****

**Рабочая программа по географии**

**5-9 кл.**

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

2. Формирование ответственного отношения к учению. Готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессиональных предпочтений.

3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

5. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой видов деятельности.

6. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта и практической деятельности в жизненных ситуациях.

**Метапредметные результаты:**

1.Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей.

2.Умение соотносить свои достижения с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

3.Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

4.Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

5.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

6.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

7.Смысловое чтение, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, владение устной и письменной речью.

8.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

9.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

10.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**5 класс**

**Предметные результаты обучения:**

Ученик научится:

- называть методы изучения Земли;

- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;

- приводить примеры географических следствий движения Земли;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и гео-экологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- создавать тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступления в презентации.

**Предметные результаты обучения:**

**6 класс**

Ученик научится:

-      понимать основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; особенности размещения основных видов природных ресурсов,

-      определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных объектов, процессов и явлений;

-         применятьразнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

-      составлятьтаблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов;

-       сопоставлятьгеографические карты различной тематики;

 описания и объяснения разнообразных явлений в окружающей среде на основе их географической экспертизы;

Ученик получит возможность научиться:

-    находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;

- создавать тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступления в презентации.

- строить простые планы местности, моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

**Предметные результаты:**

**7 класс**

Ученик научится:

1. формировать представления о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач  человечества и своей страны*,* в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2. формированию первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3. формированию представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения,  особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

Ученик получит возможность научиться:

1. овладению основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

2. овладению основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

3. формированию умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня  безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

4. формированию  представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Предметные результаты:**

**8 класс**

Ученик научится:

- объяснять основные средства и методы получения географической информации - субъекты Российской Федерации — пограничные государства; особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и су­хопутных границ России; границы часовых поясов; основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории; климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах; распределение рек страны по бассейнам океанов;

- называть зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и ре­гионах; основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального исполь­зования; народы, наиболее распространенные языки, религии; примеры рационального и нерационального размещения производства; объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО); районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения се­ли, землетрясения и т. д.);

- называть и показывать экологически неблагополучные районы России; маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

Ученик получит возможность научиться:

- определять географическое положение объектов, разницу поясном времени территорий; параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источ­никам информации.

- описывать географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.); образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промыш­ленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства; особенности быта и религий отдельных народов.

- объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны; влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России; образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных ме­сторождений полезных ископаемых; образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние по­годы, образование смога; влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека — как составляют прогноз погоды; распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком; почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон; разнообразие природных комплексов на территории страны;различия в естественном приросте населения, темпах роста и уровня урбанизации отдель­ных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельско­го расселения; роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ — уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;

- называть причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;

- оценивать и прогнозироватьприродно-ресурсный потенциал страны, региона экологическую ситуацию в стране, регионе; изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов; изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населе­ния, развитие системы городских поселений;

**Предметные результаты:**

**9 класс**

Ученик научится:

-понимать основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

-знать специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;

-объяснять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

*-*выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

*-*находитьв разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

*-*приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;

*-*составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

*-*определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

Ученик получит возможность научиться:

-ориентироваться на местности; определять поясное время; читать кары различного содержания;

- проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

-решать практические задачи по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принимать необходимые меры в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

-проводить самостоятельный поиск географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

-называтьосновные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры; основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы; географические районы, их территориальный состав; отрасли местной промышленности;

 **-** оценивать и прогнозировать***:*** развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

**5класс**

**Содержание учебного предмета**

|  |
| --- |
| 1.Раздел «Географическое познание нашей планеты»Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.Науки о природе***.*** Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод. |
| 2.Раздел «Как люди открывали Землю»Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности.Географические открытия Средневековья.Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири. |
| 3.Земля во Вселенной Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней***.*** Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий.Венера. Земля. Марс.Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.Уникальная планета — Земля. Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К.Э. Циолковского, С.П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю. А. Гагарин. |
| 4.Виды изображений поверхности Земли Стороны горизонта***.*** Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам, по компасу. План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности.  |
| Итоговый  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Количество часов | Практическая часть |
| Географическое познание нашей планеты**.** | 5 | 1. Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы; |
| Как люди открывали Землю | 4 |  2. Как люди открывали Землю. |
| Земля во Вселенной | 9 |  |
| Виды изображений поверхности Земли  | 5 | 1.Ориентирование по местным признакам, по компасу. 2. Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты; 3. Самостоятельное построение простейшего плана.4.Чтение карты; определение местоположения географических объектов и явлений на карте, их описания по карте. |
| Природа Земли  | 10 | 1. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов.2.Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов.3. Составление карты стихийных природных явлений. |
| 6. Обобщение | 1 |  |
| Всего: | 34 | 9 |

