



УТВЕРЖДАЮ.

Директор МОБУ «Гимназия Исток»

М.А. Смирнова

2 августа 2023 год

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации работы с одаренными детьми
в МОБУ «Гимназия Исток»

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о работе с одаренными детьми в МОБУ «Гимназия Исток» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», постановлением Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития», уставом МОБУ «Гимназия Исток», основной образовательной программой начального общего образования, основной образовательной программой основного общего образования, основной образовательной программой среднего общего образования, программой воспитания, планом работы с одаренными детьми МОБУ «Гимназия Исток».

1.2. Данное Положение определяет порядок выявления обучающихся, проявивших выдающиеся способности, а также порядок сопровождения их дальнейшего развития.

1.3. Настоящее положение ориентировано на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей обучающихся.

1.4. Одаренность — это компетенция (управляющая ребёнком инстанция) особого типа, которая включает в себя:

- способность к совершению волевого усилия и удержанию длительной концентрации;
- деятельностную готовность, которая раскрывается через черты характера;
- способность самостоятельно ставить рекордные цели;
- высокий уровень мотивации;

- способность осуществлять авторское действие.

Типы одаренности:

- Общая одаренность – высокий уровень способностей в изучении тех или иных общеобразовательных предметов;
- Специальная одаренность – высокий уровень освоения тех или иных специальных навыков (достижений);
- Мотивационная одаренность – высокая мотивация к достижениям и постановке рекордных целей в тех или иных перспективных типах практик.

1.5. Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Одаренные дети имеют:

- более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к обучению, творческие возможности проявления;
- доминирующую активную, насыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

1.6. Целью работы с одаренными детьми является создание практикоориентированных образовательных сред для высокомотивированных детей и системы сопровождения таких детей, повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «педагог – одаренный обучающийся», «одаренный обучающийся – обучающийся», «одаренный обучающийся – родитель».

1.7. Для достижения цели ставят следующие задачи:

- выявление одаренных детей с использованием различной диагностики, определение типов одаренности обучающихся;
- составление индивидуальных маршрутов одаренных обучающихся (Приложение №1);
- развитие у одаренных детей качественного высокого уровня представлений о картине мира, основанных на нравственных ценностях;
- работа педагогов по индивидуальным маршрутам;
- использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно- исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности;
- организация работы по психолого-педагогическому сопровождению семей;
- поощрение обучающихся и педагогов за достигнутые результаты.

1.8. Работа с одаренными детьми проводится согласно индивидуальным маршрутам и программе работы с одаренными детьми на текущий год.

1.9. Работа может быть организована как индивидуально, так и в группах.

1.10. Заместитель директора составляет общее расписание индивидуальных занятий с одаренными обучающимися и осуществляет общее руководство работой.

1.11. Учителя-предметники, классные руководители, руководители кружков и секций осуществляют сопровождение одаренных обучающихся.

1.12. В работе в урочное время с обучающимися, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, использование исследовательского и проектного метода.

2. Основные стратегии обучения одаренных детей

2.1. Стратегия ускорения обучения:

- индивидуализация обучения для одаренных обучающихся;
- занятия в другом, более старшем классе (по 1-2 предметам);
- профильные классы, с углубленным изучением отдельных предметов (например: филологический, технологический, социально-гуманитарный, естественнонаучный, психолого- педагогический, эстетический);

- радикальное ускорение образовательной деятельности обучающихся по вузовским программам;

- поддержка творческой самореализации обучающихся;
- дистанционное обучение.

2.2. Стратегия обогащения обучения:

- расширение кругозора;
- освоение знаний об окружающем мире;
- самопознание;
- углубление в предметы;
- освоение метазнаний (знаний о знаниях).

3. Принципы работы с одаренными детьми и участники ее реализации

3.1. В основу работы с одаренными обучающимися входят следующие принципы:

- принцип расширения образовательного пространства;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип развивающего обучения;
- принцип опережающего обучения;
- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей обучающихся;
- принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии педагога;

- принцип свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- принцип добровольности;
- принцип создания ситуации успеха и уверенности.

3.2. Участниками реализации данного Положения являются:

- администрация (директор, заместители директора);
- учителя-предметники;

- классные руководители;
 - руководители кружков и секций;
 - организаторы мероприятий в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;
 - специалисты службы психолого-педагогического сопровождения;
 - библиотекарь;
 - родители (законные представители) обучающихся.
- 3.3. Формы мониторинга работы с одаренными детьми:

Формы	Периодичность
Предметные олимпиады	1 раз в год
Научно-практическая конференция «СОВА»	1 раз в год
Творческие отчеты учителей из опыта работы с одаренными детьми	По годовому плану
Внутришкольный контроль	По годовому плану
Творческие отчеты кружков и спортивных секций	1 раз в год
Тематические конкурсы, выставки	По годовому плану
Интеллектуальные предметные и творческие конкурсы	По годовому плану
Участие в образовательных сменах, лагерях	По годовому плану

4. Организация и функциональное обеспечение работы с одаренными обучающимися

4.1. Работа с одаренными обучающимися начинается с 1 сентября текущего года и заканчивается вместе с окончанием образовательной деятельности.

