь | Классные руководители, ГДУ, волонтеры «Исток», заместитель директора по ВР |
| «Новогодний переполох» | 1-4 | декабрь | заместитель директора по ВР, классные руководители, ГДУ |
| «Угадай мелодию» | 1-4 | январь | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Неделя естественно-математических наук | 1-4 | февраль | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| «День Друга»: - выставка фотографий домашних питомцев школьников; - викторины, устные журналы, фотоколлажи, посвященные домашним питомцам; | 1-4 | январь | Классные руководители, ГДУ. заместитель директора по ВР |

| | | | |
|--|-------|------------------|---|
| Акция «Блокадный хлеб» | 1-4 | январь | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Устный журнал, посвященный Дню воинской славы России («Сталинградская битва») | 1-4 | 02.02. | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Международный день родного языка Викторина «Международный день родного языка» | 1-4 | 21 февраля | Классные руководители зам еститель директора по ВР |
| Мероприятия в рамках месячника оборонно – массовой работы (по отдельному плану) | 1-4 | Январь - февраль | заместитель директора по ВР, классные руководители, ГДУ |
| КТД «Международный женский день» - Концерт «Мама – главное слово»; - конкурс рисунков «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны»; - изготовление открыток и подарков. | 1-4 | март | заместитель директора по ВР, классные руководители, ГДУ |
| Просмотр открытых уроков, виртуальных экскурсий, театральных спектаклей и кинофильмов, в онлайн- и офлайн-режимах | 1-4 | В течение года | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| «День воссоединения Крыма с Россией». | 1-4 | 18.03. | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Спортивный праздник, посвящённый Всемирному Дню здоровья» | 1-4 | 07.04. | заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры |
| День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли | 1-4 | 12 апреля | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 1-4 | 19 апреля | Классные руководители |
| Субботник | 1-4 | апрель | Курбангалина Я.Е. Власенко Л.В. Классные руководители |
| День Победы: - акция «Бессмертный полк», - митинг «С праздником, ветераны!», - акция «Георгиевская ленточка» - акция ««Окна Победы»»; - акции милосердия «Ветеран живёт рядом», | 1-4 | 09.05. | классные руководители, заместитель директора по ВР. Волонтеры «Исток» |
| Спортивный праздник «День семьи» | 1-4 | 15.05. | заместитель директора по ВР |
| «День Чести гимназии» | 1 - 4 | май | заместитель директора по ВР, классные руководители, директор. |

| | | | |
|---|---------------|-----------------------------------|---|
| День детских общественных организаций России | 1-4 | 19 мая | классные руководители, заместитель директора по ВР |
| Викторина «День Славянской письменности» | 1-4 | 28.05. | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Проект «Открытая библиотека» | 1-4 | В течение года | Классные руководители, библиотекарь |
| «Неравнодушные сердца» | 1-4 | в течение года | ГДУ, Классные руководители |
| Мероприятия, посвящённые Международному дню защиты детей | 1-4 | 01.06. | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Пушкинский день России | 1-4 | 06.06. | библиотекарь |
| Мероприятия, посвящённые Дню России | 1-4 | 12.06. | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятия, посвящённые Дню памяти и скорби | 1-4 | 22.06. | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятия, посвящённые Дню Государственного флага Российской Федерации | 1-4 | 22.08. | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | время проведения | Ответственные |
| | | | |
| Внеурочное занятие «Разговор о важном» | 1-4 | каждый учебный понедельник 1 урок | классные руководители |
| Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |
| Внеурочная деятельность | | | |
| Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | | | |
| «Разговор о важном» | | 1-4 | Классные руководители |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | | | |
| «Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира». | | 1-4 | Учителя начальных классов |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | | | |

| | | |
|---|-------|--|
| Участие в проекте «Билет в будущее» Проориентационные беседы Экскурсии на предприятия города Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу гимназии, или в рамках курсов дополнительного образования | 1 - 4 | Заместитель директора по воспитательной работе. Классные руководители |
|---|-------|--|

