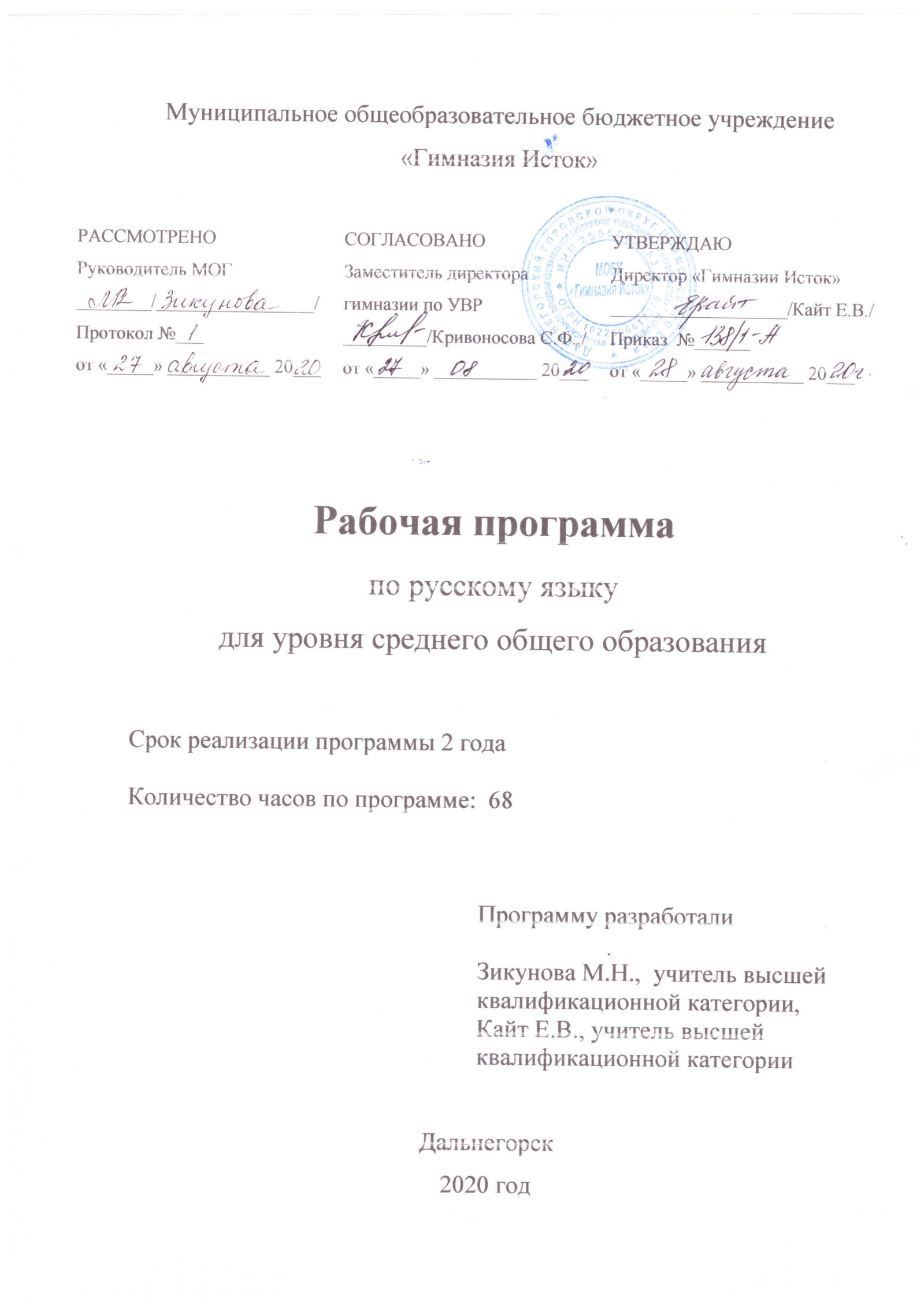
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

Уровень программы: базовый

Класс: 10-11

Количество часов: в неделю 1 час, всего 68 часов (по 34 часа в каждом классе)

Рабочая программа как часть образовательной программы среднего общего образования составлена всоответствии с требованиямиФедерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413; (с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 29 декабря 2014года №1645, от 31 декабря 2015 года №1578), на основе примерной программы среднего общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 28 июня 2016г. № 2/16-3), в соответствии с Положением о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов (утверждено приказом МОБУ «Гимназия Исток»).