**6 класс**

**Содержание учебного предмета**

|  |
| --- |
| 1.Тема: Введение География как наука.Развитие географических знаний о Земле. Земля – планета Солнечной системы.Наблюдение за погодой, фенологическими явлениями |
| 2.Раздел I. Изображения земной поверхности Виды изображений земной поверхности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Значение Компас. Азимут. Ориентирование на местности. Изображение земной поверхности на плане. Способы картографического изображения. Изображение поверхности Земли на глобусеГеографическая карта. Классификация карт. Чтение и использование карт. Градусная сеть. Параллели и меридианы.Географические координаты. Градусная сеть. Изображение суши и океанов. Шкала высот и глубин.Значение планов местности и географических карт. Современные географические карты. |
| 4.Раздел III. Население ЗемлиЧеловечество – единый биологический вид.Численность населения Земли.Государство на политической карте мира.Основные типы населённых пунктов.Человек – часть биосферы. Расы. Влияние окружающей среды на человечество. Численность населения Земли, крупнейшие города и народы мира, крупнейшие по площади и населению страны. |
| 5.Раздел 4. Влияние природы на жизнь и здоровье человека Стихийные природные явления. Влияние природы на жизнь и хозяйственную деятельность. |
| Итоговый  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Количество часов | Практическая часть |
| 1.Введение. | 2 | 1.     Организация и обучение приемам учебной работы: наблюдение над погодой, фенологическими явлениями; ориентирование по Солнцу. |
| 2.Изображение земной поверхности. | 5 | 1.    Топографический диктант. 2.      Ориентирование на местности.  |
| 3.Географическая карта. | 4 | 1. Обучение определению направлений по карте; определению географических координат по глобусу и карте. |
| 4.Литосфера. | 6 | 1.  Обозначение на контурной карте названных объектов рельефа. |
| 5.Гидросфера. | 6 | Определение географического положения объектов: океаны, моря, заливы, полуострова, реки, озера. |
| 6.Атмосфера. | 6 |  |
| 7.Биосфера. | 2 |  |
| 8.Население. | 1 |  |
| 9. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. | 1 |  |
| 10 Итоговый урок. | 1 |  |
| Всего: | 34 | 6 |

