

**Рабочая программа по литературному чтению 1-4 классы**

**УМК «Школа России»**

**506 ч.**

**Пояснительная записка.**

*Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.* Рабочая программа по литературному чтению для 1-4 классов разработана на основе авторской «Литературное чтение» Л.Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова, реализуется по УМК «Школа России». Данная программа обеспечена учебно-методическими комплектами для каждого класса общеобразовательных учреждений. В комплекты входят издания авторов Л.Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова. Учебники: В.Г. Горецкий «Азбука», 1 класс; Л.Ф. Климанова. В. Г. Горецкий. М. В. «Литературное чтение» 1 класс, «Литературное чтение» 2 класс, «Литературное чтение» 3 класс, «Литературное чтение» 4 класс. Изучение литературного чтения и русского языка в первом классе начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте»; его продолжительность 24 учебных недели определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. В обучении грамоте различаются три периода: добуквенный – подготовительный; букварный – основной, послебукварный – завершающий. После курса «Обучение грамоте» начинается дифференцированное изучение русского языка и литературного чтения.

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**1 класс.**

**Личностные результаты.**

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро»,«терпение»,«родина» «природа», «семья» и т. д.

2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.

3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.

4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

**Метапредметные результаты.**

**Регулятивные.**

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

2. Определять цель выполнения заданий на уроке,во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.

3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

**Познавательные.**

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.

2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.

3. Сравнивать героев, их поступки: находить общее и различия.

4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

**Коммуникативные.**

1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.

2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.

2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

3. Слушать и понимать речь других.

4. Работать в паре.

**Предметные результаты:**

**Ученик научится:**

Воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащегося; правильно читать целыми словами; составлять устный рассказ по картинке; заучивать наизусть небольшие стихотворения; соотносить автора, название и героев прочитанных произведений: различать рассказ и стихотворение.

**Получит возможность научиться**:

Соотносить иллюст­ративный материал и основное содержание ли­тературного произведе­ния; строить высказыва­ние по образцу, отвечать на вопросы по содержанию текста.

**2 класс.**

**Личностные результаты.**

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро»,«терпение»,«родина»,«природа»,«семья», «мир»,«настоящий друг».

2. Уважение к своему народу, к своей родине.

3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.

4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

**Метапредметные результаты.**

**Регулятивные.**

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.

2. Следовать режиму организации учебной и вне учебной деятельности.

3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.

6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.

7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять возникли сложности при выполнении.

**Познавательные.**

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.

2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.

3. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.

4. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.

5. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях.

6. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

**Коммуникативные.**

1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблем.

**Предметные результаты.**

**Ученик научится**: уметь работать со всеми элементами книги (обложка, содержание, форзац); отвечать на вопросы по содержанию текста; пересказывать небольшие по объему тексты; читать наизусть стихотворения разных авторов читать тексты вслух и про себя, понимать содержание текста, находить в тексте отрывки по заданию (выборочное чтение); называть заглавия и рассказывать содержание нескольких произведений любимого автора; отвечать на вопросы по содержанию текста.

**Ученик получит возможность научиться:** оценивать литературного героя произведения по его поступкам, читать целыми словами вслух и про себя в удобном для ребенка темпе; читать тексты вслух и про себя, понимать содержание текста.

**3 класс**

**Личностные.**

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро»,«терпение»,«родина»,«природа»,«семья», «мир»,«настоящий друг»,«справедливость»,«желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».

2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.

3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.

4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.

**Метапредметные результаты.**

**Регулятивные.**

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.

2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.

3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности.

**Познавательные.**

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

2. Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, модель, др.)

4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.

5. Анализировать, сравнивать героев, их поступки, факты иллюстрация ).

**Коммуникативные.**

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг,

4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы(задачи).

5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила продолжать свою учебу.

4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.

**Предметные результаты.**

**Ученик научится:**

воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; осознанно, правильно, выразительно читать вслух; самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам; самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу; делить текст на части, составлять простой план; самостоятельно формулировать главную мысль текста; находить в тексте материал для характеристики героя; составлять рассказ-характеристику героя; составлять устные и письменные описания; по ходу чтения представлять картины, устно выражать( рисовать) то, что представили; высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему); относить произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам; видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения; соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

**Ученик получит возможность научиться:** представлять сходство и различие литературы и других видов искусства (музыка, живопись); определять тему произведения; пересказывать текст подробно и выборочно; воспринимать поэзию как особый взгляд на мир.

**4 класс.**

**Личностные.**

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение»,«родина»,«природа»,«семья», «мир»,«настоящий друг»,«справедливость»,«желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»,«народ»,«национальность» и т.д.

2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.

3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.

**Метапредметные результаты.**

**Регулятивные.**

1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.

2. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.

3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

**Познавательные.**

1. Ориентироваться в учебнике: умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков.

**Коммуникативные.**

1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы

(задачи).

5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения.

**Предметные результаты.**

**Ученик научится:**

воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; осознанно, правильно, выразительно читать вслух;

самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;

самостоятельно находить ключевые слова;

самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения);

формулировать основную мысль текста; составлять простой и сложный план текста; писать сочинение на материале прочитанного с предварительной подготовкой;

аргументировано высказывать своё отношение к прочитанному, к героям, понимать и определять свои эмоции;

понимать и формулировать своё отношение к авторской манере письма; иметь собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других; самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);

относить прочитанное произведение к определённому периоду (17 в., 18 в., 19 в., 20 в.,21 в.); соотносить автора, его произведения со временем их создания; с тематикой детской литературы; относить произведения к жанру басни, фантастической повести по определённым признакам;

видеть языковые средства, использованные автором, воспринимать художественную литературу как вид искусства.

**Ученик получит возможность научиться:**

осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения.

**Содержание учебного предмета.**

**Виды речевой и читательской деятельности**

**Умение слушать (аудирование)**

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

**Чтение**

***Чтение вслух.***

Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения.

Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы).

Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя.

***Чтение про себя****.*

Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

**Работа с разными видами текста**

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведении, осознавать сущность поведения героев.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений.

Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

**Библиографическая культура**

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.

Умение самостоятельно составить аннотацию.

Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал.

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

**Работа с текстом художественного произведения**

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов),

последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту.

Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказываний) и на его основе подробный пересказ всего текста.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

**Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами**

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием.

Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста.

Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

**Умение говорить (культура речевого общения)**

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно- познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос.

Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

**Письмо (культура письменной речи)**

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.

**Круг детского чтения**

Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями.

Произведения устного народного творчества разных народов (малые фольклорные жанры, народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки народов России и зарубежных стран). Знакомство с поэзией А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова и других классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, знакомство с произведениями современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступными для восприятия младших школьников.

Тематика чтения обогащена введением в круг чтения младших школьников мифов Древней Греции, житийной литературы и произведений о защитниках и подвижниках Отечества.

Книги разных видов: художественная, историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания.

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения.

**Литературоведческая пропедевтика**

*(практическое освоение)*

Нахождение в тексте художественного произведения (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор и осмысление их значения.

Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет (последовательность событий), тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою.

Общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев).

Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклорные и авторские художественные произведения (их различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки о животных, бытовые, волшебные. Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, наблюдение за особенностями построения и выразительными средствами.

**Творческая деятельность обучающихся** (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта). Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять

свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнивать свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

**Тематическое планирование.**

**Обучение грамоте**

|  |  |
| --- | --- |
| **Добукварный период (14 ч.)** | |
| «Азбука» — первая учебная книга. Речь устная и письменная. Предложение.Слово и предложение. Слог.Ударение.Звуки в окружающем мире и в речи. Звуки в словах. Слог-слияние. ). Гласные звуки [о], буквы *О, о.* звук [и], буквы И, и, буквы ы. у. | Ориентироваться в «Азбуке». Называть и показывать элементы  учебной книги. Называть условные знаки. Рассказывать, как правильно обращаться с учебной книгой. Отвечать на вопросы учителя о правилах поведения на уроке. Практически различать речь устную и речь письменную. Выделять из речи предложения. Делить предложения на слова. Составлять простейшие предложения и моделировать их с помощью схем. «Читать» предложения по схемам. Делить слова на слоги, определять количество слогов в словахВыделять ударный слог при произнесении слова.  Выделять слоги-слияния и звуки за пределами слияния в словах. Различать графические обозначения слогов-слияний и звуков за пределами слияния. Оценивать результаты своей работы. |
| **Букварный период (62 ч).** | |
| Согласные буквы и звуки. Чтение слов. Сопоставление парных согласных. Ь –показатель мягкости согласных.Разделительные ь и ъ знаки. Гласные е,ё,э,ю, я. Алфавит. | Выделять звуки в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над особенностями произнесения новых звуков. Приводить примеры слов с новыми звуками.  Наблюдать работу буквы гласного как показателя твёрдости предшествующего согласного звука (буквы *а, о, у, ы*) или как показателя мягкости предшествующего согласного звука (буква *и*).  Наблюдать над расхождением написания слов (*оно, она, они*) с их звуковой формой. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы. Наблюдать за изменением слов. Находить в словах общую часть Различать парные по звонкости - глухости согласные звуки в словах. Определять цель учебного задания. |
| **Послебукварный период (16ч).** | |
| Как хорошо уметь читать. К.Д. Ушинский. Наше Отечество. История первого русского букваря.В.Крупин.Первый букварь. А.С. Пушкин - гордость нашей Родины.  Произведения К.Д. Ушинского для детей. Творчество К.И. Чуковского Рассказы Л.Н. Толстого для детей Рассказы В.В. Бианки о животных. Стихи С.Я Маршака. Стихи А.Л. Барто. СтихиС.В. Михалкова. Заходера, В.Д.Берестова. | Учиться: определять содержание текста на основе названия, сравнивать высказанные предложения с прочитанным содержанием, разыгрывать фрагмент текста по ролям. правильно, осознанно и выразительно читать небольшой текст, рассуждать на заданную тему, отвечать на вопросы учителя по содержанию текста, пересказывать текст на основе опорных слов Читать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию. Определять основную мысль текста. Озаглавливать текст. Объяснять смысл пословицы. |