Рабочая программа ориентирована на использование линии учебников «Русский язык язык. 10 класс», под редакцией Гольцовой Н.Г., Шамшина И.В., Мищериной М.А. /М., издательство «Русское слово», 2020.

Программа учитывает:

- требования к планируемым результатам освоения учебного предмета;

- требования к содержанию учебного предмета;

- принцип преемственности образовательных программ (основное общее образование);

- количество часов, выделенных на изучение предмета учебным планом МОБУ «Гимназия Исток» на 2020- 2021 учебный год;

- выбор комплекта учебно-методического обеспечения в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

Учебный предмет «Русский язык», являясь формой хранения и средством усвоения информации, русский язык выполняет особые функции и занимает одно из ведущих мест среди учебных предметов. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Реализация рабочей программы направлена на достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык». В процессе изучения предмета также обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов обучающимися с ОВЗ и инвалидами

В результате изучения предмета в 10-11 классах у обучающихся будут сформированы следующие умения:

***Личностные результаты обучения*,** обеспечивающие жизненное, личностное, профессиональное самоопределение обучающихся и формирование ценностного отношения к миру и человеку в этом мире**:**

• сформированность гармоничной языковой личности, способной посредством усвоения языка впитать в себя уважение к нравственным ценностям русского народа, русской многовековой культуре, толерантное отношение к языку и культуре народов многонациональной России и усвоение форм толерантного поведения в поликультурном мире;

• через осознанное освоение лексического богатства русского языка, получившего образцовое воплощение в литературных произведениях отечественной классики, формирование личности, несущей звание гражданина России, умеющей любить и ценить малую родину, связывающей своё будущее с развитием своего края, города, села;

• посредством выявления языковых особенностей произведений русской литературы, несущей мощнейший гуманистический заряд, формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

• через понимание эстетических основ художественного текста, выраженных языковыми средствами, приобщение обучающихся к эстетическому отношению к миру, сформированность основ экологического сознания, понимаемого относительно изучения русского языка как неприменение речевой агрессии и умение противостоять речевой агрессии посредством организации гармонизирующего диалога, осознания необходимости саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

• через усвоение научных основ изучения русского языка обеспечение понимания его системности, выявление взаимосвязи его разделов и уровней, сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

• обеспечение готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.

***Метапредметные результаты:***

**• регулятивные,** обеспечивающие организационно-практическую способность и готовность обучающегося на этапе старшей школы к ведению своей учебно-познавательной деятельности от этапа планирования до этапа получения результата, допуская этап возможной коррекции, а также прогностический и эвристический шаги, обеспечивающие творческий подход к решению нестандартных языковых, межпредметных, этнокультурных и поликультурных заданий с опорой на имеющийся уровень сформированных у школьника компетентностей (лингвистической, языковой, коммуникативной, культуроведческой);

• **познавательные**, обеспечивающие способность к познанию и работе с информацией;

• **коммуникативные,** обеспечивающие способность обучающегося осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявлять толерантность в общении, соблюдать правила вербального и невербального общения в конкретной речевой ситуации.

