

**Рабочая программа по Окружающему миру для 1-4 классов**

**по УМК «Школа России».**

**270 ч.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предназначена для изучения окружающего мира (1-4 классы), соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2011).

Программа составлена на основе примерной программы по учебным предметам: окружающий мир 1 - 4 классы (Примерная программа по учебным предметам «Окружающий мир» 1-4 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2011) и авторской программы по предмету «Окружающий мир» Плешакова А. А.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Плешаков А.А. Окружающий мир.по УМК «Школа России». На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе на­чальной школы отводится 2 ч. в неделю. Программа рассчита­на на 270 ч.: 1 класс —66 ч. (33 учебные недели), 2, 3 и 4 клас­сы — по 68 ч. (34 учебные недели).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**1 класс**

**Личностные результаты.**

**У ученика будут сформированы:**

* положительное отношение к школе и учебной деятельности;
* представление о гражданской позиции в форме осознания «Я» как юного гражданина России;
* ценностные представления о своей семье  и своей малой родине;
* первоначальное представление о бережном отношении к окружающему миру;

**Метапредметные результаты.**

**Регулятивные универсальные учебные действия.**

**Ученик научится:**

* проговаривать последовательность действий на уроке.
* высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
* работать по предложенному учителем плану.
* отличать верно выполненное задание от неверного.

**Познавательные универсальные учебные действия.**

**Ученик научится:**

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
* находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
* понимать содержание текста, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем.

**Коммуникативные универсальные учебные действия.**  
**Ученик научится**:

* слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей ) по теме проекта

**Предметные результаты**

**Ученик научится:**

* распознавать объекты неживой и живой природы;
* распознавать основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
* характеризовать изученные группы растений, животных, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (по плану, предложенному учителем);
* понимать правила поведения в природе;
* называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;
* называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
* называть правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
* называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; знать о культуре поведения в общественных местах

**Ученик получит возможность научиться:**

* выполнять правила поведения в общественных местах;
* осознавать необходимость бережного и сознательного отношения к своему здоровью (одежда, движение, здоровое питание, здоровый сон, соблюдение режима дня и др.).

**2 класс**

**Личностные результаты**

* осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре и желании участвовать в ее делах и событиях;
* осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;
* установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.

**Метапредметные результаты.**

**Регулятивныеуниверсальные учебные действия.**

**Ученик научится:**

* понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
* с помощью учителя планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
* соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем).

**Познавательные универсальные учебные действия.**

**Ученик научится:**

* находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников; использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
* классифицировать объекты по заданным (главным) критериям:
* сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду,
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, при подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;

**Коммуникативныеуниверсальные учебные действия**

**Ученик научится:**

* слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
* поддерживать в ходе выполнения задания в парах, в группах доброжелательное общение друг с другом.

**Предметные результаты.**

**Ученик научится:**

* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации;
* соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

**Ученик получит возможность научиться**:

* различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира;
* проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы;

**3 класс**

**Личностные результаты.**

* Уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
* Осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

**Метапредметные результаты.**

**Регулятивные универсальные учебные действия.**

**Ученик научится:**

* формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
* работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
* вырабатывать в диалоге с учителем критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев.

**Познавательные универсальные учебные действия.**

**Ученик научится:**

* Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и яв­ления; определять причины явлений, событий, делать выводы на основе обобщения знаний.

**Коммуникативные универсальные учебные действия.**

**Ученик научится:**

* доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, высказывать свою точку зрения и пытаться обосновать, приводя аргументы.
* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
* читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести "диалог с автором" (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.
* договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать совместном решении проблемы (задачи).

**Предметные результаты**.

**Ученик научится:**

* распознавать тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
* называть основные свойства воздуха и воды;
* объяснять круговорот воды в природе;
* определять основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии)
* устанавливать взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы
* характеризовать системы органов человека (их части и назначение);
* правилам безопасного поведения в быту и на улице.
* правилам противопожарной безопасности, основам экологической безопасности
* называть потребности людей, товары и услуги;
* определять роль природных богатств в экономике, роль денег вэкономик основы семейного бюджета.

**Ученик получит возможность научиться.**

* распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наи­более распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедоб­ные грибы;
* выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
* владеть элементарными приемами чтения карты.

**4 класс**

**Личностные результаты:**

* формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;
* формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты.**

Регулятивные универсальные учебные действия:

**Ученик научится:**

* самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправ­лять ошибки с помощью учителя;
* в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять сте­пень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся крите­риев.