**1 класс (40 ч)**

В круг чтения детей входят произведения отечественных и зарубежных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей.

Все произведения в учебных книгах сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира

**Вводный урок (1 ч)**

Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём.

**Жили-были буквы (7 ч)**

Стихи, рассказы и сказки, написанные В. Данько, И. Токмаковой, С. Черным, Ф. Кривиным, Т. Собакиным.

**Сказки, загадки, небылицы (7 ч)**

Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Отрывки из сказок А. Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора.

**Апрель, апрель! Звенит капель (5 ч)**

Стихи А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака, И. Токмаковой, Т. Белозерова, Е. Трутневой, В. Берестова, В. Лунина о русской природе.

**И в шутку и всерьез (7 ч)**

Произведения Н. Артюховой, О. Григорьева, И. Токмаковой, М. Пляцковского, К. Чуковского, Г. Кружкова, И. Пивоваровой.

**Я и мои друзья (7 ч)**

Рассказы и стихи, написанные Ю. Ермолаевым, Е. Благининой, В. Орловым, С. Михалковым, Р. Сефом, Ю. Энтиным, В. Берестовым, А. Барто, С. Маршаком, Я. Акимом, о детях, их взаимоотношениях, об умении общаться друг с другом и со взрослыми.

**О братьях наших меньших (6 ч)**

Произведения о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи С. Михалкова, В. Осеевой, И. Токмаковой, М. Пляцковского, Г. Сапгира, В. Берестова, Н. Сладкова, Д. Хармса, К. Ушинского.

**2 класс (136ч)**

**Вводный урок (1 ч)**

Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём.

**Самое великое чудо на свете (4 ч)**

Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг. Творчество читателя.

Талант читателя.

**Устное народное творчество (15 часов)**

Произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, народные песни, потешки, прибаутки, считалки, небылицы, загадки, сказки. Русские народные сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», « У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди».

**Люблю природу русскую. Осень (8ч)**

Лирические стихотворения Ф.Тютчева, К.Бальмонта, А.Плещеева, А.Фета, А.Толстого, С.Есенина.

**Русские писатели (14ч)**

А.С.Пушкин. Лирические стихотворения, «Сказка о рыбаке и рыбке». И.А.Крылов. Басни. Л.Н.Толстой. Басни. Рассказы.

**О братьях наших меньших (12 ч)**

Весёлые стихи о животных А.Шибаева, Б.Заходера, И.Пивоваровой, В.Берестова.

Научно-популярный текст Н.Сладкова. Рассказы о животных М.Пришвина, Е.Чарушина,

Б.Житкова, В.Бианки.

**Из детских журналов (9 ч)**

Произведения из детских журналов. Д.Хармс, Ю.Владимиров, А.Введенский.

**Люблю природу русскую. Зима ( 9 ч)**

Лирические стихотворения И.Бунина, К.Бальмонта, Я.Акима, Ф.Тютчева, С.Есенина,

С.Дрожжина.

Русская народная сказка «Два Мороза». С.Михалков «Новогодняя быль», весёлые стихи о зиме А.Барто, А.Прокофьева.

**Писатели детям (17 ч)**

К.И.Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С.Маршак «Кот и лодыри». Стихотворения С.В.Михалкова, А.Л.Барто. Юмористические рассказы Н.Н.Носова.

**Я и мои друзья (10 ч)**

Стихи о дружбе и друзьях В.Берестова, Э.Мошковской, В.Лунина. Рассказы Н.Булгакова, Ю.Ермолаева, В.Осеевой.

**Люблю природу русскую. Весна (9 ч)**

Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф.Тютчева, А.Плещеева, А.Блока, И.Бунина, С.Маршака, Е.Благининой, Э.Мошковской

**И в шутку и всерьёз (14 ч)**

Весёлые стихи Б.Заходера, Э.Успенского, И.Токмаковой.Герой авторских стихотворений. Ритм стихотворения.