• способность и готовность к продуктивному общению и эффективному взаимодействию на основе адекватного речевого поведения, правильного применения этикетных формул вежливого общения, умения выбирать языковые средства, уместные в конкретной речевой ситуации;

• обеспечение научного исследования и самостоятельной проектной деятельности языковыми средствами оформления поисковой работы, владение соответствующими стилями речи;

• освоение навыков научного мышления посредством освоения учебного материала, аналитической работы с текстами различной направленности и стилевой принадлежности, реферирования, тезирования, выявления основной мысли и приводимых аргументов;

• приобретение умений самостоятельного поиска решений и ответственности за принятое решение в ходе ведения исследовательской и проектной деятельности по предложенным лингвистическим, межпредметным, этнокультурным и поликультурным темам проектов;

• овладение качествами хорошей речи как основе логичного, последовательного, целесообразного оформления собственной точки зрения, использование соответствующих речевых средств;

• владение умениями работы с информацией (поиск, хранение, использование);

• владение речемыслительными операциями (интерпретация, поиск аналогий; выдвижение гипотезы, научный аппарат обоснования и опровержения), необходимыми для работы с информацией;

• формирование навыка познавательной рефлексии как осознания правильности, целесообразности, эффективности и экологичности совершаемых действий и мыслительных процессов за счёт выполняемых в рамках программы проектных и исследовательских работ, аналитических лингвистических упражнений и аналитико-синтетических заданий к фрагментам предложенных текстов нравственно-этической, социально значимой и научно-публицистической тематики.

***Предметные результаты:***

* сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о нем в речевой практике;
* владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
* владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
* владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
* знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
* сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
* сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
* способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
* владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
* сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

* использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
* использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
* создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
* выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
* подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
* правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
* создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
* сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
* использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
* анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
* извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
* преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
* выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
* соблюдать культуру публичной речи;
* соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
* оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
* использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

* *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
* *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
* *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
* *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
* *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
* *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
* *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
* *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
* *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
* *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
* *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
* *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
* *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
* *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
* *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
* *осуществлять речевой самоконтроль;*
* *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
* *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
* *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

**Содержание учебного предмета**

Учебный предмет «Русский язык и литература» входит в предметную область «Филология». На изучение курса отводится 68 ч (34 учебных часа в 10 классе - 1 час в неделю и 34 учебных часа в 11 классе – 1 ч в неделю).

В учебном плане МОБУ «Гимназия Исток» на 2020-2021 учебный год на изучение предмета «Русский язык и литература» в 10 классе предусмотрено 34 часа, из расчета 1 час в неделю

Содержание курса обусловлено реализацией системно-деятельностного подхода. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий направлены на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций как результат освоения содержания курса, на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, обозначенных в Стандарте.

Особое внимание в данном курсе уделяется подбору текстов из произведений, изучаемых в школе, для лингвистического и литературоведческого анализа.

Тесная связь с литературой, литературоведческим анализом художественного произведения обеспечивает качественное формирование универсальных учебных действий

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на каждую тему**

**10 класс (34 ч)**

Формы контрольно-оценочной деятельности на уроке: (УО – устный опрос; СЗ – решение ситуационных задач, ЛР, ПР – лабораторная, практическая работа, Т – тест; КСР – контрольная, самостоятельная работа; Д-диктант; КАТ – комплексный анализ текста; Ч – выразительное чтение художественных произведений наизусть; ТР – творческая работа (реферат, сообщение, доклад, проект, презентация); С. – сочинение; ИЗЛ – изложение; З – зачет; Э – экзамен