http://www.edu.cap.ru/images/spacer.gif |

**7 класс**

**Содержание учебного предмета**

|  |
| --- |
| 1.Введение Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки и острова, части света.Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.Источники географической информации. Карта - особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований. |
| 2.Главные особенности природы Земли Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Взаимодействие внутренних и внешних сил – основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли. Климатические карты. Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата. Климатообразующие факторы.Роль океана в жизни Земли, происхождение вод Мирового океана, свойства вод океана. Схема поверхностных течений. Распространение жизни в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.Географическая оболочка Земли, ее строение и свойства. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.Природные комплексы суши и океана. Природные зоны Земли. Широтная зональность и высотная поясность — важнейшие особенности природы Земли.Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.Основные виды хозяйственной деятельности. Их влияние на природные комплексы. Городское и сельское население. Многообразие стран, их основные типы. |
| 3.Население Земли Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.Основные виды хозяйственной деятельности. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. |
| 4.Океаны и материки Тихий, Индийский, Атлантический*,* Северный Ледовитый*.* Особенности ГП. Из истории исследования. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности.Особенности ГП южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата, внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.ГП. Исследование Африки зарубежными и отечественными путешественниками и учеными.Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.Климатические пояса. Внутренние воды. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.Население. Размещение. Колониальное прошлое материка.Страны Северной Африки. Алжир.Общая характеристика региона. ГП, природа, население, хозяйство Алжира.Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. ГП, природа, население, хозяйство Нигерии.Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. ГП, природа, население, хозяйство Эфиопии.Страны Южной Африки. ЮАР. Общая характеристика региона. ГП, природа, население, хозяйство ЮАР.Австралия и Океания:Своеобразие ГП. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.Факторы, определяющие климат материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.Австралийский Союз**.** Население, хозяйство. Изменение природы человеком.Океания. ГП. Из истории открытия исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природы и культурного наследия.Южная Америка: ГП. История открытия и исследования.История формирования основных форм рельефа. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата.Своеобразие органического мира. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.История заселения. Численность, плотность, этнический состав. Страны.Страны востока Южной Америки. Бразилия.ГП, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. ГП, природа, население, хозяйство Перу.Антарктида:ГП. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктиды. Северные материки:ГП. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.Северная Америка:ГП. Из истории открытия исследования. Русские исследования Северо-Западной Америки.Основные черты рельефа. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата.Особенности распределения природных зон. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Население.Канада.ГП, природа, население, хозяйство, национальные парки.США.ГП, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. ГП, природа, население, хозяйство Мексики.Евразия:Особенности ГП. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.Особенности рельефа, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.Климатообразующие факторы. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы. Страны.Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.Страны Западной Европы.Общая характеристика региона. ГП, природа, население, хозяйство, объекты Всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского п-ва. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.Страны Южной Европы. Италия**.** Общая характеристика региона. ГП, природа, население, хозяйство Италии. Объекты Всемирного наследия.Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. ГП, природа, население, хозяйство Армении, Грузии, Азербайджана.Страны Центральной Азии**.** Общая характеристика региона. ГП, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении, Монголии.Страны Восточной Азии**.** Общая характеристика региона. ГП, природа, население, хозяйство, объекты Всемирного наследия Китая и Японии.Страны Южной Азии. Индия**.** Общая характеристика региона. ГП, природа, население, хозяйство Индии.Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия**.** Общая характеристика региона. ГП, природа, население, хозяйство Индонезии. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Количество часов | Практическая часть |
| 1.Введение | 3 |  |
| Литосфера и рельеф Земли | 2 | 1.Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору) |
| Атмосфера и климаты Земли. | 2 | 1.Характеристика климата по климатическим картам. |
| Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы. | 2 |  |
| Географическая оболочка. | 3 | 1.Анализ карт антропогенных ландшафтов. Выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов. |
| Население Земли. | 3 | 1.Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира.2.Моделирование на к/к размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов. |
| Океаны. | 3 | 1.Описание по картам и другим источникам информации особенностей ГП, природы и населения одного из крупных островов (по выбору). |
| Южные материки. | 1 |  |
| Африка. | 10 | 1.Определение по картам природных богатств Центральной Африки.*2.* Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран Южной Африки. |
| Австралия и Океания. | 5 | 1. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору). |
| Южная Америка. | 7 | 1*.*Составление описания природы, населения, ГП крупных городов Бразилии или Аргентины.2.Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран. |
| Антарктида.  | 1 |  |
| Северные материки. | 1 |  |
| Северная Америка. | 7 | 1.Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США, Мексики. |
| Евразия. | 14 | *1.*Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам*.**2.*Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном*.**3.* Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.*4.* Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.*5.* Моделирования на к/к размещения природных богатств Индии. |
| Географическая оболочка – наш дом. | 1 |  |
| Всего: | 65+3 ч. Резерв. | 17 |

**8 класс**

**Содержание учебного предмета**

|  |
| --- |
| 1.ВведениеЧто изучает география России. Комплексное изучение России во всем ее многообразии и контрастности |
| 2. Раздел 1**.** Особенности географического положения России Географическое положение России.Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны и его виды. Влияние физико-географического положения на природу, население и хозяйство страны. Размеры и конфигурация территории, их влияние на жизнь и деятельность населенияГраницы России**.** Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.Россия в мире. Жизненное пространство России. Сравнение с другими государствами мира по основным показателям: территориальному, человеческому, природному, экономическому и экологическому потенциалу. Россия и Содружество независимых государств (СНГ). Россия и международные организации.История освоения и изучения территории России.Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах. |
| 3.Раздел 2. Особенности природы и природные ресурсы России Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Геологическоелетосчисление*.* Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России.Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа.Изучение и освоение российских недр. Минеральные ресурсы: размещение, виды, использо­вание. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.Охрана ресур­сов недр.Климат и климатические ресурсы**.** Факторы, определяющие климат России*:* влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс, близость морей и океанов, особенности рельефа. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Климатические пояса и типы клима­тов России. Комфортность климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Кли­мат и хозяйственная деятельность людей.Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Хозяйственное использование и охрана ресурсов морей.Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Бассейны сто­ка рек. Главные речные системы России. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота, её распространение по территории страны и влияние на природу и хозяйство. Рациональное использование, пути сохранения качества и охрана водных ресурсов. Почва и почвенные ресурсы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России. Почвенные ресурсы России, их рациональное использование и охрана.Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их богатство и рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. |
| 4.Раздел 3. Природные комплексы России.Разнообразие природных комплексов России. Моря как крупные природные комплексы. Природные зоны России. Разнообразие лесов России. Безлесные зоны на юге России. Высотная поясность.Природа регионов России. Восточно – Европейская равнина. Природные комплексы, памятники природы, природные ресурсы и проблемы их рационального использования Восточно – Европейской равнины. Природа Крыма, Кавказа, Урала. Западно – Сибирская равнина. Природные зоны, памятники природы, природные ресурсы и проблемы их рационального использования и освоения. Восточная Сибирь. Байкал. Дальний Восток. Природные комплексы, уникумы, ресурсы.География Приморского края. География своей местности, города, района: географическое положение территории, история освоения территории, природно-ресурсный потенциал. Определение особенностей климата своего региона. Растительный и животный мир своего региона и своей местности. |
| 5**.**Раздел 4.Человек и природа.Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Воздействие человека на природу. Рациональное природопользование. Россия на экологической карте мира. Экология и здоровье человека.  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Количество часов | Практическая часть |
| Введение | 1 |  |
| 2.Наша Родина на карте мира. | 7 | 1. Характеристика географического положения России.2.Сравнительная характеристика географического положения России и других стран. 3.Определение поясного времени для разных городов России. |
| 3.Особенно природы и природные ресурсы России. | 20 | 1.Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых*.**2.* Определение по картам закономерностей распределения солнечной ра­диации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по террито­рии страны. 3.Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. 4.Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.5.Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.6.Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.7.Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. |
| 4.Природные комплексы России | 31 | 1.Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах. |
| 5.Человек и природа | 7 |  |
| Всего: | 66+2 ч резерв | 16 |