**Литература зарубежных стран ( 14 ч)**

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С.Маршака, В.Викторова, Л.Яхнина.

Ш.Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка». Г.С.Андерсен.»Принцесса на горошине».Эни Хогарт. «Мафин и паук».

**3 класс (136 ч)**

**Вводный урок (1 ч)**

Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём

**Самое великое чудо на свете (4 ч)**

Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Фёдоров.

**Устное народное творчество (14ч)**

Русские народные песни. Лирические народные песни. Шуточные народные песни. Докучные сказки.

Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка.

Русские народные сказки. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Иван- Царевич и Серый Волк», «Сивка-Бурка». Иллюстрации к сказке В.Васнецова и И.Билибина.

**Поэтическая тетрадь 1 (11 ч)**

Русские поэты 19-20 века. Ф.И.Фютчев «Весенняя гроза», «Листья». Олицетворение.

Сочинение-миниатюра «О чём расскажут осенние листья».

А.А.Фет. «мама! Глянь-ка из окошка…», «Зреет рожь над жаркой нивой…», Картины природы. Эпитеты. И.С.Никитин «Полно, степь моя…», «Встеча зимы». Заголовок стихотворения.

И.З. Суриков. «Дество», «Зима». Сравнение.

**Великие русские писатели (24 ч)**

А.С.Пушкин. Лирические стихотворения. Средства художественной выразительности: эпитет, сравнение. Приём контраста как средство создания картин. «Сказка о царе Салтане…» Сравнение народной и литературной сказок. Особенности волшебной сказки. Рисунки И.Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом, их сравнение.

И.А.Крылов. Басни. Мораль басни. Нравственный урок читателю. Герои басни.

Характеристика героев на основе их поступков. Инсценирование басни.

М.Ю.Лермонтов. Лирические стихотворения. Настроение стихотворения. Подбор музыкального сопровождения к лирическому стихотворению. Сравнение лирического текста и произведения живописи. Л.Н.Толстой. Детство Толстого. Подготовка сообщения о жизни и творчестве писателя. Тема и главная мысль рассказа. Составление различных вариантов плана.

Сравнение рассказов ( тема, главная мысль, события, герои). Рассказ-описание. Текст- рассуждение. Сравнение текста-рассуждения и текста-описания.

**Поэтическая тетрадь 2 (6 ч)**

Н.А.Некрасов. Стихотворения о природе. Настроение стихотворений. Картины природы. Средства художественной выразительности.

К.Д.Бальмонт. И.А.Бунин. Выразительное чтение стихотворений. Создание словесных картин.

**Литературные сказки ( 8 ч)**Д.Н.Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки», Сравнение

литературной и народной сказок. Герои сказок. Характеристика героев сказок.

Нравственный смысл сказки.

В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница». Герои сказки. Характеристика героев

сказки. Нравственный смысл сказки.

В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович». Сравнение народной и литературной сказок. Герои сказки. Сравнение героев сказки. Составление плана сказки. Подробный и выборочный пересказ сказки.

**Были-небылицы (10ч)**

М. Горький «Случай с Евсейкой». Приём сравнения. Творческий пересказ:

сочинение продолжения сказки. К.Г.Паустовский «Растрёпанный воробей». Герои произведения. Характеристика героев.

А.И.Куприн «Слон». Оновные события произведения. Составление различных вариантов плана. Пересказ.

**Поэтическая тетрадь 1 (6 ч)**

Саша Чёрный. Стихи о животных.

А.А.Блок. Картины зимних забав. Сравнение стихотворений разных авторов на одну и ту же тему.

С.А.Есенин. Средства художественной выразительности для создания картин цветущей черёмухи.

**Люби живое ( 16 ч)**

М.Пришвин. «Моя родина». Заголовок –«входная дверь» в текст. Основная мысль

текста. Сочинение на основе художественного текста.

И.С.Соколов-Микитов «Листопадничек». Жанр произведения. Листопадничек – главный герой произведения. Творческий пересказ: дополнение пересказа текста.

В.И.Белов «Малька провинилась», «Ещё про Мальку». Озаглавливание текста. Главные герои рассказа.

В.В.Бианки. «Мышонок Пик». Составление плана на основе названия глав. Рассказ о герое произведения.

Б.С.Житков «Про обезьяну». Герои произведения. Пересказ. Краткий пересказ.

В.П.Астафьев «Капалуха». Герои произведения.

В.Ю. Драгунский «Он живой и светится». Нравственный смысл рассказа.

**Поэтическая тетрадь 2 (8 ч)**

С.Я.Маршак «Гроза днём». «В лесу над росистой поляной…» Заголовок стихотворения.