**«Взаимодействие с родителями
(законными представителями)»**

| Дела, события, мероприятия | Классы | сроки | Ответственные |
|--|---------------|------------------|---|
| «Семья+ Гимназия. Шаг навстречу: -Профилактика травматизма на дорогах, в быту. - Действия детей и родителей в условиях экстремальных опасных ситуаций» (приглашение сотрудников МЧС, ОГИБДД). -Безопасность пребывания детей в ОУ. -Организация горячего питания. | 1 - 4 | сентябрь, май | Заместитель директора по ВР |
| Организация работы общешкольного родительского комитета | 1 – 4 | По плану работы | Администрация Гимназии |
| Семейный всеобуч | 1 – 4 | сентябрь | Заместитель директора по ВР . Классные руководители |
| Классное родительское собрание | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Работа педагога-психолога по запросу родителей | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики по вопросам воспитания, обучения детей | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и обучения учащихся | 1 – 4 | декабрь | Классные руководители |
| Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся через СГО, сайт гимназии, мессенджеры. | 1 - 4 | по необходимости | классные руководители, Администрация |
| Привлечение родителей к организации классных, школьных, районных и др. мероприятий | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Участие родителей в конкурсах, благотворительных акциях | 1-4 | 14.05. | Учитель физ-ры, классные руководители |
| Помощь в благоустройстве школы, территории | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Безопасные каникулы»: -организация летней занятости детей, -ответственность родителей за детей в период каникул; -безопасность детей на водных объектах, | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |

| | | | |
|--|---------------|---------------------------------|--|
| улицах, дорогах, общественном транспорте, ж\д; -оздоровительная кампания. | | | |
| «Самоуправление» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | сроки | Ответственные |
| Выборы старост и их заместителей, активов классов (штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов), распределение обязанностей | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Выбор и делегирование представителей классов в Гимназическую думу учащихся (ГДУ), Совет старост и в общешкольные советы дел | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Торжественная линейка по результатам 1 четверти (для закрепления результативности классов в конкурсных мероприятиях) | 1-4 | 1-ая неделя ноября | Кривоносова С.Ф. Курбангалина Я.Е. |
| Торжественная линейка по результатам 2 четверти (для закрепления результативности классов в конкурсных мероприятиях) | 1-4 | 3-ья неделя января | Кривоносова С.Ф. Курбангалина Я.Е. |
| Торжественная линейка по результатам 3 четверти (для закрепления результативности классов в конкурсных мероприятиях) | 1-4 | 1-ая неделя апреля | Кривоносова С.Ф. Курбангалина Я.Е. |
| Проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела | 1-4 | май | Классные руководители |
| «День Чести гимназии» , на котором подводятся итоги работы гимназического сообщества за учебный год в форме презентации классными коллективами своих достижений | 1-4 | май | Курбангалина Я.Е. Классные руководители, ГДУ |
| Работа в соответствии с обязанностями внутри класса | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Заседания ученического самоуправления: Гимназической думы учащихся, Совета старост, Школьного актива | 1-4 | В течение года по необходимости | Курбангалина Я.Е. ГДУ |
| <u>Детские общественные объединения</u> | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | сроки | Ответственные |
| Подготовка концертной программы ко Дню пожилого человека, Дню учителя, Дню матери, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы | 1-4 | В течение года | классные руководители Зам. директора по ВР, ГДУ |