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Количество часов** | **Наименование разделов и тем** | **Виды учебной деятельности** |
|  |  | **Введение (1ч)** | |
| **1.** | 1 | Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка | Выразительное чтение текста вступительной статьи.  Составление сложного плана.  Подготовка и представление публичного выступления в виде презентации |
|  |  | **Лексика. Фразеология. Лексикография (5 ч)** | |
| **2.** | 1 | Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.  Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. | Словарный диктант с дополнительным заданием.  Работа со словарем.  Запись в тетради основных способов возникновения переносного значения слова.  Анализ проблемных учебных ситуаций |
| **3.** | 1 | Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление.  **Практическая работа 1.** | Выполнение работ практикума  Самостоятельно составить и записать вопросы к материалам параграфа. Работа со словарными статьями.  Анализ проблемных учебных ситуаций |
| **4.** | 1 | Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. | Составление плана-конспекта как текста научного стиля.  Составление обобщенной схемы-конспекта материала.  Устная аналитическая работа по упр.  Творческая работа: сочинение-миниатюра по упр. |
| **5.** | 1 | Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография. | Анализ проблемных учебных ситуаций Словарный диктант.  Фразеологическая викторина.  Работа со словарем.  Текст под диктовку. |
| **6.** | 1 | ***Лингвистический анализ текста №1.*** Подготовка к написанию сочинения-рассуждения | Отбор и сравнение материала из нескольких источников (образовательный ресурс сети Интернет, ЭОР, текст учебника, текст научно-популярной литературы) |
|  |  | **Фонетика. Графика. Орфоэпия (1 ч)** | |
| **7.** | 1 | Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.  Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.  Фонетический разбор.  Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.  **Словарный диктант 1** | Анализ проблемных учебных ситуаций Самостоятельная работа с учебником.  Разные виды диктанта.. |
|  |  | **Морфемика и словообразование (3 ч)** | |
| **8.** | 1 | Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.  Морфемный разбор слова.  . | Подготовка выступлений и докладов с использованием разнообразных источников информации  Анализ проблемных учебных ситуаций  Работа с учебником.  Составление сравнительной таблицы.  Самостоятельная работа.  Морфемный разбор слов. Анализ графиков, таблиц, схем  Контент-анализ выступлений одноклассников |
| **9.** | 1 | ***Лингвистический анализ текста 2.*** Подготовка к написанию сочинения рассуждения. | Отбор и сравнение материала из нескольких источников (образовательный ресурс сети Интернет, ЭОР, текст учебника, текст научно-популярной литературы). |
| **10.** | **1** | **Практическая работа 2**.  Словообразование. Морфологические способы словообразования Понятие словообразовательной цепочки.  Неморфологические способы словообразования.  Словообразовательный разбор.  Основные способы формообразования в современном русском языке. | Выполнение работ практикума  Словообразовательный разбор.  Словообразовательные цепочки.  Анализ проблемных учебных ситуаций |
|  |  | **Морфология и орфография (24 ч)** | |
|  |  | **Орфография (5 ч)** | |
| **11.** | 1 | Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.  Орфография  Принципы русской орфографии.  Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.  Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.  Чередующиеся гласные в корне слова. | Анализ проблемных учебных ситуаций Самостоятельная работа с учебником.  Составление словосочетаний. |
| **12.** | 1 | Употребление прописных и строчных букв.  Правила переноса слов.Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после ц.  **Словарный диктант 2.** | Проведение исследовательского эксперимента.  Подготовка выступлений и докладов с использованием разнообразных источников информации  Самостоятельная работа с учебником.  Работа со словарем и другими источниками информации.  Анализ проблемных учебных ситуаций  Контент-анализ выступлений одноклассников |
| **13.** | 1 | Правописание звонких и глухих согласных.  Правописание непроизносимых согласных и сочетаний сч, зч, шч, жч, стч, здч.  Правописание двойных согласных. | Выполнение работ практикума  Комментированное письмо.  Орфографическая работа. |
| **14.** | ***1*** | ***Контрольная тестовая работа в формате ЕГЭ № 1*** | Тестовая работа. |
| **15.** | 1 | Правописание гласных и согласных в приставках .  Приставки пре- и при-.  Гласные и и ы после приставок.  Употребление ъ и ь. | Работа с учебником.  Аналитическая словарная работа.  Анализ проблемных учебных ситуаций |