А.Л.Барто «Разлука». «В театре».

С.В.Михалков «Если». Е.А.Благинина «Кукушка». «Кртёнок»

Проект: «Праздник поэзии».

**Собирай по ягодке – наберёшь кузовок (12ч)**

Б.В.Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок». Соотнесение пословицы и содержания произведения.

А.П.Платонов. «Цветок на земле». «Ещё мама». Герои рассказа. Особенности речи героев. Чтение по ролям.

М.М.Зощенко. «Золотые слова». «Великие путешественники». Особенности юмористического рассказа. Главная мысль произведения. Восстановление порядка произведений.

Н.Н.Носов «Федина задача». «Телефон». «Друг детства». Особенности юмористического рассказа. Анализ заголовка. Сборник юмористических рассказов Н.Носова.

**По страницам детских журналов ( 8 ч)**

«Мурзилка» и «Весёлые картинки» - самые старые детские журналы. По страницам журналов для детей.

Ю.Ермолаев «Проговорился», «Воспитатели». Вопросы и ответы по содержанию. Пересказ.

Г.Остер «Вредные советы». «Как получаются легенды». Что такое легенда. Пересказ.

Легенды своей семьи, своего города, своего дома.

Р.Сеф «Весёлые стихи». Выразительное чтение.

**Зарубежная литература ( 8 ч )**

Древнегреческий миф. Храбрый Персей. Мифологические герои и их подвиги. Пересказ.

Г.Х.Андерсен «Гадкий утёнок». Нравственный смысл сказки. Создание рисунков к сказке.

**4 класс (102 ч.)**

**Вводный урок ( 1 ч )**

Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём. Рассматривание иллюстраций и оформление учебника.

**Летописи, былины, жития (8 ч)**

Из летописи: «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». События летописи – основные события Древней Руси.

Из летописи: «И вспомнил Олег коня своего». Летопись –источник исторических фактов.

А.С.Пушкин «Песнь о вещем Олеге».

Поэтический текст былины. «Ильины три поездочки». Сказочный характер былины.

Прозаический текст былины в пересказе Н.Карнауховой. Сравнение поэтического и

прозаического текстов. Герой былины –защитник государства Российского. Картина В.Васнецова «Богатыри».

Сергий Радонежский –святой земли русской. Житие Сергия Радонежского. Детство Варфоломея. Юность Варфоломея. Рассказ о битве на Куликовом поле на основе опорных слов и репродукций известных картин.

Проект: «Создание календаря исторических событий»

**Чудесный мир классики (15 ч)**

П.П.Ершов «Конёк-горбунок». Сравнение литературной и народной сказок. События

литературной сказки. Герои сказки. Характеристика героя.

А.С.Пушкин. Стихи. «Няне». «Туча». «Унылая пора! Очей очарованье…». «Сказка о

мёртвой царевне и о семи богатырях…». Герои пушкинской сказки. Характеристика

героев сказки, отношение к ним. Деление сказки на части. Составление плана.

М.Ю.Лермонтов «Дары Терека». Картины природы в стихотворении. «Ашик-Кериб». Турецкая сказка. Герои турецкой сказки. Характеристика героев, отношение к ним.

Л.Н.Толстой «Детство». Характер главного героя

Басня. «Как мужик камень убрал». Особенности басни. Главная мысль.

А.П.Чехов «Мальчики». Смысл названия рассказа. Главные герои рассказа – герои своего времени. Характер героев.

**Поэтическая тетрадь ( 8 ч)**

Ф.И.Тютчев «Ещё земли печален вид…» «Как неожиданно и ярко…». Отбор средств

художественной выразительности для создания картины природы.

А.А.Фет «Весенний дождь», «Бабочка». Картины природы в лирическом стихотворении.

Е.А.Баратынский. А.Н. Плещеев «Дети и птичка». И.С.Никитин «В синем небе плывут над полями…»

Н.А.Некрасов «Школьник». «В зимние сумерки…».

И.А.Бунин «Листопад». Картины осени. Сравнения, эпитеты.

**Литературные сказки ( 12 ч)**

В.Ф.Одоевский «Городок в табакерке». Заглавие и главные герои. Составление плана сказки.

В.М.Гаршин «Сказка о жабе и розе». Текст-описание в содержании художественного

произведения. Герои литературного текста. Главная мысль произведения.

П.П.Бажов «Серебряное копытце». Заглавие. Герои. Авторское отношение к героям.

С.Т.Аксаков «Аленький цветочек». Заглавие. Герои. Авторское отношение к героям.

Деление текста на части. Составление плана.

**Делу время – потехе час (7 ч)**

Е.Л.Шварц «Сказка о потерянном времени. В.Ю. Драгунский «Главные реки». «Что

любит Мишка». Особенности юмористического рассказа.

