****

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬАТЫ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Личностные результаты усвоения учебного предмета***

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

**1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**

* любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
* знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
* знание правил поведения в классе, школе, дома;
* стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
* уважительное отношение к родному языку;
* уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
* уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
* осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
* чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
* стремление достойно представлять родную культуру;
* правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

**2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;**

* представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
* знание правил вежливого поведения, культуры речи;
* стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
* умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
* уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
* гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность,

эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

* представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
* потребность в поиске истины;
* умение признавать свои ошибки;
* чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
* уверенность в себе и своих силах;

**3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;**

* ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
* уважительное отношение к людям разных профессий;
* навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;
* умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
* ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
* потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
* ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* умение вести обсуждение, давать оценки;
* умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
* умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

**4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**

* потребность в здоровом образе жизни;
* понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
* стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
* стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

**5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**

* интерес к природе и природным явлениям;
* бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
* понимание активной роли человека в природе;
* способность осознавать экологические проблемы;
* готовность к личному участию в экологических проектах;

**6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**

* умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
* мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
* уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
* положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

**7) воспитание уважения к культуре других народов;**

* интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
* представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
* адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
* стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
* уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
* умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
* потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
* стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
* стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

***Метапредметные результаты усвоения учебного предмета***

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

**1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

* представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
* осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
* осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
* обогащение опыта межкультурного общения;

**2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации**,** к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей**,** к выявлению главного и к логическому изложению;

**3) универсальные учебные действия**:

*регулятивные:*

* самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

*познавательные:*

* использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
* пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
* строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
* выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
* осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
* решать проблемы творческого и поискового характера;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
* контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

*коммуникативные:*

* готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

**4) специальные учебные умения:**

* читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
* читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
* читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
* понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
* понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
* понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
* работать с лексическими таблицами;
* понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
* работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
* кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
* догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
* иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
* использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
* использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
* организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
* работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых

 глаголов;

* пользоваться лингвострановедческим справочником;
* переводить с русского языка на английский;
* использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
* выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill

 in” и др.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Речевые компетенции:**

***Говорение***

*Диалогическая речь*

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести *диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:*

Речевые умения при ведении *диалогов этикетного характера:*

* начать, поддержать и закончить разговор;
* поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
* вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого обучающегося.

Речевые умения при ведении *диалога-расспроса:*

* запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
* целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов– до 6 реплик со стороны каждого обучающегося.

 Речевые умения при ведении *диалога-побуждения к действию:*

* обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
* дать совет и принять/не принять его;
* пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
* сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, *объяснить причину.*

Объем данных диалогов– до 4 реплик со стороны каждого обучающегося.

 Речевые умения при ведении *диалога-обмена мнениями:*

* выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
* высказать одобрение/неодобрение;
* выразить сомнение;
* выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
* *выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.*

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

*Монологическая речь*

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
* выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

**Аудирование**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

* *прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения* и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
* игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текста – до 2 минут.

**Чтение**

Обучающиеся учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного и англо-английского словаря.

*Чтение с пониманием основного содержания текста* осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

 *Чтение с полным пониманием текста* осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа , выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
* оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
* *прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.*

Объем текста - до 600 слов.

 *Чтение с выборочным понимание нужной или интересующей информации* предполагает умение просмотреть аутентичный текст, *(статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет)* и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь.**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

При обучении говорению, письму, аудированию и чтению у обучающихся на средней ступени обучения развиваются:

 *специальные учебные умения:*

* осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
* пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
* участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации

*компенсаторные умения:* умения выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

**Социокультурная компетенция**

Обучающиеся учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

* значении английского языка в современном мире;
* наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
* социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
* речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

* представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
* оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

**Языковая компетенция (знания и умения)**

***Графика и орфография***

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи***

* Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах.
* Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.
* Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

***Лексическая сторона речи***

* Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным школьниками в начальной школе, добавляются около 700 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.
* Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.
* Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики (doctor) и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами:

- глаголов re- (rewrite); dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise);

- существительных –ness (kindness); -ship (friendship); -ist (journalist); -ing (meeting); –sion/tion

 (impression/information), -ance/ence (performance/influence) , -ment (development),-ity (possibility);

- прилагательных –y (lazy); -ly (lovely); -ful (helpful); -al (musical); -ic (fantastic); -ian/-an (Russian); -ing

 (boring); -ous (famous); un- (unusual); –im/-in (impolite/informal), -able/-ible ( sociable/possible), - less

 (homeless), -ive (creative), inter- (international);

- наречий –ly (quickly);

- числительных –teen (nineteen); -ty (sixty); -th (fifth);

2) словосложением: существительное + существительное (football); прилагательное + прилагательное ( well- known) , прилагательное + существительное ( blackboard);

3) конверсией: существительных , образованных от неопределенной формы глаголов (to change – change); прилагательными, образованными от существительных ( cold – cold winter).

***Грамматическая сторона речи***

* Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-4 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.
* Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными

 союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what,

 when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so; всех типов вопросительных

 предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы);

 побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t worry.)

 форме.

* Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me … to do something; to look/ feel/ be happy.
* Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов; причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.
* Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as… as, not so ….as, either… or, neither … nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.
* Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III, конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.
* Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в видо-временных формах действительного и страдательного залогов; модальных глаголов (may, can/ be able to, must/have to/should, need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков cогласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
* Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).
* Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20; числительных для обозначения дат и больших чисел. неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow); существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени ( a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного ( art gallery); степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу ( good-better-best); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.); наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.