| | | | |
|--|---------------|-------------------------|---|
| Участие в акциях, мероприятиях, Днях Единых Действий | 1-4 | В течение года | классные руководители Зам. директора по ВР,ГДУ |
| Проведение патриотических акций: «Уроки Победы», «Свеча памяти». Организация и проведение митингов ко Дню неизвестного солдата, воссоединения России с Крымом, школьных вахт памяти. | 1 – 4 | В течение года | классные руководители Зам. директора по ВР,ГДУ |
| Трудовая акция «Школьный двор» | 1-4 | октябрь | классные руководители Зам. директора по ВР,ГДУ |
| Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день» | 1-4 | ноябрь | классные руководители Зам. директора по ВР,ГДУ |
| Весенняя Неделя Добра: | 1-4 | апрель | классные руководители Зам. директора по ВР,ГДУ |
| «Профилактика и безопасность» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | время проведения | Ответственные |
| Проведение месячников безопасности детей, ГО и ЧС | 1-4 | сентябрь | преподаватель ОБЖ Классные руководители |
| Выставка рисунков «Мир глазами детей» | 1-4 | октябрь | Классные руководители |
| Проведение инструктажей, тематических классных часов по профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах | 1-4 | 1 раз в месяц | Классные руководители |
| Единый день профилактики | 1-4 | октябрь | преподаватель ОБЖ Классные руководители |
| Участие во Всероссийском уроке безопасности школьников в сети Интернет. | 1-4 | октябрь | Учитель информатики, Классные руководители |
| День правовой помощи детям | 1-4 | ноябрь | Зам. директора по ВР, Классные руководители |
| Образовательно – профилактическая акция «Неделя развития жизнестойкости» | 1-4 | апрель | Классные руководители |
| Акция «Телефон доверия» | 1-4 | май | Зам. директора по ВР, Классные руководители |
| «Профориентация» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | время проведения | Ответственные |
| Классные часы «В мире профессий» | 1-4 | 3 четверть | Классные руководители |
| Викторина «Все профессии нужны, | 1-4 | апрель | Классные руководители |

| | | | |
|---|---------------|-------------------------|--|
| все профессии важны» | | | |
| Участие в Профорientационных уроках «ПРОЕКТория» | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| «Социальное партнёрство» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | время проведения | Ответственные |
| Проведение совместных мероприятий с библиотекой, музеем, д/к «Химик», «Горняк», молодежным центром. | 1-4 | В течение года | Библиотека Зам. директора по ВР, Классные руководители |
| Акция «Блокадный хлеб», посвященная дню снятия блокады Ленинграда. | 1-4 | 27.01. | Классные руководители |
| «Всероссийская неделя добра» | 1-4 | апрель | Зам. директора по ВР, Классные руководители |
| Организация и проведения мероприятий, конкурсов, фестивалей, концертов, посиделок | 1-4 | В течение года | д/к «Химик», «Горняк», молодежный центр Зам. директора по ВР, Классные руководители |
| Участие в акциях, мероприятиях, организованных советом молодежи ДГО | 1-4 | В течение года | Зам. директора по ВР, Классные руководители |
| «Организация предметно- пространственной среды» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | время проведения | Ответственные |
| Акция «Лучшее украшение класса к Новому году» | 1-4 | декабрь | Зам. директора по УВР |
| Благоустройство классных кабинетов | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Событийный дизайн: оформление школы и кабинетов к торжественным мероприятиям | 1-4 | В течение года | классные руководители |
| Выставка рисунков «Я-художник» | 1-4 | в течение года | Учитель ИЗО |
| Выставки рисунков по знаменательным датам: День матери Новогодняя открытка Подвиг солдата будет жить в веках День космонавтики День Победы | 1-4 | в течение года | Заместитель директора по ВР; Классные руководители |
| Фото-отчеты об интересных школьных событиях. | 1-4 | в течение года | Заместитель директора по ВР; Классные руководители |
| Выставка поделок из природного материала | 1-4 | октябрь | Классные руководители Совет старшеклассников |

| | | | |
|---|---------------|-------------------------|--|
| Конкурсы творческих проектов | 1-4 | | Заместитель директора по ВР; Классные руководители |
| Проект «Зелёный двор» Высадка культурных растений, закладка газонов, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест. | 1-4 | Апрель - май | Классные руководители |
| «Внешкольные мероприятия» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | время проведения | Ответственные |
| Концерты, фестивали, конкурсы | 1-4 | октябрь | заместитель директора по ВР . Классные руководители |
| Районный конкурс «Моя семья» | 1-4 | ноябрь | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Участие во Всероссийских, региональных, районных акциях, конкурсах, открытых уроках, флешмобах и др. | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР; Классные руководители |
| Походы выходного дня | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР; Классные руководители, родители |
| Дистанционные конкурсы, олимпиады предметного и творческого характера | 1-4 | В течение года | заместитель директора по ВР, классные руководители |