В.В.Голявкин «Никакой я горчицы не ел». Смысл заголовка. Герои произведения.

**Страна детства (6 ч )**

Б.С.Житков «Как я ловил человечков». Герои произведения.

К.Г.Паустовский «Корзина с еловыми шишками».

М.М.Зощенко «Ёлка». Герои произведения.

**Поэтическая тетрадь ( 4 ч )**

В.Я.Брюсов «Опять сон», «Детская». С.А.Есенин «Бабушкины сказки».

М.И.Цветаева «Бежит тропинка с бугорка…» «Наши царства». Сравнение произведений

М.Цветаевой разных лет.

**Природа и мы ( 11 ч )**

Д.Н.Мамин-Сибиряк «Приёмыш». Отношение человека к природе.

А.И.Куприн «Барбос и Жулька».

М.М.Пришвин. «Выскочка». Е.И. Чарушин «Кабан». В.П.Астафьев «Стрижонок

Скрип». Герои рассказа. Деление текста на части. Составление плана.

Проект 6 «Природа и мы».

**Поэтическая тетрадь ( 6 ч)**

Б.Л.Пастернак «Золотая осень». Картины осени.Д.Б.Кедрин «Бабье лето».

С.А.Клычков. Картины весны и лета в их произведениях.

Н.М.Рубцов «Сентябрь». С.А.Есенин «Лебёдушка». Мотивы народного творчества.

**Родина ( 5 ч )**

И.С.Никитин «Русь». Образ Родины. С.Д.Дрожжин «Родине».А.В.ЖИгулин «О,

Родина! В неярком блеске…»

Проект: «Они защищали Родину»

**Страна фантазия ( 5 ч)**

Е.С.Велтистов «Приключения Электроника». Особенности фантастического жанра.

Кир Булычёв «Путешествие Алисы». Сравнение героев фантастических рассказов.

**Зарубежная литература ( 10 ч)**

Дж. Свифт «Путешествие Гулливера». Герои приключенческой литературы.

Особенности их характеров.

Г.Х.Андерсен «Русалочка».

М. Твен «Приключения Тома Сойера». Особенности повествования.

СельмаЛагерлёф. В Назарете. Святое семейство. Иисус и Иуда.