**Компенсаторная компетенция**

**Компенсаторные умения -** умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

***Б***. **В познавательной сфере** (владение познавательными учебными умениями):

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

***В*.** **В ценностно-ориентационной сфере**:

* осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
* стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
* уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
* эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
* стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

***Г*.** **В эстетической сфере**:

* представление об эстетических идеалах и ценностях;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

***Д.*** **В трудовой сфере**:

* ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
* навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
* умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

***Е.*** **В физической сфере**:

* ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:

- потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

**В результате изучения английского языка в *5 классе* ученик должен знать/понимать:**

В результате изучения английского языка в V—IX классах ученик должен знать/понимать:

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренных программой для этого этапа, основных способов  словообразования (аффиксация,  словосложение, конверсия), фразовых глаголов, устойчивых речевых оборотов и фразеологических единиц;
* значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видо-временные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые  в стране изучаемого языка;
* страноведческую и культуроведческую информацию из аутентичных источников,  обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, их месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с Россией; нормы и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с компонентами коммуникативной ситуации и социальным статусом партнёров общения;
* сходства и различия в культуре своей страны и стран изучаемого языка в пределах предметного содержания речи и социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сферах.

**Ученик должен уметь**:

***1. Аудирование***

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседников в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным Типам речи (сообщение/рассказ), аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера;
* определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи, выделять главное, опуская второстепенное.

***2. Чтение***

*Читать с пониманием основного содержания текста****(ознакомительное чтение)***  несложные аутентичные материалы с ориентацией на предметное содержание речи **для V класса,**отражающее особенности культуры стран изучаемого языка;

- определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;

- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;

- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

- вычленять причинно-следственные связи в тексте;

- кратко и логично излагать содержание текста;

- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур.

*Читать с полным пониманием текста***(*изучающее чтение)***  несложных аутентичных материалов, прагматических текстов, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе;

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования главным образом англо-русского словаря и овладеть приёмами поиска слов в толковых словарях;

- кратко излагать содержание прочитанного;

- интерпретировать прочитанное — выражать своё мнение, соотносить со своим опытом*.*

***2.Говорение***

***Монологическая речь (8-10 фраз)***

* рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
* излагать основное содержание прочитанного и прослушанного текстов, высказывать свое мнение ( с опорой  и без опоры на текст);
* кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
* делать сообщения по результатам выполненной проектной работы.

***Диалогическая речь***

* принимать участие в диалоге/полилоге, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученных тем ситуаций);
* беседовать о себе, своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текс-
* соблюдая правила речевого этикета; высказываться о фактах и событиях, используя такие речи, как повествование, сообщение, описание, рассуждение.

***Диалог этикетного характера (****количество реплик с каждой стороны****3+3):***

начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них, выразить благодарность, вежливо переспросить, выразить согласие, отказ.

***Диалог – расспрос (****количество реплик****4+4):***

запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Почему? С кем? Когда?), переходя с позиции спрашивающего на позиции отвечающего; целенаправленно расспрашивать и брать интервью.

***Диалог -  побуждения к действию (****количество реплик****2+2):***

обратиться с просьбой и выразить готовность/ отказ ее выполнить; дать совет и принять / не принять;  пригласить к действию/ взаимодействию и согласиться/ не согласиться принять участие в нем; сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.

***Диалог - обмена мнениями*** ***(****количество реплик****2+2):***

 выражать свою точку зрения; выражать согласие / несогласие с точкой зрения партнера;  выражать сомнение;  выражать чувства, эмоции, радость, огорчение; выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/ огорчение, желание/  нежелание);

***4. Письменная речь***

* писать личные письма с поздравлениями и пожеланиями, расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных событиях своей жизни, выражая чувства и суждения ***(с опорой  и без опоры на текст: 50-90 слов, включая адрес);***
* делать выписки из текста
* заполнять анкеты, бланки, формуляры, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план,  тезисы своего устного/письменного сообщения, выступления, презентации.

***Ученик должен уметь использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* общения с представителями других стран, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, ориентации в современном поликультурном мире;
* получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
* создания целостной картины поликультурного мира, осознания самого себя, места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры, культурного достояния и достижений других стран; ознакомления представителей других культур с культурным наследием России и её роли и места в современном мире, осознания себя гражданином своей страны и мира.

Особое внимание уделяется работе по овладению **общеучебными действиями (универсальные учебные действия)**и **специальными учебными умениями**.

Учащиеся овладевают следующими **общеучебными действиями**:

— совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

— совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

— учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

— овладевают разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы; антонимы;

— учатся пользоваться мультимедийными средствами (компьютером);

— учатся внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;

— учатся работать в парах;

— учатся работать в малой группе;

— учатся находить нужные разделы учебника и рабочей тетради по принятым в них значкам;

— учатся планировать и осуществлять проектную деятельность;

— учатся участвовать в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;

— учатся инсценировать диалог с использованием элементарного реквизита и элементов костюма для создания речевой ситуации;

— учатся использовать вербальные и иллюстративные опоры;

— учатся быстро ориентироваться в структуре учебника;

— учатся работать с рабочей тетрадью в классе и дома.

Уже на первом этапе обучения учащиеся могут овладеть рядом **специальных учебных умений**, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:

— умением вместо неизвестного слова употребить другое знакомое ученику слово, близкое по значению;

— умением выражать свою мысль, используя знакомые слова и жесты;

— умением обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе межличностного общения;

— умением запроса информации о значении незнакомых/ забытых слов (*What is the English for ...?*) для решения речевой задачи говорения;

— умением пользоваться двуязычным словарём учебника/ книги для чтения (в том числе транскрипцией);

— умением пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

— умением вести словарь (словарную тетрадь), систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

— умением делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

— умением опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

— умением пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (интернациональная лексика; слова, созвучные с родным языком, опора на картинку) при чтении и аудировании;

— умением работать со звукозаписью в классе и дома.

