****

**Рабочая программа по математике 1-4 классы**

**УМК «Школа России»**

**540 ч.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предназначена для изучения математики в начальной школе (1-4 классы), соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2011).

Рабочая программа по математике для 1-4 классов разработана на основе авторской программы «Математика» (М.И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, 2011), реализуется по УМК «Школа России».

Данная программа обеспечена учебно-методическими комплектами для каждого класса общеобразовательных учреждений. В комплекты входят издания авторов М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова, издательства «Просвещение».

Учебники: М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. «Математика. 1 класс», «Математика. 2 класс», «Математика. 3 класс», «Математика. 4класс"

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**1 класс**

**Личностные результаты**

**У учащихся будут сформированы:**

* начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
* начальные представления о математических способах познания мира;
* начальные представления о целостности окружающего мира;
* понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
* проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
* осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные**

* понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
* понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
* принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
* выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
* осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
* осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

**Познавательные**

* понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
* проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
* определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
* выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
* находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
* выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
* находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

**Коммуникативные**

* задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
* воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
* уважительно вести диалог с товарищами;
* принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
* понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

**Предметные результаты**

**Выпускник научится**:

* считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
* читать, записывать, сравнивать и упорядочивать числа в пределах 20;
* объяснять, как образуются числа в числовом ряду и что обозначает каждая цифра в их записи;
* распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу и продолжать ее;
* выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку
* объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.
* решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
* устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым,
* отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
* описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (
* левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
* чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
* читать небольшие готовые таблицы;

**Выпускник получит возможность научиться:**

* вести счет десятками;
* выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
* составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
* выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами.
* соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).
* определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
* проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

**2 класс**

**Личностные результаты**

**У учащегося буду сформированы**:

* понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
* элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
* элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
* элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
* уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

* понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
* составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
* выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
* в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

**Познавательные**

* строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
* описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
* иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
* осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
* выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
* представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

**Коммуникативные**

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
* уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
* вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

**Предметные результаты**

**Выпускник научится:**

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
* заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность; продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* читать и записывать значения величины длиныивеличины временииспользуя изученные единицы ;
* записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к.
* выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
* называть и обозначать действия умножения и деления;
* умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
* находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
* применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
* решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
* распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
* вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* группировать объекты по разным признакам;
* самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.
* решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
* моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
* раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
* применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
* называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
* устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
* выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.
* вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

**3 класс**

**Личностные результаты**

**У учащегося будут сформированы:**

* навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
* основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
* положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
* понимание значения математических знаний в собственной жизни;
* понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
* восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
* умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
* уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

* понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
* находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
* проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
* выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

**Познавательные**

* проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
* устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
* выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
* делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
* проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
* понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
* стремление полнее использовать свои творческие возможности;
* общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
* самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике.

**Коммуникативные**

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
* принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела

**Предметные результаты**

**Выпускник научится:**

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
* сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
* читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;
* читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе
* выполнять табличное и внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок)
* различать круг и окружность;
* вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;

**Выпускник получит возможность научиться:**

* самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.
* вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
* решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.
* дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
* различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
* изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
* вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.
* читать несложные готовые таблицы;

**4 класс**

**Личностные результаты**

**У обучающихся будут сформированы:**

* основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
* уважительное отношение к иному мнению и культуре.
* навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев ее успешности;
* умения определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
* положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
* мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
* интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
* умение выполнять самостоятельную деятельность, осознание личной ответственности за ее результат;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
* определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

**Познавательные**

* владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
* владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура) и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета, используя абстрактный язык математики;
* использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
* владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания с поставленными целями и задачами;
* осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий;
* читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
* использовать различные способы поиска ,сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета.

**Коммуникативные**

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументировано, c использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
* принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
* принимать участие в определении общей цели и путей достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты**

* **Выпускник научится:**
* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность,
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).
* выполнять письменно действия с многозначными числами
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия,со скобками и без скобок).
* решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

**Выпускник получит возможность научиться:**

* классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
* выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.
* проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).
* вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.
* достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

**Содержание учебного предмета**

**1 класс.**

**Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления**

Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.

Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на

Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

**Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.**

Названия, обозначение, последовательность чисел.

Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.

Принцип построения натурального ряда чисел.

Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «–», «=».

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и использование найденных закономерностей для выполнения заданий; простейшая вычислительная машина, которая выдаёт число следующее при счете сразу после заданного числа.

Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.

**Цифры и числа 6—9. Число 0. Число 10.**

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.

Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.

Единица длины сантиметр.Измерение отрезков в сантиметрах. Понятия «увеличить на …, уменьшить на …». «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения таблиц; простейшая вычислительная машина,

которая работает как оператор, выполняющий арифметические действия сложение и вычитание; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если…, то…»

**Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.**

**Сложение и вычитание вида□ ± 1, □ ± 2**

Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида **□** + 1, **□ –**1, **□** + 2, **□** – 2. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.

Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание.

Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, порешению**.**
Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

**Сложение и вычитание вида □ ± 3**

Приёмы вычислений.

Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач[[1]](#footnote-2).

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: классификация объектов по заданному условию;задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если…, то…», логические задачи**.**

**Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание**

Решение задач на разностное сравнение чисел.Переместительное свойство сложения.
Применение переместительного свойства сложения для случаев вида **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: построение геометрических фигур по заданным условиям; логические задачи;задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если…, то…»

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей.

Вычитание в случаях вида 6 – **□**, 7 – **□**,8 – **□**, 9 – **□**, 10 – **□**. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10

Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием **(1 ч).** Единица вместимости литр.

**Нумерация**

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел.
Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка.

Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10

Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям; простейшие задачи комбинаторного характера.

**Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание**

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (**□** + 2, **□** + 3, **□** + 4, **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; задания с продолжением узоров; работа на вычислительной машине,выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия; цепочки.

 Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

1) приём вычитания по частям (15–7=15–5–2);

2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми **(8 ч)**
Решение текстовых задач.

**2 класс**

**Числа от 1 до 100. Нумерация.**

Числа от 1 до 100. Счет десятками. Образование записи чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.Сложение и вычитание вида 35 + 5, 35 – 30, 35 – 5.

Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины.

Единицы стоимости: рубль, копейка. Соотношения между ними.

«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.

**Сложение и вычитание**

Составление и решение задач, обратных данной, на нахождение неизвестного уменьшаемого, на нахождение неизвестного вычитаемого.

Время. Единицы времени – час, минута. Соотношение между ними.

Длина ломаной. Периметр многоугольника**.** Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Скобки в числовых выражениях. Сравнение числовых выражений. Свойства сложения.

**Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100**

Устные приемы сложения и вычитания для случаев вида: 36 + 2 , 36 + 20, 36 – 2, 36 – 20, 26 + 4, 30 – 7, 60 – 24, 26 + 7, 35 – 7

Решение задач.

**Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток** Сложение и вычитание вида: 45 + 23, 57 – 26 Угол. Виды углов. Прямоугольник. Свойство противоположных сторон многоугольника. Квадрат.

**Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток** Решение текстовых задач

Сложение и вычитание вида: 37 + 48, 50-24

**Числа от 1 до 100. Умножение и деление**

Умножение. Конкретный смыл действия умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Название компонентов и результата умножения. Приёмы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.

Периметр прямоугольника.

**Умножение и деление. Табличное умножение и деление**

Связь между компонентами и результатом умножения. Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Прием умножения и деления на 10. Задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость». Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.

Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3.Деление на 3.

**3 класс**

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Решение уравнений

Обозначение геометрических фигур буквами. Странички для любознательных» — представление информации в табличной форме.

**Табличное умножение и деление.**

Связь умножения и деления. Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3. Четные и нечетные числа. Зависимости между величинами «цена», «количество», «стоимость». Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чиселЗадачи на нахождение четвертого пропорционального**.**

Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7.

**Таблицы умножения и деления с числами 8 и 9.**

Таблицы умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника.

Умножение на 1. Умножение на 0. Деление вида

 а : а, 0 : а. Текстовые задачи в три действия**.** Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности при помощи циркуля**.**

**Доли**

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

Внетабличное умножение и деление

Умножение суммы на число. Прием умножения и деления для случаев вида 20 ·3, 3·20, 60:3, 80 : 20.