**План МЕРОПРИЯТИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ воспитания
на 2023– 2024 учебный год
5-11 классы**

Основные школьные дела

| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|---|--------|----------------------------|---|
| Мероприятия, посвященные Году народного искусства и нематериального культурного наследия России | 5-11 | До января 2023 | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Праздник «День Знаний» Тожеественная линейка Урок Мира | 5-11 | 01.09. | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | 5-11 | каждый учебный понедельник | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. | 5-11 | 02.09. | классные руководители |
| День здоровья. Спортивная прикладная игра | 5-11 | Сентябрь. | классные руководители, учитель физкультуры, заместитель директора по ВР |
| 210 лет со дня Бородинского сражения | 5-11 | 7 сентября | Классные руководители |
| «Международный день распространения грамотности» | 5-11 | 8 сентября | Классные руководители |
| Международный день пожилых людей | 5-11 | 1 октября | классные руководители |
| Всероссийская благотворительная акция «Дай лапу друг» . | 5-11 | октябрь | заместитель директора по ВР, ГДУ. Волонтеры клуба «Исток» |
| День учителя в школе: -Акция по поздравлению учителей. - День самоуправления. | 5-11 | октябрь | заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников. |
| Праздник «День отца» | 5-11 | 21 октября | классные руководители |

| | | | |
|---|------|------------|---|
| Мероприятия в рамках КТД «Золотая осень»(выставка рисунков, поделок, викторины, праздники) | 5-11 | октябрь | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| «Международный день школьных библиотек» | 5-11 | 25 октября | Классные руководители, Гнаевская Г.И. |
| «День народного единства». | 5-11 | 03.11. | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Благотворительная акция «Неделя добра» | 5-11 | октябрь | заместитель директора по ВР, классные руководители, ГДУ |
| Мероприятия, посвященные Дню матери: - Концерт; - Акция «Подарок своими руками». | 5-11 | ноябрь | заместитель директора по ВР, классные руководители. Волонтёры «Исток» |
| День Государственного герба Российской Федерации | 5-11 | 30 ноября | Классные руководители |
| Неделя психологии | 5-11 | ноябрь | Жигулина С.Н. |
| Неделя гуманитарных наук | 5-11 | ноябрь | Учителя гуманитарного цикла |
| Патриотическое мероприятие «День неизвестного солдата» (классные часы) | 5-11 | 02.12. | классные руководители |
| «День Конституции Российской Федерации» | 5-11 | 12 декабря | Классные руководители |
| День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации | 5-11 | 25 декабря | Классные руководители |
| «Прощание с Букварём» | 5-11 | декабрь | Добрюк Н.Ф. |
| Тематический классный час День Героев Отечества | 5-11 | декабрь | классные руководители |
| «В ожидании чудес» | 5-11 | декабрь | Классные руководители, ГДУ, волонтёры «Исток», заместитель директора по ВР |
| «Новогодний переполох» | 5-11 | декабрь | заместитель директора по ВР, |

| | | | |
|--|------|-------------------|--|
| | | | классные руководители, ГДУ |
| «Угадай мелодию» | 5-11 | январь | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Неделя естественно-математических наук | 5-11 | февраль | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| «День Друга»: - выставка фотографий домашних питомцев школьников; - викторины, устные журналы, фотоколлажи, посвященные домашним питомцам; | 5-11 | январь | Классные руководители, ГДУ. заместитель директора по ВР |
| Акция «Блокадный хлеб» | 5-11 | январь | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Устный журнал, посвященный Дню воинской славы России («Сталинградская битва») | 5-11 | 02.02. | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Международный день родного языка Викторина «Международный день родного языка» | 5-11 | 21 февраля | Классные руководители заместитель директора по ВР |
| Мероприятия в рамках месячника оборонно – массовой работы (по отдельному плану) | 5-11 | Январь февраль | заместитель директора по ВР, классные руководители, ГДУ |
| КТД «Международный женский день» - Концерт «Мама – главное слово»; - конкурс рисунков «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны»; - изготовление открыток и подарков. | 5-11 | март | заместитель директора по ВР, классные руководители, ГДУ |
| Просмотр открытых уроков, виртуальных экскурсий, театральных спектаклей и кинофильмов, в онлайн- и офлайн-режимах | 5-11 | В течение года | заместитель директора по ВР, классные руководители |