**Календарно – тематическое планирование**

**предмета «Литературное чтение (обучение чтению)» УМК "Школа России"**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во ч. | Дата |
|  | **Добукварный период – 14 ч** |  |  |
| 1. | «Азбука» - первая учебная книга. Правила поведения на уроке. | 1 |  |
| 2. | Речь устная и письменная. Предложение. | 1 |  |
| 3. | Слово и предложение. Пословицы о труде. | 1 |  |
| 4. | Слог. Дикие и домашние животные | 1 |  |
| 5. | Ударение в словах. | 1 |  |
| 6. | Звуки в окружающем мире и в речи. | 1 |  |
| 7. | Звуки в словах. Природа родного края | 1 |  |
| 8. | Слог-слияния. | 1 |  |
| 9. | Повторение и обобщение пройденного материала. | 1 |  |
| 10 | Гласный звук [ а], буквы А, а. | 1 |  |
| 11. | Гласный звук [ о], буквы О, о. | 1 |  |
| 12. | Гласный звук [ и], буквы И, и. | 1 |  |
| 13. | Гласный звук [ ы], буква ы. | 1 |  |
| 14. | Гласный звук [ у], буквы У, у. | 1 |  |
|  | **Букварный период -62 ч.** |  |  |
| 15 | Согласные звуки [н], [н,], буквы Н, н. | 1 |  |
| 16 | Закрепление. Чтение слов с изученными буквами. | 1 |  |
| 17 | Согласные звуки [с], [с,], буквы С, с. | 1 |  |
| 18 | Закрепление. Чтение слов с изученными буквами. | 1 |  |
| 19 | Согласные звуки [к], [к,], буквы К, к. | 1 |  |
| 20 | Закрепление. Чтение слов с изученными буквами. | 1 |  |
| 21 | Согласные звуки [т], [т,], буквы Т, т. | 1 |  |
| 22 | Согласные звуки [т], [т,], буквы Т, т. | 1 |  |
| 23 | Закрепление. Чтение слов с изученными буквами. | 1 |  |
| 24 | Согласные звуки [л], [л,], буквы Л, л. | 1 |  |
| 25 | Закрепление. Чтение слов с изученными буквами. | 1 |  |
| 26 | Согласные звуки [р], [р,], буквы Р, р. | 1 |  |
| 27 | Закрепление. Чтение слов с изученными буквами. | 1 |  |
| 28 | Согласные звуки [в], [в,], буквы В, в. | 1 |  |
| 29 | Закрепление. Чтение слов с изученными буквами | 1 |  |
| 30-31 | Гласные буквы Е, е. | 2 |  |
| 32 | Согласные звуки [п], [п,], буквы П, п. | 1 |  |
| 33 | Закрепление и обобщение материала Согласные звуки [п], [п,], буквы П, п. | 1 |  |
| 34 | Согласные звуки [м], [м,], буквы М, м. | 1 |  |
| 35 | Закрепление и обобщение материала. Согласные звуки [м], [м,], буквы М, м. | 1 |  |
| 36 | Согласные звуки [з], [з,], буквы З, з | 1 |  |
| 37 | Закрепление и обобщение материала. Согласные звуки [з], [з,], буквы З, з. | 1 |  |
| 38 | Согласные звуки [б], [б,], буквы Б, б. | 1 |  |
| 39 | Закрепление материала. Согласные звуки [б], [б,], буквы Б, б. | 1 |  |
| 40 | Согласные звуки [д], [д,], буквы Д, д. | 1 |  |
| 41 | Обобщение материала. Согласные звуки [д], [д,], буквы Д, д. | 1 |  |
| 42-43 | Гласные буквы Я, я. | 2 |  |
| 44 | Закрепление материала.  Гласные буквы Я, я. | 1 |  |
| 45-46 | Согласные звуки [г], [г,], буквы Г, г. | 2 |  |
| 47-48 | Мягкий согласный звук [ч,], буквы Ч, ч. | 2 |  |
| 49-50 | Буква ь – показатель мягкости предшествующего согласного. | 2 |  |
| 51-52 | Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. | 2 |  |
| 53-54 | Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. | 2 |  |
| 55 | Гласные буквы Ё, ё. | 1 |  |
| 56-57 | Закрепление материала. Гласные буквы Ё, ё. | 2 |  |
| 58-59 | Звук [ј,], буквы Й, й. | 2 |  |
| 60-61 | Согласные звуки [х], [х,], буквы Х, х. | 2 |  |
| 62-63 | Гласные буквы Ю, ю | 2 |  |
| 64-65 | Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. | 2 |  |
| 66-67 | Гласный звук [э], буквы Э, э. | 2 |  |
| 68 | Мягкий глухой согласный звук [щ,], буквы Щ, щ. | 1 |  |
| 69 | Мягкий глухой согласный звук [щ,], буквы Щ, щ. | 1 |  |
| 70 | Согласные звуки [ф], [ф,], буквы Ф, ф. | 1 |  |
| 71 | Закрепление и обобщение материала.  Чтение слов с изученными буквами. | 1 |  |
| 72-73 | Мягкий и твердый разделительные знаки. | 2 |  |
| 74 | Русский алфавит. | 1 |  |
| 75 | **Проверочная работа № 1.по разделу.** | 1 |  |
| 76 | Работа над ошибками. Закрепление материала. | 1 |  |
|  | **Послебукварный период -16 ч.** |  |  |
| 77 | В.Д. Берестов «Как хорошо уметь читать».  Е. Чарушин « Как мальчик Женя научился говорить букву «р». Герои произведения. Чтение по ролям. | 1 |  |
| 78 | Одна у человека мать; одна и родина.  К. Ушинский. «Наше Отечество». Анализ содержания текста. Определение главной мысли текста. | 1 |  |
| 79 | История славянской азбуки. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале познавательного текста В. Крупина «Первоучители словенские». Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации. | 1 |  |
| 80 | В. Крупин «Первый букварь». Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации. Знакомство со старинной азбукой. Создание азбуки. | 1 |  |
| 81 | А.С. Пушкин. Отрывок «Из сказки о мертвой царевне». Выставка книг. | 1 |  |
| 82. | Л.Н. Толстой «Рассказы для детей». | 1 |  |
| 83 | Рассказы К.Д Ушинский. «Худо тому, кто добра не делает никому»., «Вместе тесно, а врозь скучно». Нравственный смысл поступка. | 1 |  |
| 84-85 | К.И. Чуковский. «Телефон».  Инсценирование стихотворения « Путаница». Небылица Выставка книг К. Чуковского для детей. | 2 |  |
| 86 | В.В. Бианки « Первая охота». Самостоятельноеозаглавливание текста рассказа. | 1 |  |
| 87 | С.Я. Маршак «Угомон», « Дважды два». Приёмы заучивания стихотворений наизусть. | 1 |  |
| 88 | М.М. Пришвин «Предмайское утро», «Глоток молока». Знакомство с текстом описанием. | 1 |  |
| 89-  90 | Стихи А. Барто «Помощница», «Зайка» | 2 |  |
| 91 | Б.Заходер «Два и три , В.Берестов «Песья песня»,  С. Михалков «Котята». | 1 |  |
| 92 | Наши достижения. Планируемые результаты изучения:проект: «Живая Азбука». | 1 |  |