Приёмы деления для случаев вида 78 : 2, 69: Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.

Прием деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22. Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменнымипри заданном значении букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Деление с остатком

Приемы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

**Числа от 1 до 1000. Нумерация.**

Устная и письменная нумерация в пределах 1000. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз. Замена числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы – килограмм, грамм. Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера.

**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание**

**Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000.** Приемы устных вычислений, в случаях, водимых к действиям в пределах 100 (900+20, 500-80, 120·7, 300:6 и др.).

**Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000.** Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного вычитания, лгоритм письменного сложения**).**Виды треугольников: разносторонни, равнобедренный, равносторонний.

**Умножение и деление**

Приёмы устного умножения и деления.

Виды треугольников по видам углов: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.

Приём письменного умножения на однозначное число**.** Приём письменного деления на однозначное число**.** Знакомство с калькулятором.

**4 класс.**

**Числа от 1 до 1000**

Четыре арифметических действия. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм

**Числа, которые больше 1000.**

Новая счётная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел.Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов, класс миллиардов.

Величины

Единица длины километр. Таблица единиц длины.

Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки.

Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы.

Числа, которые больше 1000.

Время. Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени. Решение задач на определение начала, продолжительности и окончания событий.

Сложение и вычитание.

Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Сложение и вычитание значений величин.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.

Умножение и деление.

Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.

Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.

Решение текстовых задач.

Числа, которые больше 1000.

 Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние.

Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.

Умножение числа на произведение .

Умножение числа на произведение. Устные приёмы умножения вида 18·20, 25·12. Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.

**Деление числа на произведение.**

Устные приемы деления для случаев вида 600:200, 5600:800. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.

Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях.

Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.

Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.

Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.

Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Проверка умножения делением и деления умножением.

Куб. Пирамида. Шар. Расположение и название геометрических тел: Куб, пирамида: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды). Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Изготовление моделей куба и пирамиды.

**Тематическое планирование.**

**1 КЛАСС (132 ч)**

**Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)**

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и

форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).Пространственные представления,

взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее,

правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево,

верху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше,

позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на

**Числа от 1 до 10. Нумерация (28 ч)**

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и

их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к пре

дыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки >

(больше), < (меньше),= (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к.,

10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины,

стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз,

наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение

отрезка заданной длины. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на

основе счета предметов). Проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках,пословицах и поговорках.

**Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч)**

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), –

(минус), = (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их

использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений

числовых выражении в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка

чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания

соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие

случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на

несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на

сложение и вычитание.

**Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)**

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20.

Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида 10 + 7,

17 – 7, 17 – 10. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час.

Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр,

дециметр. Соотношение меж ду ними. Построение отрезков заданной длины. Единица

массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

**Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (22 ч)**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых боль ше чем 10, с использованием

изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи

вычитания. Решение задач в 1– 2 действия на сложение и вычитание. Проекты:

«Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Контрольныеработы: Итоговая контрольная работа за курс 1 класса.

**Итоговое повторение (6 ч)**

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание.

Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных

видов

**2 КЛАСС (136 ч)**

**Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)**

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их

десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок

следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр,

миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по

часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение

неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты

(набор и размен).

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (70 ч)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое

выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со

скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование

переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка

сложения и вычитания. Выражения с одной переменной видаа + 28, 43-6. Уравнение.

Решение уравнения. Решение уравнений вида 12 + х =12, 25 - х = 20, х - 2 = 8 способом

подбора. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Прямоугольник (квадрат). Свойство

противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника

(квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 - 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение

времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение

модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

**Числа от 1 до 100. Умножение и деление (39 ч)**

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения • (точка)

и деления : (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их

использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование

при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с

числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со

скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно

действие на умножение и деление.

**Итоговое повторение (11 ч)**

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в

пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.

**3 КЛАСС (136 ч)**

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч)**

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через

десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый

способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур

буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.