**Формирование личностных УУД:**

Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную        инициативу в оказании помощи соученикам.

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника и соседу по парте.

**Формирование регулятивных УУД:**

Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, рисунков на уроке иностранного языка.

**Формирование коммуникативных УУД:**

Ученик научится или получит возможность научиться сотрудничать с соседом по парте, с товарищем в группе.

**Формирование познавательных УУД:**

Ученик научится или получит возможность научиться:

- формулировать правило на основе выделения существенных признаков;

- выполнять задания с использованием материальных объектов, схем;

- проводить сравнение, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения   или правильный ответ;

- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;

- строить логическую цепь рассуждений

Главным объектом **контроля** являются речевые умения учащихся в чтении, говорении (в монологической и диалогической формах). Обучающий контроль уровня обученности учащихся проводится в форме техники чтения вслух, буквенных диктантов.**Контроль и оценка**деятельности учащихся **осуществляется с помощью** контрольных работ по четырём видам речевой деятельности (техника чтения, аудирование, письмо (орфография),говорение) в конце каждого полугодия. Предлагаемые задания контрольных работ  имеют  цель показать  учащимся реальный уровень  их достижений и обеспечить  необходимый  уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

**В результате изучения английского языка в *6 классе* ученик должен знать/понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренных программой для этого этапа, основных способов  словообразования (аффиксация,  словосложение, конверсия), фразовых глаголов, устойчивых речевых оборотов и фразеологических единиц;
* значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видо-временные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые  в стране изучаемого языка;
* страноведческую и культуроведческую информацию из аутентичных источников,  обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, их месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с Россией; нормы и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с компонентами коммуникативной ситуации и социальным статусом партнёров общения;
* сходства и различия в культуре своей страны и стран изучаемого языка в пределах предметного содержания речи и социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сферах.

**Ученик должен уметь**:

***1. Аудирование***

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседников в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным Типам речи (сообщение/рассказ), аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера;
* определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи, выделять главное, опуская второстепенное.

***2. Чтение***

*Читать с пониманием основного содержания текста****(ознакомительное чтение)***  несложные аутентичные материалы с ориентацией на предметное содержание речи **для VI класса,**отражающее особенности культуры стран изучаемого языка;

- определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;

- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;

- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

- вычленять причинно-следственные связи в тексте;

- кратко и логично излагать содержание текста;

- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур.

*Читать с полным пониманием текста***(*изучающее чтение)***  несложных аутентичных материалов, прагматических текстов, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе;

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования главным образом англо-русского словаря и овладеть приёмами поиска слов в толковых словарях;

- кратко излагать содержание прочитанного;

- интерпретировать прочитанное — выражать своё мнение, соотносить со своим опытом*.*

***2.Говорение***

***Монологическая речь (8-10 фраз)***

* рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
* излагать основное содержание прочитанного и прослушанного текстов, высказывать свое мнение ( с опорой  и без опоры на текст);
* кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
* делать сообщения по результатам выполненной проектной работы.

***Диалогическая речь***

* принимать участие в диалоге/полилоге, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученных тем ситуаций);
* беседовать о себе, своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текс-
* соблюдая правила речевого этикета; высказываться о фактах и событиях, используя такие речи, как повествование, сообщение, описание, рассуждение.

***Диалог этикетного характера (****количество реплик с каждой стороны****3+3):***

начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них, выразить благодарность, вежливо переспросить, выразить согласие, отказ.

***Диалог – расспрос (****количество реплик****4+4):***

запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Почему? С кем? Когда?), переходя с позиции спрашивающего на позиции отвечающего; целенаправленно расспрашивать и брать интервью.

***Диалог -  побуждения к действию (****количество реплик****2+2):***

обратиться с просьбой и выразить готовность/ отказ ее выполнить; дать совет и принять / не принять;  пригласить к действию/ взаимодействию и согласиться/ не согласиться принять участие в нем; сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.

***Диалог - обмена мнениями*** ***(****количество реплик****2+2):***

 выражать свою точку зрения; выражать согласие / несогласие с точкой зрения партнера;  выражать сомнение;  выражать чувства, эмоции, радость, огорчение; выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/ огорчение, желание/  нежелание);

***4. Письменная речь***

* писать личные письма с поздравлениями и пожеланиями, расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных событиях своей жизни, выражая чувства и суждения ***(с опорой  и без опоры на текст: 50-90 слов, включая адрес);***
* делать выписки из текста
* заполнять анкеты, бланки, формуляры, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план,  тезисы своего устного/письменного сообщения, выступления, презентации.

***Ученик должен уметь использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* общения с представителями других стран, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, ориентации в современном поликультурном мире;
* получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
* создания целостной картины поликультурного мира, осознания самого себя, места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры, культурного достояния и достижений других стран; ознакомления представителей других культур с культурным наследием России и её роли и места в современном мире, осознания себя гражданином своей страны и мира.

Особое внимание уделяется работе по овладению **общеучебными действиями (универсальные учебные действия)**и **специальными учебными умениями**.

Учащиеся овладевают следующими **общеучебными действиями**:

— совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

— совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

— учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

— овладевают разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы; антонимы;

— учатся пользоваться мультимедийными средствами (компьютером);

— учатся внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;

— учатся работать в парах;

— учатся работать в малой группе;

— учатся находить нужные разделы учебника и рабочей тетради по принятым в них значкам;

— учатся планировать и осуществлять проектную деятельность;

— учатся участвовать в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;

— учатся инсценировать диалог с использованием элементарного реквизита и элементов костюма для создания речевой ситуации;

— учатся использовать вербальные и иллюстративные опоры;

— учатся быстро ориентироваться в структуре учебника;

— учатся работать с рабочей тетрадью в классе и дома.