| | | | |
|--|------|----------------|---|
| «День воссоединения Крыма с Россией». | 5-11 | 18.03. | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Спортивный праздник, посвящённый Всемирному Дню здоровья» | 5-11 | 07.04. | заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры |
| День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли | 5-11 | 12 апреля | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 5-11 | 19 апреля | Классные руководители |
| Субботник | 5-11 | апрель | Курбангалина Я.Е. Власенко Л.В. Классные руководители |
| День Победы: - акция «Бессмертный полк», - митинг «С праздником, ветераны!», - акция «Георгиевская ленточка» - акция ««Окна Победы»»; - акции милосердия «Ветеран живёт рядом», | 5-11 | 09.05. | классные руководители, заместитель директора по ВР. Волонтеры «Исток» |
| Спортивный праздник «День семьи» | 5-11 | 15.05. | заместитель директора по ВР |
| «День Чести гимназии» | 5-11 | май | заместитель директора по ВР, классные руководители, директор. |
| День детских общественных организаций России | 5-11 | 19 мая | классные руководители, заместитель директора по ВР |
| Викторина «День Славянской письменности» | 5-11 | 28.05. | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Проект «Открытая библиотека» | 5-11 | В течение года | Классные руководители, библиотекарь |
| «Неравнодушные сердца» | 5-11 | в течение года | ГДУ, Классные руководители |
| Мероприятия, посвящённые | 5-11 | 01.06. | заместитель директора |

| | | | |
|--|---------------|-----------------------------------|---|
| Международному дню защиты детей | | | по ВР, классные руководители |
| Пушкинский день России | 5-11 | 06.06. | библиотекарь |
| Мероприятия, посвящённые Дню России | 5-11 | 12.06. | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятия, посвящённые Дню памяти и скорби | 5-11 | 22.06. | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятия, посвящённые Дню Государственного флага Российской Федерации | 5-11 | 22.08. | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | время проведения | Ответственные |
| | | | |
| Внеурочное занятие «Разговор о важном» | 5-11 | каждый учебный понедельник 1 урок | классные руководители |
| Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |
| Внеурочная деятельность | | | |
| Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | | | |
| «Разговор о важном» | 5-11 | | Классные руководители |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | | | |
| «Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира». | 5-11 | | Учителя начальных классов |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | | | |
| Участие в проекте «Билет в будущее» Профориентационные беседы Экскурсии на предприятия города Освоение школьниками основ профессии в рамках различных | 5-11 | | Заместитель директора по воспитательной работе. Классные руководители |

| | | | |
|---|---------------|------------------|--|
| курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу гимназии, или в рамках курсов дополнительного образования | | | |
| «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | сроки | Ответственные |
| «Семья+ Гимназия. Шаг навстречу: -Профилактика травматизма на дорогах, в быту. - Действия детей и родителей в условиях экстремальных опасных ситуаций» (приглашение сотрудников МЧС, ОГИБДД). -Безопасность пребывания детей в ОУ. -Организация горячего питания. | 5-11 | сентябрь, май | Заместитель директора поВР |
| Организация работы общешкольного родительского комитета | 5-11 | Поплану работы | Администрация Гимназии |
| Семейный всеобуч | 5-11 | сентябрь | Заместитель директора поВР . Классные руководители |
| Классное родительское собрание | 5-11 | В течение года | Классные руководители |
| Работа педагога-психолога по запросу родителей | 5-11 | В течение года | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики по вопросам воспитания, обучения детей | 5-11 | В течение года | Классные руководители |
| Индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и обучения учащихся | 5-11 | декабрь | Классные руководители |
| Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся через СГО, сайт гимназии, мессенджеры. | 5-11 | по необходимости | классные руководители, Администрация |
| Привлечение родителей к организации классных, школьных, районных и др. мероприятий | 5-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Участие родителей в конкурсах, | 5-11 | 14.05. | Учитель физ-ры, |