4.2. Работа с одаренными детьми ведется в следующем направлении:

4.2.1. Организация и проведение внеклассной работы по программам творческого развития в определенной области, которая осуществляется как индивидуально, так и в группе.

Формы работы с одаренными обучающимися:

- выполнение научно-исследовательских проектных работ;
- творческие кружки;
- предметные олимпиады;
- предметные модули;
- детские научно-практические конференции;
- конкурсы проектных работ;
- соревнования;
- турниры;
- творческие конкурсы;
- фестивали;
- выставки;
- спартакиады;
- праздники;

- творческие мастерские;
- каникулярные сборы, лагеря и др.

4.3. В функциональные обязанности директора входит:

- планирование в годовом плане работы Лицея отдельного раздела по работе с одаренными детьми и контроль за его выполнением обучающимися;
- материальное стимулирование педагогов, осуществляющих работу с одаренными обучающимися, а также имеющих высокие результаты участия обучающихся в различных конкурсах согласно Положению о Школьном Олимпийском Движении.

4.4. Функции заместителей директора по учебной и воспитательной работе:

- регулирование и коррекция образовательной деятельности, связанной с организацией и проведением внеклассной работы с одаренными детьми (программы дополнительного образования, расписание, тематика кружков, секций и т.д.);
- организация внеклассных занятий по углубленному изучению предметов;
- оформление нормативной документации;
- сопровождение и разработка образовательных программ;
- подготовка отчетов о работе с одаренными детьми;
- организация и проведение педагогических советов, совещаний, семинаров по проблемам работы с одаренными детьми;
- координация действий учителей, педагогов-психологов, работающих с одаренными детьми;
- повышение мотивации и компетенций педагогов (оказание методической помощи педагогам);
- помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одаренных обучающихся;
- мониторинг результативности работы системы с одаренными обучающимися;
- сбор общих информационных данных по одаренным детям.
- подготовка отчетов о работе с одаренными детьми;
- организация и проведение педагогических советов, совещаний, семинаров по проблемам работы с одаренными детьми;
- координация действий педагогов дополнительного образования, классных руководителей, работающих с одаренными детьми;
- помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одаренных обучающихся;
- организация, проведение и участие в мероприятиях, на которых раскрываются художественная и социальная одаренность обучающихся;
- сбор общих информационных данных по одаренным детям.
- планирование и проведение школьных предметных модулей, олимпиад и конкурсов (ежегодно);
- разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам (постоянно);

- оформление материалов по работе с одаренными детьми на сайте учреждения (диагностики, образцы заданий, результаты олимпиад и конкурсов и т.д.);

- руководство подготовкой творческих отчетов учителей, работающих с одаренными детьми.

4.7. Функции учителей-предметников:

- выявление одаренных детей;
- подготовка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми;

- определение критериев эффективности работы с интеллектуально одаренными детьми;

- корректировка программ и тематических планов для работы с одаренными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней;

- организация индивидуальной работы с одаренными детьми;

- подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям различного уровня;

- отбор и оформление в течение года достижений одаренных детей для предъявления на педагогическом совете;

- оформление своего опыта работы с одаренными обучающимися в виде творческого отчета для предъявления на педагогическом совете;

- консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития способностей их детей.

4.8. Функции классных руководителей:

- планирование воспитательной работы в классе с учетом реализации одаренными детьми класса своих способностей;

- взаимосвязь с руководителями секций, кружков, с учителями-предметниками, родителями одаренных обучающихся.

4.9. Функции руководителей кружков и секций:

- выявление одаренных обучающихся;

- организация творческих отчетов детей;

- предоставление необходимой информации классным руководителям;

- консультирование родителей.

4.10. Функции педагога-психолога:

- психодиагностическая работа (диагностическая, индивидуальная);

- индивидуальные и групповые занятия с обучающимися;

- индивидуальные и групповые консультации для обучающихся;

- работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации);

- работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа).

4.11. Функции родителей (законных представителей):

- раннее выявление одаренности ребенка;

- создание комфортных, эмоциональных условий для развития способностей ребенка;

- определение социального запроса для школы;
- сотрудничество в работе с одаренными детьми с участниками образовательной деятельности.

5. Организация занятий для одаренных детей

5.1. Индивидуальные занятия для одаренных детей вводятся для расширения возможностей обучающихся в определении и развитии индивидуальных особенностей и интересов в образовательной деятельности.

5.2. Главная задача индивидуальных занятий с одаренными детьми – способствовать ориентации педагогической деятельности на развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся.

5.3. Индивидуальные занятия не являются обязательными.

5.4. Индивидуальные занятия могут быть организованы как по предметам обязательной части учебного плана, так и по предметам части, формируемой участниками образовательных отношений.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение о работе с одаренными детьми МОБУ «Гимназия Исток» является локальным, нормативным актом, утверждается приказом директора.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Данное Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п. 6.1. настоящего Положения.