Уже на первом этапе обучения учащиеся могут овладеть рядом **специальных учебных умений**, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:

— умением вместо неизвестного слова употребить другое знакомое ученику слово, близкое по значению;

— умением выражать свою мысль, используя знакомые слова и жесты;

— умением обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе межличностного общения;

— умением запроса информации о значении незнакомых/ забытых слов (*What is the English for ...?*) для решения речевой задачи говорения;

— умением пользоваться двуязычным словарём учебника/ книги для чтения (в том числе транскрипцией);

— умением пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

— умением вести словарь (словарную тетрадь), систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

— умением делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

— умением опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

— умением пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (интернациональная лексика; слова, созвучные с родным языком, опора на картинку) при чтении и аудировании;

— умением работать со звукозаписью в классе и дома.

**Формирование личностных УУД:**

Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную        инициативу в оказании помощи соученикам.

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника и соседу по парте.

**Формирование регулятивных УУД:**

Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, рисунков на уроке иностранного языка.

**Формирование коммуникативных УУД:**

Ученик научится или получит возможность научиться сотрудничать с соседом по парте, с товарищем в группе.

**Формирование познавательных УУД:**

Ученик научится или получит возможность научиться:

- формулировать правило на основе выделения существенных признаков;

- выполнять задания с использованием материальных объектов, схем;

- проводить сравнение, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения   или правильный ответ;

- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;

- строить логическую цепь рассуждений

**В результате изучения английского языка в *7 классе* ученик должен знать/понимать:**

**Говорение.Диалогическая речь.**

**Обучающийся научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Объем диалога до 4-5 реплик с каждой стороны.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы)*

**Говорение. Монологическая речь**

**Обучающийся научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Объем высказывания до 10-12 фраз.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование.**

**Обучающийся научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение.**

**Обучающийся научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь.**

**Обучающийся научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация.**

**Обучающийся научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи.**

**Обучающийся научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи.**

**Обучающийся научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах изученной тематики;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*;
* именасуществительныеприпомощисуффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* именаприлагательныеприпомощиаффиксов*inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*,-*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов*un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast).*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи.**

**Обучающийся научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный иразделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным*It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным*There+tobe*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*,*but*,*or*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*,*that*, *who*, *which*,*what*, *when*, *where, how,why*;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (ConditionalI) инереальногохарактера (ConditionalII),
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*afew*, *little*/*alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,*Present Continuous*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*,*can*,*could*,*beableto*,*must*,*haveto*, *should*);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
* *распознаватьиупотреблятьвречиконструкцииIt takes me …to do something; to look / feel / be happy;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога:PastPerfect, Present PerfectContinuous, Future-in-the-Past;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залогаFuture SimplePassive, PresentPerfect Passive;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы shall, might, would;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблятьих в речи;*
* *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).*

**Социокультурные знания и умения.**

**Обучающийся научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения.**

**Обучающийся научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**В результате изучения английского языка в *8 классе*  ученик должен знать/понимать:**

*у обучающегося будут сформированы:*

* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание себя гражданином своей страны;
* осознание английского языка как основного средства общения между людьми;
* представление о мире зарубежных сверстников (через, традиции семьи, увлечения, детский фольклор и др.)
* представления о английской художественной литературе.

*получат возможность сформировать*

* начальные представления о английской художественной литературе
* представление о традициях иностранных сверстников;

***метапредметные:***

*обучающийся сможет в пределах речевых потребностей и возможностей второклассника:*

* развить умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей
* развить коммуникативные способности, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* сформировать мотивацию к изучению иностранного языка;
* развитьвладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

*обучающийся получит возможность:*

* развить познавательную, эмоциональную и волевую сферу деятельности;
* расширить общий лингвистический кругозор;

***предметные:***

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

***Обучающийся научится:***

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью

***Говорение. Монологическая речь***

***Обучающийся научится:***

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

***Аудирование***

***Обучающийся  научится:***

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

***Чтение***

***Обучаюшийся научится:***

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
* восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

***Письменная речь***

***Обучающийся научится:***

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
* составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности

***Языковые навыки и средства оперирования ими***

**Орфография и пунктуация**

***Обучающийся научится:***

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

***Обучающийся научится:***

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
* различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

**Лексическая сторона речи**

***Обучающийся научится:***

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

**Грамматическая сторона речи**

***Обучающийся научится:***

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный иразделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальнымIt;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальнымThere+tobe;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if,that, who, which,what, when, where, how,why;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) инереальногохарактера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may,can,could,beableto,must,haveto, should);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
* распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;
* распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
* распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
* распознаватьиупотреблятьвречиконструкцииIt takes me …to do something; to look / feel / be happy;
* распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
* распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога:PastPerfect, Present PerfectContinuous, Future-in-the-Past;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залогаFuture SimplePassive, PresentPerfect Passive;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблятьих в речи

**Социокультурные знания и умения**

***Обучающийся научится:***

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
* находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

***Обучающийся научится:***

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении

**В результате изучения английского языка в 9 классе ученик научиться понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)

- основные способы словообразования( аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;

- интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их

- эквивалентов, артиклей, существительных., степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных., предлогов);

- основные нормы речевого этикета ( реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика) , принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранным языком в современном мире;

- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся**научатся:**

В области**говорения**

- начинать, вести /продолжать и заканчивать беседу в стандартных  ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях. Своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого язык;.