|  |  | **Самостоятельные части речи Имя существительное (3 ч)** | |
| **16.** | 1 | Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных.  Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур.  Число имён существительных.  Падеж и склонение имён существительных.  Морфологический разбор имён существительных.  П**рактическая работа 3** | Выполнение работ практикума  Самостоятельная работа.  Морфологический разбор имен существительных.  Дифференцированное задание. |
| **17.** | 1 | Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний.  Гласные в суффиксах имён существительных.  Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание. | Выполнение заданий по классификации понятий. Самостоятельная работа с учебником.  Работа со словарем.  Синтаксический разбор предложения. |
| **18.** | ***1*** | ***Контрольная работа по темам «Лексика. Фонетика. Орфография»*** | Контрольная тестовая работа. |
|  |  | **Имя прилагательное** **(2 ч)** | |
| **19.** | 1 | Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имен прилагательных | Выполнение работ практикума  Морфологический разбор имен прилагательных.  Аналитическая работа.  Словообразовательная работа.  Развитие речи. Выразительное чтение. |
| **20.** | 1 | Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных | Подготовка выступлений и докладов с использованием разнообразных источников информации  Творческая работа.  Самостоятельная работа с учебником.  Синтаксический разбор предложения.  Контент-анализ выступлений одноклассников |
|  |  | **Имя числительное (2ч)** | |
| **21.** | 1 | Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Простые, сложные и составные числительные.  Морфологический разбор числительных.  **Словарный диктант 3.** | Выполнение заданий  по классификации понятий.  Самостоятельная работа с учебником.  Морфологический разбор числительных |
| **22.** | 1 | Особенности склонения имён числительных.  Правописание имён числительных.  Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных | Выполнение работ практикума  Работа с учебником.  Грамматическая работа. |
|  |  | **Местоимение (1ч)** | |
| **23.** | 1 | Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.  Морфологический разбор местоимений.  Правописание местоимений | Индивидуальная работа по карточкам.  Морфологический разбор.  Работа с учебником. |
|  |  | **Глагол (2 ч)** | |
| **24.** | 1 | Глагол как часть речи  **Практическая работа 4** | Выполнение работ практикума Дифференцированное задание. |
| **25.** | 1 | Правописание глаголов | Подготовка выступлений и докладов с использованием разнообразных источников информации  Работа с учебником.  Контент-анализ выступлений одноклассников |
|  |  | **Причастие (1 ч)** | |
| **26.** | 1 | Причастие как глагольная форма. Правописание причастий | Словарный диктант. Самостоятельная работа.  Выборочный диктант |
|  |  | **Деепричастие (1ч)** | |
| **27.** | 1 | Образование деепричастий.  Морфологический разбор деепричастий.  Переход деепричастий в наречия и предлоги | Выполнение работ практикума  Самостоятельная работа.  Составление таблицы.  Морфологический разбор деепричастия.  Анализ графиков, таблиц, схем |
|  |  | **Наречие (2ч)** | |
| **28.** | 1 | Наречие как часть речи. Разряды наречий.  Морфологический разбор наречий.  Правописание наречий  Слова категории состояния | Работа с учебником.  Самостоятельная работа.  Дифференцированное задание. |
| **29.** | **1** | **Контрольный диктант** | Самостоятельная работа. |
|  |  | **Служебные части речи Предлог (1ч)** | |
| **30.** | 1 | Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов | Словарный диктант 4.  Самостоятельная работа с учебником, электронными образовательными ресурсами (ЭОР) Дифференцированное задание. |
|  |  | **Союзы и союзные слова (1 ч)** | |
| **31.** | 1 | Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов | Самостоятельная работа с учебником.  Морфологический разбор союзов.  Дифференцированное задание. |
|  |  | **Частицы (1 ч)** | |
| **32.** | 1 | Частицы как служебная часть речи. Правописание частиц. Частицы *не* и *ни*. Их значение и употребление Слитное и раздельное написание *не* и *ни* с различными частями речи  **Практическая работа 5** | Выполнение работ практикума  Творческий опрос.  Составление таблиц.. Анализ графиков, таблиц, схем |
|  |  | **Междометие. Звукоподражательные слова (1 ч)** | |
| **33.** | 1 | Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова | Наблюдение за демонстрациями учителя Самостоятельная работа с учебником. |
|  |  | **Повторение и обобщение пройденного (1 ч)** | |
| **34.** | **1** | **Контрольная тестовая работа в формате ЕГЭ № 2** | Анализ проблемных учебных ситуаций  Выполнение заданий по классификации понятий |