| | | | |
|--|---------------|--------------------|--|
| благотворительных акциях | | | классные руководители |
| Помощь в благоустройстве школы, территории | 5-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Безопасные каникулы»: <ul style="list-style-type: none"> -организация летней занятости детей, -ответственность родителей за детей в период каникул; -безопасность детей на водных объектах, улицах, дорогах, общественном транспорте, ж\д; -оздоровительная кампания. | 5-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| «Самоуправление» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | сроки | Ответственные |
| Выборы старост и их заместителей, активов классов (штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов), распределение обязанностей. | 5-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Выбор и делегирование представителей классов в Гимназическую думу учащихся (ГДУ), Совет старост и в общешкольные советы дел | 5-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Торжественная линейка по результатам 1 четверти (для закрепления результативности классов в конкурсных мероприятиях) | 5-11 | 1-ая неделя ноября | Кривоносова С.Ф. Курбангалина Я.Е. |
| Торжественная линейка по результатам 2 четверти (для закрепления результативности классов в конкурсных мероприятиях) | 5-11 | 3-ья неделя января | Кривоносова С.Ф. Курбангалина Я.Е. |
| Торжественная линейка по результатам 3 четверти (для закрепления результативности классов в конкурсных мероприятиях) | 5-11 | 1-ая неделя апреля | Кривоносова С.Ф. Курбангалина Я.Е. |
| Проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися | 5-11 | май | Классные руководители |

| | | | |
|--|---------------|---------------------------------|--|
| общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела | | | |
| « <i>День Чести гимназии</i> », на котором подводятся итоги работы гимназического сообщества за учебный год в форме презентации классными коллективами своих достижений | 5-11 | май | Курбангалина Я.Е. Классные руководители, ГДУ |
| Работа в соответствии с обязанностями внутри класса | 5-11 | В течение года | Классные руководители |
| Заседания ученического самоуправления: Гимназической думы учащихся, Совета старост, Школьного актива | 5-11 | В течение года по необходимости | Курбангалина Я.Е. ГДУ |
| <u>Детские общественные объединения</u> | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | сроки | Ответственные |
| Подготовка концертной программы ко Дню пожилого человека, Дню учителя, Дню матери, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы | 5-11 | В течение года | классные руководители Зам. директора по ВР,ГДУ |
| Участие в акциях, мероприятиях, Днях Единых Действий | 5-11 | В течение года | классные руководители Зам. директора по ВР,ГДУ |
| Проведение патриотических акций: «Уроки Победы», «Свеча памяти». Организация и проведение митингов ко Дню неизвестного солдата, воссоединения России с Крымом, школьных вахт памяти. | 5-11 | В течение года | классные руководители Зам. директора по ВР,ГДУ |
| Трудовая акция «Школьный двор» | 5-11 | октябрь | классные руководители Зам. директора по ВР,ГДУ |
| Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день» | 5-11 | ноябрь | классные руководители Зам. директора по |

| | | | |
|---|---------------|-----------------------------|---|
| | | | ВР,ГДУ |
| Весенняя Неделя Добра: | 5-11 | апрель | классные руководители Зам. директора по ВР,ГДУ |
| Участие в работе клуба волонтеров «Исток» | 5-11 | В течение года | классные руководители Зам. директора по ВР,ГДУ |
| «Профилактика и безопасность» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | время проведения | Ответственные |
| Проведение месячников безопасности детей, ГО и ЧС | 5-11 | сентябрь | преподаватель ОБЖ Классные руководители |
| Выставка рисунков «Мир глазами детей» | 5-11 | октябрь | Классные руководители |
| Проведение инструктажей, тематических классных часов по профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах | 5-11 | 1 раз в месяц | Классные руководители |
| Единый день профилактики | 5-11 | октябрь | преподаватель ОБЖ Классные руководители |
| Участие во Всероссийском уроке безопасности школьников в сети Интернет. | 5-11 | октябрь | Учитель информатики, Классные руководители |
| День правовой помощи детям | 5-11 | ноябрь | Зам. директора по ВР, Классные руководители |
| Образовательно – профилактическая акция «Неделя развития жизнестойкости» | 5-11 | апрель | Классные руководители |
| Акция «Телефон доверия» | 5-11 | май | Зам. директора по ВР, Классные руководители |
| «Профорientация» | | | |