**Получат возможность научиться:**

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;

**в области аудирования научатся:**

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста. выделять главную мысль;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

**Получат возможность научиться:**

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста. выделять главную мысль;

**в области чтения научатся:**

- читать аунтетичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информацией;

**Получат возможность научиться:**

- читать несложные аунтентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием;

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

**в области письма и письменной речи научатся:**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

**Получат возможность научиться:**

- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Содержание курса 5 класс**

**1.Уроки повторения**

Биография. Характер и внешность. Увлечения. Профессии.

Глагол to have/have got.

 **2.Повседневная жизнь**

Квартира. Дом. В школе.

Настоящее длительное время. Настоящее простое время.

 **3.Свободное время**

Увлечения. Телевидение и радио. Театры и кино. Музеи. Зарубежные писатели.

Прошедшее простое время.

**4.Путешествия**

Транспорт. В аэропорту. В гостинице. Погода. Осмотр достопримечательностей в городе. Настоящее совершенное время. Словообразование.

 **5.Сколько стран, столько и обычаев**

Обычаи и традиции Великобритании и России. Символы стран изучаемого языка.

Будущее простое время. Способы выражения будущего времени.

**6.Мир вокруг нас**

Страны и континенты. Англоговорящие страны. Животные в опасности. Земля в опасности. Правила речевого этикета.

Прошедшее длительное время. Словообразование. Оборот used to. Neither… nor. Страдательный залог.

**7.Географический и политический обзор Соединенного Королевства**

Географическое положение Великобритании. Королева и парламент. Британский образ жизни.

Косвенная речь. Either … or. Правила речевого этикета.

**8.Здоровье и уход за телом**

У врача. В аптеке. Здоровый образ жизни.

Косвенная речь. Словообразование. Правила речевого этикета.

**9.Спорт и игры**

Популярные виды спорта в Британии. Спорт в России. Придаточные времени и условия. Возвратные местоимения. Абсолютная форма притяжательных местоимений.

**10.Покупки**

В магазине. Денежная система в США и Великобритании. Конструкция «И я тоже…». Местоимение one/ones.

**11.Повторение**

Повторение пройденного материала за год.

**содержание курса 6 класс**

**1.Уроки повторения**

Краткий обзор материала 5 класса, восстановление навыков, аудирования, говорения, чтения, письма.

**2.Погода**

Тематический словарь. Описание и прогноз погоды Выражение предпочтений.

Сравнение простых длительных, перфектного времен в настоящем и прошедшем, предлоги.

Структура с used to

**3.Климат**

Тематический словарь. Словообразование прилагательных с суффиксом able, существитеьных с ness,

 **4.Живой мир в опасности**

Тематический словарь, Личные, притяжательные и возвратные местоимения.

Пассивный залог. Модальные конструкции в пассивном залоге.

**5.Человек и окружающий мир**

Тематический словарь. Условные предложения времени и условия. Краткие

Реплики So do I/ Neither do i

**6.Экология**

Лексика по теме.

Растения и животные. Природа в опасности. Загрязнение воздуха и воды. Экология человека. Косвенная речь. Согласование времён.

Словообразование, словообразовательные суффиксы. Омонимия

**7.Что вы знаете о Великобритании? Англия.**

Лексика по теме. Англия. География, история и культура. Королевский Лондон. Причастия I и II.

Восклицательные предложения

**8.Родина Шекспира**

Тематическая лексика. Жизненный путь и творчество У.Шекспира.

Сложное дополнение

**9.Шотландия**

Тематическая лексика.

Сложное дополнение

**10.Уэльс**

Тематический словарь.

Фразовый глагол “look”.

Словообразование

**11.США**

Лексика по теме. География, земля и люди. Кто правит страной? Американские президенты. Американская еда и напитки. Фразовый глагол to take, Past Perfect, сравнение прошедших времен, косвенная речь.

**12.Австралия**

Лексика по теме. Что мы знаем об Австралии? Неизвестная южная земля. Климат и дикий мир. Фразовые глаголы to give, to make, префиксы un,in, порядок слов в предложении. Повторение.

**содержание курса 6 класс**

**1.Повторение**

Краткий обзор материала 6 класса, восстановление навыков аудирования, говорения, чтения, письма.

**2.Россия, мой дом**

Экскурсия по России. Особенности нашей страны.

**3.Английский язык – это международный язык**

Времена группы Simple, Continuous. Сложное дополнение. Фразовые глаголы: to look, to take, to give, to make, to get. Форма существительных. Общие правила употребления артикля.

**4.Я и мой мир**

Знакомство с традициями Великобритании. Времена группы Perfect. Косвенная речь. Употребление определенного артикля. Фразовый глагол: to turn.

**5.Разнообразие мира, в котором мы живем**

Степени сравнения прилагательных. Настоящее/прошедшее завершенное длительное время. Фразовый глагол: to rush

**6.Чтение в удовольствие**

Предпочтения в чтении. Лексика по теме. Использование нарративных конструкций. Фразовый глагол: to run. Употребление определенного/неопределенного артиклей. Использование времен для описания будущих действий. Исчисляемые/неисчисляемые существительные. Придаточные изъяснительные предложения.

**7.Искусство**

История зарождения искусства. Страдательный залог. Употребление артиклей с названиями сезонов, частями дня.

**8.Спорт в нашей жизни**

Значение спорта в жизни человека. История зарождения олимпийских игр. Придаточные предложения времени и условия. Сослагательное наклонение. Формальная/неформальная лексика. Фразовый глагол: to do.

**9.Как мы познаем мир**

Обсуждение пройденных тем, грамматических и лексических конструкций.

**10.Повторение**

Обсуждение планов на лето, используя будущие времена.