**Табличное умножение и деление (56 ч)**

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и

нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок

выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между

пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса

всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все

предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на

кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы

умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы

сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный

дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление

вида a : a, 0 : a при a≠0. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр,

радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли

(половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей Задачи на

нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

Внетабличное умножение и деление (27 ч)

Приемы умножения для случаев вида 23 \* 4, 4 \* 23. Приемы деления для случаев вида

78 : 2, 69 : 3. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка

умножения делением. Выражения с двумя переменными вида a + b, a – b, a \* b, c : d (d≠0),

вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе

связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком

Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

**Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)**

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная

последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел.

Единицы массы: килограмм, грамм.

**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)**

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного

сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний,

равнобедренный, равносторонний.

**Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 ч)**

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный,

тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное

число. Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение (10 ч)

**4 КЛАСС (136 ч)**

**Числа от 1 до 1000. Повторение (14 ч)**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 -

4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация (12 ч)

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс

миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление

многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение)

числа в 10, 100, 1000 раз.

**Числа, которые больше 1000. Величины (11 ч)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между

ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный

дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы

массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени:

секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на

определение начала, конца события, его продолжительности.

**Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (12 ч)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые

сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и

сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений;

взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы

проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: х + 312 = 654 + 79, 729 - х =

217 + 163, х - 137 = 500 -140. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к

действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание

значений величин.

**Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (77 ч)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые

умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и

невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения,

распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация

вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на

сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение;

взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы

проверки умножения и деления. Решение уравнений вида 6 × х = 429 + 120, х - 18 = 270-