**Литературное чтение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во ч.** | **Дата** |
|  | **«Жили - были буквы»** - **8 ч.,** |  |  |
| 1 | Знакомство с учебником и его основными компонентами. | 1 |  |
| 2 | В. Данько «Загадочные буквы». | 1 |  |
| 3 | И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква А». | 1 |  |
| 4 | С. Черный «Живая азбука»; Ф. Кривин «Почему А поется, а Б нет». | 1 |  |
| 5 | Г. Сапгир «Про медведя», М. Бородицкая «Разговор с пчелой», И. Гамазкова «Кто как кричит?». | 1 |  |
| 6 | С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть». | 1 |  |
| 7 | Тест № 1 по разделу «Жили-были буквы». | 1 |  |
| 8 | Проект: создаём музей «Город букв». | 1 |  |
|  | **«Сказки, загадки, небылицы» - 7 ч** |  |  |
| 9 | Е. Чарушин «Теремок». | 1 |  |
| 10 | Русская народная сказка «Рукавичка». | 1 |  |
| 11 | Загадки, русские песенки, английские народные песенки. | 1 |  |
| 12 | Русские народные потешки. «Рифмы Матушки Гусыни». | 1 |  |
| 13 | А.С. Пушкин. Отрывки из сказок «Ветер, ветер», «Ветер по морю гуляет», «Белка песенки поёт». | 1 |  |
| 14 | Русская народная сказка «Петух и собака». | 1 |  |
| 15 | Их старинных книг. А. Толстой «Зайцы и лягушки».  К. Ушинский «Гусь и журавль». Тест № 2 по разделу: «Сказки, загадки, небылицы». | 1 |  |
|  | **Апрель, апрель! Звенит капель. – 5 ч** |  |  |
| 16 | А. Майков «Весна»; «Ласточка промчалась…», А. Плещеев «Сельская песенка». | 1 |  |
| 17 | Т. Белозеров «Подснежники». С. Маршак «Апрель». | 1 |  |
| 18 | Стихи-загадки писателей И. Токмаковой, Л. Ульяницкой, Л.Яхнина, Е.Трутневой. | 1 |  |
| 19 | Произведения из старинных книг: стихотворения В. Берестова, Р.Сефа. | 1 |  |
| 20 | Повторение и обобщение по теме «Апрель, апрель. Звенит капель». **Тест № 3.** | 1 |  |
|  | **И в шутку и всерьёз.**- **7 ч.,** |  |  |
| 21 | И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Ррры!» | 1 |  |
| 22 | Н. Артюхова «Саша-дразнилка». | 1 |  |
| 23 | К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет». О. Григорьев «Стук», И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка» | 1 |  |
| 24 | И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки». К.Чуковский «Телефон». | 1 |  |
| 25 | М. Пляцковский «Помощник». | 1 |  |
| 26 | Из старинных книг: К. Ушинский «Что хорошо и что дурно»,«Ворон и сорока», «Худо тому, кто добра не делает никому». | 1 |  |
| 27 | Повторение и обобщение по теме «И в шутку и всерьез».**Тест № 4.** | 1 |  |
|  | **Я и мои друзья.** - **6 ч** |  |  |
| 28 | Ю. Ермолаева «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок». | 1 |  |
| 29 | В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны», .Р. Сеф «Совет» | 1 |  |
| 30 | В. Берестов «В магазине игрушек», И. Пивоварова «Вежливый ослик», Я. Аким «Моя родня» | 1 |  |
| 31 | С. Маршак «Хороший день».Р.К. Стихи Е..Л.Ивановой | 1 |  |
| 32 | М. Пляцковский «Сердитый дог Буль». Ю. Энтин «Про дружбу». | 1 |  |
| 33 | Повторение и обобщение по теме «Я и мои друзья».  **Тест № 5.** | 1 |  |
|  | **О братьях наших меньших - 6 ч** |  |  |
| 34 | С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак». | 1 |  |
| 35 | В. Осеева «Собака яростно лаяла», И. Токмакова «Купите собаку». | 1 |  |
| 36 | М. Пляцковский «Цап Царапыч». Г. Сапгир «Кошка». | 1 |  |
| 37 | В. Берестов «Лягушата», В. Лунин «Никого не обижай», С. Михалков «Важный совет». | 1 |  |
| 38 | Д.Хармс «Храбрый ёж». Н. Сладков «Лисица и Ёж», С. Аксаков «Гнездо» | 1 |  |
| 39 | Повторение и обобщение по теме «О братьях наших меньших».Тест № 6. | 1 |  |
| 40. | **Комплексная работа.** | 1 |  |