**содержание курса 7 класс**

***Тема 1.Россия-мой дом***

История Российской федерации

Лексическая единица, слова по теме

— воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, воспроизводят их в речи;

— воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, понимая их основное содержание, определяют тему текста, выделяют главные факты;

— выявляют запрашиваемую информацию в прослушанном тексте;

— соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

— расспрашивают собеседника о прошедших путешествиях;

— рассказывают, как и где люди путешествуют в наши дни;

— устанавливают соответствия между описаниями российских городов и их наименованиями;

— высказывают свое мнение по поводу различной деятельности во время отдыха и путешествий;

— рассказывают (с опорой на средства наглядности) о событиях, имевших место в прошлом;

— объясняют значимость различных географических мест;

— рассказывают о местоположении различных географических объектов;

— читают новые слова по аналогии и используют их в речи;

— разучивают рифмовки, песню;

— завершают предложения, используя известный лексико-грамматический материал;

— предлагают наименования текстам на основе их содержания;

— рассказывают о том, что они делали (не делали) в прошлом;

— знакомятся с неправильными глаголами в Past simple и употребляют их в речи;

— проводят сопоставление грамматических времен Present simple и Past simple и употребляют их в речи;

— составляют диалог-расспрос о прошедших летних каникулах и разыгрывают его;

— описывают тематические картинки в рамках известных лексико-грамматических средств;

***Тема 2. Английский язык-международный язык***

Вокабуляр

— воспринимают на слух короткие тексты, понимают их общее содержание, определяют тему текста, выделяют главные факты, ведут поиск запрашиваемой информации;

— соблюдают английские произносительные нормы при чтении вслух и в устной речи, корректно оформляют предложения и тексты с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

— знакомятся с оборотами *let’s*(*not*)*do sth*и *have got,*используют их при выполнении заданий и в речи;

— заканчивают и разыгрывают по ролям диалоги;

— знакомятся с различными способами выражения количественных характеристик в английском языке (*a lot, much, many, some, a little, a few, any, little, few*), а также степенями сравнения прилагательных, используют их в различных тренировочных упражнениях и в речи;

— знакомятся с конверсией как одним из способов словообразования, учатся понимать значения слов, образованных по конверсии, образуют новые слова с помощью деривации;

— читают текст и правильно завершают его, выбрав верные из двух предлагаемых вариантов слов и словосочетаний;

— знакомятся со страноведческой информацией, касающейся нескольких известных улиц в Лондоне и отдельных достопримечательностей города;

— разучивают рифмовку;

— учатся сопоставлять различные объекты, людей и животных;

— воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, учатся читать и воспроизводят их в речи;

— читают, заканчивают и разыгрывают по ролям диалоги, в которых учатся расспрашивать и объяснять дорогу;

— рассказывают о местонахождении некоторых объектов, имеющих мировое культурное значение;

— учатся правильно использовать нулевой и определенный артикли с некоторыми географическими названиями;

— рассказывают о том, что можно увидеть в современном городе;

— выполняют проектное задание;

— выполняют контрольные задания и осуществляют анализ выполненной работы

3.**Тема: «Мир вокруг меня»** Введение новых ЛЕ и РО

Выполнение упражнений

воспринимают на слух небольшие тексты и отдельные фразы, соотносят тексты с заголовками, выделяют запрашиваемую информацию;

— соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

— воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают их и воспроизводят в речи;

— знакомятся, отрабатывают в различных тренировочных упражнениях и используют в речи английские неопределенные местоимения и наречие *so*;

— знакомятся и тренируют грамматическое время Simple future в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложениях;

— узнают о различных средствах выражения будущего в английском языке и об употреблении форм настоящего времени для выражения будущего в придаточных времени и условия;

— описывают погоду в разных географических точках, учатся правильно говорить о температуре воздуха;

— узнают о различиях между шкалами термометров по Цельсию и Фаренгейту;

— разучивают песни и стихотворение;

— продолжают знакомство с вариантами написания почтовых открыток;

— рассказывают с помощью вопросов о том, как провел каникулы один из героев текста;

— повторяют известные им названия овощей и фруктов и усваивают новые;

— характеризуют времена года и рассказывают о самом любимом из них;

— выполняют проектное задание;

— выполняют контрольные задания и осуществляют анализ выполненной работы

— знакомятся с использованием артиклей с географическими наименованиями и употребляют их в речи;

— пишут новые слова, словосочетания и фразы с ними;

— письменно составляют вопросы и короткие высказывания по теме;

— письменно завершают предложения, выбирая правильную грамматическую форму глагола, ту или иную лексическую единицу;

— читают и понимают краткие аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в содержание;

— знакомятся с достопримечательностями Лондона, сообщают о них краткую информацию;

— пишут диктант;

— выполняют контрольные задания и осуществляют анализ выполненной работы

**4. Тема: Все люди разные**

Практиковать в чтение с полным пониманием

Различия в характере людей

— воспринимают на слух небольшие тексты, отдельные фразы, дифференцируют фразы и соотносят тексты с рисунками;

— соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

— воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают их и воспроизводят в речи;

— знакомятся, отрабатывают в различных тренировочных упражнениях и используют в речи эквивалент модального глагола *can*, оборот *tо be able to*, модальные глаголы *must/mustn’t, should/shouldn’t, may/may not*;

— знакомятся с группой существительных, которые употребляются только во множественном числе, практикуются в их употреблении;

— тренируются в использовании разделительных вопросов с различными глаголами;

— знакомятся с лингвострановедческой информацией о различиях между русскими существительными *рука*, *нога*, *палец* и их английскими аналогами *hand, arm, foot, leg, finger, toe*;

— знакомятся с еще одним способом деривации: образованием имен прилагательных с помощью префикса *un-* и суффикса *-fil*;

— описывают внешность людей с помощью картинок и характер людей с помощью информации об их действиях и способностях;

— учатся соблюдать правила политкорректности при описании характера человека и соблюдают их в речи;

— строят вопросы по предложенным им ответам;

— говорят о своих вкусах в одежде;

— перефразируют предложения с помощью безличных структур типа *it’s important for me* (*to do sth*);