50, 360 :х – 630 : 7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в

пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на

однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление

на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин

на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса

одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

**Итоговое повторение (10 ч)**

**Календарно-тематическое планирование**

**предмета «Математика» УМК "Школа России"**

**1 класс**

**132 ч.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во ч.*** | ***Дата*** |
|  | ***Раздел «Подготовка к изучению чисел.*** ***Пространственные и временные представления» - 9 ч.*** |  |  |
| *1* | *Предмет «Математика». Счет предметов.* | ***1*** |  |
| *2* | *Порядковые числительные «первый, второй, третий...».* | *1* |  |
| *3* | *Пространственные отношения «вверху», «внизу», «слева», «справа».* | *1* |  |
| *4* | *Временные отношения «раньше», «позже», «сначала», «потом»* | *1* |  |
| *5* | *Отношения «больше», «меньше», «равно» «столько же».* | *1* |  |
| *6* | *Сравнение групп предметов (на сколько больше? на сколько меньше?). Уравнивание предметов и групп предметов* | *1* |  |
| *7* | *Закрепление знаний учащихся по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».* | *1* |  |
| *8* | ***Проверочная работа № 1. по разделу «Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления».*** | *1* |  |
| *9* | *Работа над ошибками. Сравнение чисел.* |  |  |
|  | ***Раздел «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация» - 28 ч.*** |  |  |
| *10* | *Много. Один. Цифра 1.* | *1* |  |
| *11* | *Числа 1,2. Цифра 2.* | *1* |  |
| *12* | *Числа 1, 2, 3. Цифра 3.* | *1* |  |
| *13* | *Знаки «плюс» (+), «минус» (-), «равно» (=).* | *1* |  |
| *14* | *Числа 1, 2, 3, 4. Цифра 4.* | *1* |  |
| *15* | *Длина. Отношения «длиннее», «короче».* | *1* |  |
| *16* | *Числа 1, 2, 3, 4, 5. Цифра 5.* | *1* |  |
| *17* | *Состав числа 5.* | *1* |  |
| *18* | *Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.* | *1* |  |
| *19* | *Ломаная линия. Звено ломаной.* | *1* |  |
| *20* | *Состав чисел 2-5. М/д № 1 по теме «Счет 1 – 5».* | *1* |  |
| *21* | *Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно».* | *1* |  |
| *22* | *Понятие «равенство», «неравенство».* | *1* |  |
| *23* | *Многоугольник.* | *1* |  |
| *24* | *Числа 6, 7. Цифра 6.* | *1* |  |
| *25* | *Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Цифра 7.* | *1* |  |
| *26* | *Числа 8, 9. Цифра 8.* | *1* |  |
| *27* | *Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Цифра 9.* | *1* |  |
| *28* | *Число 10.* | *1* |  |
| *29* | *Числа 1-10. С/р № 1 по теме «Точка. Прямая линия. Отрезок. Ломаная линия».* | *1* |  |
| *30* | *Сантиметр - единица измерения длины.* | *1* |  |
| *31* | *Увеличение и уменьшение чисел. Измерение длины отрезков с помощью линейки.* | *1* |  |
| *32* | *Число 0. Цифра 0.* | *1* |  |
| *33* | *Сложение с нулем. Вычитание нуля.* | *1* |  |
| *34* | *Закрепление знаний. М /д № 2 «Счет 0 – 10. Сантиметр».* | *1* |  |
| *35* | *Числа от 1 до 10. Закрепление.* |  |  |
| *36* | ***Проверочная работа № 2 по разделу: «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация».***  | *1* |  |
| *37* | *Работа над ошибками. Закрепление знаний учащихся по теме «Числа 1-10 и число 0».*  | *1* |  |
|  | ***Раздел «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» - 57 ч.*** |  |  |
| *38* | *Прибавить и вычесть число 1.* | *1* |  |
| *39* | *Прибавить число 1.* | *1* |  |
| *40* | *Вычесть число 1.* | *1* |  |
| *41* | *Прибавить и вычесть число 2.* | *1* |  |
| *42* |  *Слагаемые, сумма. Использование этих терминов при чтении записей.* | *1* |  |
| *43* | *Задача. Структура задачи.* | *1* |  |
| *44* | *Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание.* | *1* |  |
| *45* | *Закрепление знаний учащихся по теме «Прибавить и вычесть число 2».* | *1* |  |
| *46* | *Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку* | *1* |  |
| *47* | *Составление задач по решению.* | *1* |  |
| *48* | *Решение задач на сложение и вычитание.* | *1* |  |
| *49* | *Составление и заучивание таблицы сложения и вычитания двух.* | *1* |  |
| *50* | *Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.* | *1* |  |
| *51* | *Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.* | *1* |  |
| *52* | *Составление и решение задач на увеличение (уменьшение числа на несколько единиц).* | *1* |  |
| *53* | *Повторение пройденного. С/р № 2 по теме «Сложение и вычитание числа 2. Решение задач».* | *1* |  |
| *54* | *Работа над ошибками. Прибавить и вычесть число 3.* | *1* |  |
| *55* | *Прибавить и вычесть число 3.* | *1* |  |
| *56* | ***Итоговая контрольная работа № 1 за 1 полугодие.*** | *1* |  |
| ***57*** | *Работа над ошибками.* | *1* |  |
| *58* | *Состав чисел 7, 8, 9, 10. Связь чисел при сложении и вычитании.* | *1* |  |