**9 класс**

**Содержание учебного предмета**

|  |
| --- |
| 1. Россия в современном мире. Место России среди стран мира. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, политических, экономических и культурных связей с Россией. Россия и страны СНГ. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.2. Человеческий потенциал страны. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Факторы, влияющие на динамику численности населения. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий*.* Естественное движение населения. Демографические проблемы страны.Половой и возрастной состав населения страны. Половозрастная пирамида, причины её свое­образия в России. Возрастная структура населения. Народы и основные религии России. Россия - многонациональное государство. Национальный и языковой состав населения. География основных религий. Особенности расселения населения России.  Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Выявление закономерностей в размещении населения России.Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.Человеческий капитал страны. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны2. Хозяйство России. Хозяйство России. Структура экономики. Цикличность развития экономики.Особенности развития хозяйства России.Проблемы современного хозяйства России.Социально-экономические реформы, структурные особенности экономики России.Научный комплекс.Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность (нефтяная, газовая). Угольная промышленность.Электроэнергетика.Металлургический комплекс. Черная металлургия. Цветная металлургия.Химическая промышленность**.** Лесная промышленность.Машиностроительный комплекс. Значение, размещение состав, проблемы комплекса. Факторы размещения машиностроения. География машиностроения. Военно-промышленный комплекс. АПК. Земледелие и животноводство. Проблемы АПК и пути их решения.Пищевая и легкая промышленность.Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Автомобильный, авиационный, морской, речной, трубопроводный транспорт.Связь. Сфера обслуживания.  |
| 3. Районы России**.**  Экономическое районирование. Центральный район. ЭГП. Природные условия и ресурсы. История развития. Центральная Россия. Состав, географическое положение, природные ресурсы. Население и трудовые ресурсы Центральной России. Население и хозяйство Центрального района.Экономика Центральной России. Москва – административный, культурный и научный центр России.Узловые районы Центральной России. Центрально-Черноземный район. Северо-Западная Россия. Калининградская область. Европейский Север. Природа. Народы. Хозяйство Европейского Севера. Северный Кавказ. ГП, природные условия и ресурсы, население Северного Кавказа. Хозяйство Северного Кавказа.Поволжье. ГП, природные условия и ресурсы, население Поволжья. Хозяйство Поволжья. Урал. ЭГП, природные ресурсы, население. Хозяйство и проблемы Урала. Восточный макрорегион. Западная Сибирь.Восточная Сибирь.Дальний Восток. |
| 4.Приморский крайОпределение особенностейгеографического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Население приморского края Трудовые ресурсы. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Количество часов | Практическая часть |
| 1.Место России в мире. | 3 |  |
| 2. Население России. | 9 |  |
| 3 . Хозяйство России. | 22 | 1.Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.2.Группировка отраслей по различным показателям.3.Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования.4.Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.5. Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам.6.Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.7.Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам. |
| 4. Районы России. | 32 | 1.Анализ разных видов районирования России.2.Сравнение географического положения районов, регионов и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство3.Выявление и анализ условий для развития хозяйства районов, регионов.4.Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона. |
| **Всего:** | **66+2 часа резерв** | **11** |