— составляют монологическое высказывание-рассуждение на предложенную тему;

— выполняют проектное задание;

— выполняют контрольные задания и осуществляют анализ выполненной работы

**5.Тема: «Рождественские праздники».**

Лексическая единица, слова по теме

— воспринимают на слух реплики, отдельные фразы, небольшие тексты, диалоги, устанавливают соответствие между репликами, выделяют в текстах и диалогах запрашиваемую информацию;

— воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают их и воспроизводят в речи;

— соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения из ритмико-интонационных особенностей;

— знакомятся, отрабатывают в различных заданиях и используют в речи грамматическое время Past progressive, в том числе в сопоставлении с Past simple;

— учатся правильно употреблять английские предлоги *at, on, in* в составе обстоятельства времени;

— знакомятся с некоторыми правилами правописания и применяют их на практике;

— выстраивают английские предложения из готовых частей, заканчивают предложение, выбирая один из двух вариантов слов и словосочетаний;

— рассказывают о том, какие праздники отмечают в Великобритании, а также о традиционных праздниках в России;

— разучивают песню и рифмовку;

— читают текст и определяют, какие утверждения по тексту верны;

— выполняют проектное задание;

— выполняют контрольные задания и осуществляют анализ выполненной работы

**6. Тема: «Радость чтения: книги и писатели.»** Ознакомление с новыми ЛЕ и РО

Лексическая единица, слова по теме

— знакомятся с понятием синонимии в английском языке и отдельными примерами данного явления;

— практикуются в употреблении предлогов, используемых в словосочетаниях *to be fond of, to be good at, to be afraid of, to be interested in; to be surprised at, to be sure of*;

— учатся правильно строить вопросы к подлежащему и используют их в речи;

— знакомятся с особенностями употребления слов *such* и *so* и используют их в речи;

— читают тексты и соотносят полученную из них информацию с правильными и неправильными утверждениями;

— с помощью картинок сопоставляют грамматические времена Present simple, Present progressive и Past progressive;

— разучивают рифмовку;

— выполняют проектное задание;

— выполняют контрольные задания и осуществляют анализ выполненной работы

— строят вопросы по предложенным им ответам;

— составляют монологическое высказывание-рассуждение на предложенную тему;

— воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают их и воспроизводят в речи;

правильно используют английские предлоги;

— правильно используют отрицание в английских предложениях;

— изучают и используют в речи английские порядковые числительные, знакомятся с трудностями их написания;

— используя языковую догадку, вычисляют значения отдельных интернациональных слов;

— знакомятся и правильно используют в речи придаточные дополнительные предложения;

— читают тексты, предназначенные для общего, основного или детального понимания содержащейся в них информации;

7.**Тема «Искусство: кино и театр».**

Ознакомление с новыми ЛЕ и РО.

— воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают и воспроизводят их в речи;

— воспринимают на слух короткие тексты, понимают их основное содержание, определяют тему текста, выделяют главные факты;

— воспринимают на слух диалоги и находят в них запрашиваемую информацию, разыгрывают диалоги, вычленяют отдельные слова и словосочетания;

— соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

— правильно используют английские предлоги;

— правильно используют отрицание в английских предложениях;

— изучают и используют в речи английские порядковые числительные, знакомятся с трудностями их написания;

— используя языковую догадку, вычисляют значения отдельных интернациональных слов;

— знакомятся и правильно используют в речи придаточные дополнительные предложения;

— читают тексты, предназначенные для общего, основного или детального понимания содержащейся в них информации;

— знакомятся с абсолютной формой притяжательных местоимений и правильно используют их в речи;

— знакомятся с некоторыми неисчисляемыми существительными и существительными, имеющими супплетивную форму образования множественного числа в английском языке, и правильно используют их в речи;

— повторяют правило образования множественного числа существительных, оканчивающихся на буквы *s, x, ch, sh, f, у*; правильно произносят и пишут их;

— знакомятся с информацией о старейших британских университетах, с отдельными деятелями культуры, государственными деятелями и выдающимися людьми из разных стран мира;

— рассказывают о биографиях людей по предложенным фактам, а также о собственной биографии;

— выполняют проектное задание;

— выполняют контрольные задания и осуществляют анализ выполненной работы

**8.Тема: «Спорт в нашей жизни».**Введение новых ЛЕ и РО по теме

Лексическая единица, слова по теме

— соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

— воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают их и воспроизводят в речи;

— воспринимают на слух небольшие тексты и соотносят их с заданной информацией, правильно воспринимают на слух отдельные фразы и лексические единицы, из которых они состоят;

— отвечают на вопросы, связанные с их собственным жизненным опытом;

— разыгрывают по ролям тематические диалоги (диалог-расспрос и диалог — обмен мнениями);

правильно используют английские предлоги;

— правильно используют отрицание в английских предложениях;

— изучают и используют в речи английские порядковые числительные, знакомятся с трудностями их написания;

— используя языковую догадку, вычисляют значения отдельных интернациональных слов;

— знакомятся и правильно используют в речи придаточные дополнительные предложения;

— читают тексты, предназначенные для общего, основного или детального понимания содержащейся в них информации;

— сопоставляют структуры английских и русских реплик, служащих ответами на разделительные вопросы;

— знакомятся со словосочетаниями, включающими глагол *to tell*, и используют их в речи, дифференцируют глаголы говорения *to say, to tell, to speak, to talk*и используют их в речи;

**9.Тема: «Познавая мир» .**

Введение новых ЛЕ и РО по теме.