| *59* | *Прибавить и вычесть число 3. Решение задач.* | *1* |  |
| *60* | *Составление равенств и неравенств. Решение задач.* | *1* |  |
| *61* | *Дополнение условия задачи, вопрос к задаче. Решение задач.* | *1* |  |
| *62* | *Странички для любознательных.* | *1* |  |
| *63* | *Решение задач.* | *1* |  |
| *64* | *Решение задач.* | *1* |  |
| *65* | ***Проверочная работа № 3 по теме: «Проверим себя и оценим свои достижения».***  | *1* |  |
| *66* | *Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9.* | *1* |  |
| *67* | *Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).* | *1* |  |
| *68* | *Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).* | *1* |  |
| *69* | *Сложение -4.+4, и вычитание вида*  | *1* |  |
| *70* | *Закрепление изученного.* | *1* |  |
| *71* | *На сколько больше? На сколько меньше?* | *1* |  |
| *72* | *Решение задач.* | *1* |  |
| *73* | *Таблицы сложения и вычитания с числом 4.* | *1* |  |
| *74* | *Решение задач.* | *1* |  |
| *75* | *Перестановка слагаемых.* | *1* |  |
| *76* | *Применение переместительного свойства сложения +5,6,7,8,9.для случаев вида*  | *1* |  |
| *77* | *Таблицы +5,6,7,8,9.для случаев вида* | *1* |  |
| *78* | *Состав чисел в пределах 10. Закрепление.* | *1* |  |
| *79* | *Состав чисел в пределах 10. Закрепление.* | *1* |  |
| *80* | *Закрепление изученного. Решение задач.* | *1* |  |
| *81* | ***Проверочная работа № 4 по теме: «Состав чисел в пределах 10.».*** | *1* |  |
| *82* | *Работа над ошибками.* | *1* |  |
| *83* | *Связь между суммой и слагаемыми.* | *1* |  |
| *84* | *Связь между суммой и слагаемыми.* | *1* |  |
| *85* | *Решение задач.* | *1* |  |
| *86* | *Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.* | *1* |  |
| *87* | *Вычитание ., 7- вида 6-*  | *1* |  |
| *88* | *Закрепление . Решение задач., 7- приема вычислений вида 6-*  | *1* |  |
| *89* | *Вычитание ., 9- вида 8-*  | *1* |  |
| *90* | *Закрепление . Решение задач., 9- приема вычислений вида 8-*  | *1* |  |
| *91* | *Вычитание .вида 10-* | *1* |  |
| *92* | *Закрепление изученного. С/ работа № 4 на тему: «решение задач».* | *1* |  |
| *93* | *Килограмм.* | *1* |  |
| *94* | *Литр.* | *1* |  |
| *95* | ***Проверочная работа № 5 по разделу «Числа 1 – 10. Сложение и вычитание».*** | *1* |  |
| *96* | *Работа над ошибками.* | *1* |  |
|  | ***Раздел «Числа от 1 до 20. Нумерация» - 12 ч.*** |  |  |
| *97* | *Названия и последовательность чисел от 11 до 20.* | *1* |  |
| *98* | *Образование чисел второго десятка.* | *1* |  |
| *99* | *Запись и чтение чисел второго десятка.* | *1* |  |
| *100* | *Дециметр.* | *1* |  |
| *101* | *Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 — 7,17—10.* | *1* |  |
| *102* | *Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 — 7,17—10.* | *1* |  |
| *103-**104* | *Текстовые задачи в 2 действия. План решения задачи.* | *2* |  |
| *105* | *Решение задач в 2 действия. Тест № 1 по теме «Нумерация чисел от 1-20».* | *1* |  |
| *106* | *Странички для любознательных: задания творческого и поискового характера.* | *1* |  |
| *107* | ***Проверочная работа № 5 по теме «Числа от 1 до 20 . Нумерация»*** | *1* |  |
| *108* | *Работа над ошибками.* | *1* |  |
|  | ***Раздел «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание» - 22 ч.*** |  |  |
| *109* | *Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.* | *1* |  |
| *110* | *Сложение +3.+2, однозначных чисел с переходом через десяток вида*  | *1* |  |
| *111* | *Сложение +4.однозначных чисел с переходом через десяток вида*  | *1* |  |
| *112* | *Сложение +5.однозначных чисел с переходом через десяток вида*  | *1* |  |
| *113* | *Сложение +6.однозначных чисел с переходом через десяток вида*  | *1* |  |
| *114* | *Сложение +7.однозначных чисел с переходом через десяток вида*  | *1* |  |
| *115* | *Сложение +9.+8, однозначных чисел с переходом через десяток вида*  | *1* |  |
| *116* | *Таблица сложения.* | *1* |  |
| *117* | *Таблица сложения.* | *1* |  |
| *118* | ***Итоговая контрольная работа (диагностическая) № 2.*** | *1* |  |
| *119* | *Работа над ошибками. Закрепление материала.* | *1* |  |
| *120* | *Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.* | *1* |  |
| *121* | *Вычитание .вида 11-* | *1* |  |
| *122* | *Вычитание .вида 12-* | *1* |  |
| *123* | *Вычитание .вида 13-* | *1* |  |
| *124* | *Вычитание .вида 14-* | *1* |  |
| *125* | *Вычитание .вида 15-* | *1* |  |
| *126* | *Вычитание .вида 16-* | *1* |  |
| *127* | *Вычитание .вида 17-* | *1* |  |
| *128* | *Вычитание .вида 18-* | *1* |  |
| *129* | *Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».* | *1* |  |
| *130* | ***Проверочная работа № 6. по разделу «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание».*** | *1* |  |
| *131* | *Работа над ошибками. Странички для любознательных* | *1* |  |
| *132* | *Решение логических задач.* | *1* |  |

1. [↑](#footnote-ref-2)