

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

Форма наставничества - «Педагог-педагог»

Наставник: Омбыш Оксана Юрьевна, учитель.

Наставляемый: Педагогические работники, стаж работы которых менее 3-х лет

Ключевая идея практики

Основная идея наставнической практики «Профессиональное становление молодого педагога на начальном этапе работы в школе» заключается в составлении плана работы куратора совместно с молодыми педагогами для ликвидации проблем и несоответствия требованиям профессионального стандарта.

Возникающие вопросы или трудности снимаются совместно. Работа с молодыми педагогами построена на полном доверии.

Актуальность практики

Молодые педагоги уже с первого дня работы в школе имеют те же функции и несут ту же ответственность, что и опытные педагоги, а администрация, родители, коллеги ожидают от них безупречного профессионализма. Адаптация к профессиональной деятельности достаточно сложный период, и, если не оказать молодому специалисту своевременную помощь, то это может привести к стрессу и к увольнению.

Цель: создание в школе образовательного пространства для адаптации, взаимодействия, обучения, обмена опытом и повышения уровня профессиональной компетентности молодых педагогов в процессе реализации профессионального стандарта.

Этапы реализации практики наставничества

1. Подготовка условий для запуска программы наставничества.
2. Формирование базы наставляемых.
3. Формирование наставнической группы.
4. Организация хода наставнической программы.
5. Заключительный этап.
6. Завершение программы наставничества.

Основные мероприятия практики

1. Подготовка нормативной базы реализации программы наставничества в образовательной организации.
2. Выбор форм работы наставничества исходя из потребностей образовательной организации.
3. Формирование базы наставляемых и наставников.
4. Встречи куратора с наставляемым (молодым специалистом).
5. Организация и осуществление работы взаимно наставнической группы молодых педагогов.
6. Завершение наставничества.

В рамках программы наставничества каждый молодой педагог изначально разбирается в своей проблеме или изучает одно из направлений профессионального стандарта.

Следующим этапом программы является подготовка и проведение молодым педагогом учебного занятия, в рамках которого он на практике показывает всё, чему и как он научился.

На открытом занятии присутствует куратор, а также все молодые коллеги и учителя школы. После занятия проводится совместное обсуждение, в ходе которого даются рекомендации, предлагается свой опыт.

В ходе программы были реализованы обучающие семинары на актуальные темы, занятия и тренинги с психологом, посещение уроков коллег, имеющих положительный опыт работ с детьми и высокие результаты.

Результаты внедрения практики наставничества

Закрепление молодых специалистов в образовательной организации и повышение их профессиональной компетентности.

Среди молодых педагогов нет разочаровавшихся в профессии в связи с возникшими трудностями и увольнения из школы.

Молодые педагоги проявляют инициативу, реализуют свои способности, обретают уверенность в профессии, заинтересованы в карьерном росте. Демонстрируют положительные результаты своего педагогического опыта в мероприятиях различного уровня (педсоветах, семинарах, днях открытых дверей, конкурсах).

Срок реализации: 1 год