Лексическая единица, слова по теме

— воспринимают на слух небольшие тексты, отдельные фразы, дифференцируют фразы и соотносят тексты с рисунками;

— соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

правильно используют английские предлоги;

— правильно используют отрицание в английских предложениях;

— изучают и используют в речи английские порядковые числительные, знакомятся с трудностями их написания;

— используя языковую догадку, вычисляют значения отдельных интернациональных слов;

— знакомятся и правильно используют в речи придаточные дополнительные предложения;

— читают тексты, предназначенные для общего, основного или детального понимания содержащейся в них информации;

— воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают их и воспроизводят в речи;

— используя языковую догадку, вычисляют значения отдельных интернациональных слов;

— знакомятся и правильно используют в речи придаточные дополнительные предложения;

— читают тексты, предназначенные для общего, основного или детального понимания содержащейся в них информации;

— знакомятся с абсолютной формой притяжательных местоимений и правильно используют их в речи;

— знакомятся с некоторыми неисчисляемыми существительными и существительными, имеющими супплетивную форму образования множественного числа в английском языке, и правильно используют их в речи;

**содержание курса 8 класс**

**Тема 1. Выбор карьеры: Мир профессий.**

Описание профессий. Характер деятельности людей разных профессий. Требования к людям той или иной профессии. Любимые предметы, проблема выбора профессии. Использование в речи Present, Past Subjunctive. Востребованные профессии нашего времени. Профессиональная карьера знаменитого человека. Урок комплексного применения ЗУН. Будущие профессии моих одноклассников

**Тема 2. Образование: Мир учения.**

Что характерно для хорошей школы. Преимущества и недостатки преподавания в школе. Различные типы школ в Британии и России. Система образования в США и Британии. Подготовка проекта «Нужна ли школьная форма?»

**Тема 3. Покупки: Мир денег.**

Что можно купить в магазине. Магазины Британии. Где можно купить подарки и сувениры в Лондоне?

Степени сравнения прилагательных (не правильные формы. Модальные глаголы can/could/be able to. Как правильно обратиться к продавцу? Покупки. Размеры одежды и обуви. Работа модельера. Показ мод.

**Тема 4. Мир науки и техники.**

Ученые и их изобретения. Великий изобретатель А. Белл. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний Жизнь и деятельность английского ученого. Виртуальная реальность. Проблемы мира науки и техники. Хирург-робот. Реально? Роботы – зло или благо? Этапы освоения космоса человеком. О компьютерах «Мир науки и техники»

**Тема 5. Мир путешествий.**

Что необходимо для путешествия? Канада. Географическое положение. У карты Канады.

Что общего и чем различаются Канада и Россия? Правила для путешественников Впечатления о поездке в Канаду. Как найти дорогу в городе: ролевое проигрывание ситуаций общения Планы вашей поездки за рубеж Лондонское метро. Путешествие по Лондону Где можно остановиться? Поездка в Норвегию Что может сделать ваше путешествие комфортным? Северная страна-Норвегия. Правила проживания в гостинице. Преимущества и недостатки жилья на отдыхе. Составление плана поездки к острову. Знакомство с дорожными знаками в городе. Достопримечательности родного города. проект «Путешествие по России»

**Тема 6. Газеты и телевидение. Мир средств массовой информации.**

Журнал, который я знаю лучше всего. Пресса в Британии и во всем мире. Газетные статьи. Британские газеты. Пресса в России и Британии. Сравнение. Интервью с принцем. Моё отношение к телевидению

Моя любимая телепередача Разговор по телефону: ролевое проигрывание ситуаций. Средства массовых коммуникаций. Роль и место средств коммуникаций в нашей жизни. Телевидение: благо или зло?

Кто делает программы на телевидении? Писательская деятельность Роалда Дала. Выбор карьеры известным человеком. Виды периодических изданий; рубрики в газете. Что любят читать в Британии?

Профессия – журналист. Контроль устной речи теме «СМИ в нашей жизни». Всемирная паутина.

Компьютерная революция

**Повторение**

Повторение: проблемы выбора профессии и роль иностранного языка

Повторение: покупки

Повторение: выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Повторение: средства массовой информации

**Тематическое планирование 5 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** |
| 1. О себе
 | 3 |
| 1. Повседневная жизнь
 | 4 |
| 1. Свободное время
 | 5 |
| 1. Путешествия
 | 5 |
| 1. Так много стран
 | 9 |
| 1. Мир вокруг нас
 | 21 |
| 1. Географический и политический взгляд на Великобританию
 | 15 |
| 1. Здоровье и уход за телом
 | 12 |
| 1. Виды спорта и спортивные игры
 | 10 |
| 1. Покупки
 | 15 |
| Итого: | 102 |

**Тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№******п/п*** | **Тема раздела учебника** | **Количество часов** |
| 1 | Погода. | 8 |
| 2 | Климат. | 4 |
| 3 | Мир природы. | 5 |
| 4 | Человек и природа. | 6 |
| 5 | Экология. | 6 |
| 6 | Англия. | 12 |
| 7 | Земля Шекспира | 8 |
| 8 | Праздники | 3 |
| 9 | Шотландия | 5 |
| 10 | Уэльс | 7 |
| 11 | США | 22 |
| 12 | Австралия | 14 |
| **Итого: 102** |

**Тематическое планирование 7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название темы** | **количество****часов** |
| Россия – моя Родина | 8 |
| Английский язык– язык мирового общения  | 8 |
| Я и мой мир | 15 |
| Мир разнообразен. | 13 |
| Рождественские праздники | 3 |
| Радость чтения | 12 |
| Искусство | 18 |
| Спорт в нашей жизни | 16 |
| Исследуя мир | 9 |
| **Итого** | **102 ч**. |

**Тематическое планирование 8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название темы** | **количество****часов** |
| Мир профессий | 20 |
| Образование: мир познания | 22 |
| Покупки: мир денег | 17 |
| Очарование и вызов: мир науки и технологии | 23 |
| Посещение мест: мир путешествий | 9 |
| Газеты и телевидение: мир средств массовой информации | 11 |
| **Итого** | **102 ч**. |