| Дела, события, мероприятия | Классы | время проведения | Ответственные |
|---|---------------|-------------------------|---|
| Классные часы «Россия- мои горизонты» | 6-11 | В течение года | Классные руководители |
| Викторина «Все профессии нужны, все профессии важны» | 5-11 | апрель | Классные руководители |
| Участие в Профориентационных уроках «ПРОЕКТория». | 5-11 | В течение года | Классные руководители |
| Участие в проекте «Билет в будущее» | 5-11 | В течение года | Классные руководители |
| «Социальное партнёрство» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | время проведения | Ответственные |
| Проведение совместных мероприятий с библиотекой, музеем, д/к «Химик», «Горняк», АО ДМК «Дальполиметал», ДИТК, молодежным центром. | 5-11 | В течение года | Библиотека Зам. директора по ВР, Классные руководители |
| Акция «Блокадный хлеб», посвященная дню снятия блокады Ленинграда. | 5-11 | 27.01. | Классные руководители |
| «Всероссийская неделя добра» | 5-11 | апрель | Зам. директора по ВР, Классные руководители |
| Организация и проведения мероприятий, конкурсов, фестивалей, концертов, посиделок | 5-11 | В течение года | д/к «Химик», «Горняк», молодежный центр Зам. директора по ВР, Классные руководители |
| Участие в акциях, мероприятиях, организованных советом молодежи ДГО | 5-11 | В течение года | Зам. директора по ВР, Классные руководители |
| «Организация предметно- пространственной среды» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | время проведения | Ответственные |
| Акция «Лучшее украшение | 5-11 | декабрь | Зам. директора по |

| | | | |
|---|---------------|-------------------------|---|
| класса к Новому году» | | | УВР |
| Благоустройство классных кабинетов | 5-11 | В течение года | Классные руководители |
| Событийный дизайн: оформление школы и кабинетов к торжественным мероприятиям | 5-11 | В течение года | классные руководители |
| Выставка рисунков «Я-художник» | 5-11 | в течение года | Учитель ИЗО |
| Выставки рисунков по знаменательным датам: День матери Новогодняя открытка Подвиг солдата будет жить в веках День космонавтики День Победы | 5-11 | в течение года | Заместитель директора по ВР; Классные руководители |
| Фотоотчеты об интересных школьных событиях. | 5-11 | в течение года | Заместитель директора по ВР; Классные руководители |
| Выставка поделок из природного материала | 5-11 | октябрь | Классные руководители Совет старшекласников |
| Конкурсы творческих проектов | 5-11 | | Заместитель директора по ВР; Классные руководители |
| Проект «Зелёный двор» Высадка культурных растений, закладка газонов, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест. | 5-11 | Апрель - май | Классные руководители |
| «Внешкольные мероприятия» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | время проведения | Ответственные |
| Концерты, фестивали, конкурсы | 5-11 | октябрь | заместитель директора по ВР . Классные |

| | | | |
|--|------|----------------|---|
| | | | руководители |
| Районный конкурс «Моя семья» | 5-11 | ноябрь | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Участие во Всероссийских, региональных, районных акциях, конкурсах, открытых уроках, флешмобах и др. | 5-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР; Классные руководители |
| Походы выходного дня | 5-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР; Классные руководители, родители |
| Дистанционные конкурсы, олимпиады предметного и творческого характера | 5-11 | В течение года | заместитель директора по ВР, классные руководители |