Познавательныеуниверсальные учебные действия:

**Ученик научится:**

* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
* отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
* добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных фор­мах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
* устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

**Учение научится:**

* доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
* высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
* читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять се­бя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
* договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в со­вместном решении проблемы (задачи);

**Предметные результаты.**

**Раздел «Человек и природа».**

**Выпускник научится:**

* различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;
* использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
* осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
* выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

**Раздел «Человек и общество».**

**Выпускник научится:**

* различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира;
* используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
* соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

**Содержание учебного предмета**

**1 класс**

**Что и кто?** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию по теме урока, работать в паре: рассказывать (по фотографиям личным впечатлениям) на тему урока, работать со взрослыми: находить информацию относящуюся к теме урока, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке, выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); оценивать результаты собственного труда и труда товарищей, моделировать форму Солнца; Выполнять тестовые задания учебника

**Как, откуда и куда?**Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; обсуждать источники появления загрязнений в снеге; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; Выполнять тестовые задания учебника; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.

**Где и когда?**Коллективно составлять рассказ о школе и классе;презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; работать в паре, называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года.Устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.

**Почему и зачем?** Обсуждать, почему и как следует беречь уши; высказывать предположения о причине возникновения эха, называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника. Презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); оформлять фотовыставку; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей, работать в паре: определять цветы и бабо­чек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку; рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои.

**2 класс**

**Где мы живем**Различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб, флаг России от гербов, и флагов других стран; исполнять гимн России; анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны. Извлекать из различных источников сведения о символах России; сравнивать город и село; рассказывать о своём доме по плану. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы иоценивать свои достижения на уроке

**Природа**Классифицировать объекты природы по существенным признакам. Различать объекты живой и неживой природы. Определять природные объекты с помощью атласа – определителя «От неба до земли». Наблюдать и описывать состояние погоды. Моделировать созвездия Орион, Лебедь. Различать горные породы и минералы. Рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека. Определять растения с помощью атласа-определителя. Соотносить устанавливать взаимосвязи в природе группы животных и их существенные признаки, выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных. Узнавать комнатные растения. Составлять собственную Красную книгу. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.

**Жизнь города и села**Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану. Находить дополнительную информацию о деньгах разных стран, готовить сообщение. По рисункам учебника прослеживать производственные цепочки. Сравнивать технологию возведения многоэтажного здания. Классифицировать средства транспорта. Различать учреждения культуры и образования. Обсуждать роль людей разных профессий. Презентовать проектные работы и оценить результаты выполнения проекта.

**Здоровье и безопасность**Определять на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека, моделировать внутреннее строение тела человека. Обсуждать сбалансированное питание школьника. Формулировать правила личной гигиены, правила безопасности на дорогах безопасного поведения в быту, в лесу, во время купания.отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.

**Общение**Рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях. Формулировать понятие «культура общения». Составлять родословное древо семьи. Моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах, правила поведения за столом, в гостях. Обсуждать правила поведения в театре, в общественном транспорте.

**Путешествие** Различать стороны горизонта, обозначать их на схеме. Осваивать приемы ориентирования по компасу, со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. Сравнивать по схеме холм и гору, характеризовать поверхность своего края. Различать водоемы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию. Находить Москву и Санкт – Петербург на карте России, описывать их достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям. Обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России. Прослеживать по схеме, какие старинные города расположены на Оке, моделировать в виде схемы, чем знаменит каждый из городов на Оке. Сравнивать глобус и карту мира, находить на глобусе и карте мира океаны и материки.

**3 класс**

**Как устроен мир**Доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна, раскрывать ценность природы для людей. Находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных. Моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр. Характеризовать семью, народ, государство как части общества. Сопоставлять формы правления в государствах мира. Классифицировать и моделировать экологические связи, воздействие человека на природу. Готовить сообщение о заповедниках и национальных парках в своем регионе.

**Эта удивительная природа** Характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц.

Высказывать предположения о состояниях воды в природе; рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, моделировать в виде схемы источники загрязнения воды; характеризовать процессы образования и разрушения почвы.

Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения. Характеризовать животных по типу питания. Моделировать стадии размножения животных разных групп. Обсуждать меры по охране животных.Характеризовать строение шляпочных грибов. Моделировать круговорот веществ в природе.

**Мы и наше здоровье** Характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе пищеварения;моделировать строение пищеварительной системы;приводить примеры правильного питания;составлять меню здорового питания.

Характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме, строение кровеносной системы и ее роль в организме. Доказывать на основе опыта взаимосвязь кровеносной и дыхательной системы. Характеризовать факторы закаливания; приводить примеры факторов закаливания, составлять памятку.

Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний. Характеризовать понятие ЗОЖ; формулировать правила ЗОЖ.

**Наша безопасность** Моделироватьсигналы светофора; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах. Соотноситьизображение и название дорожных знаков. Объяснятьс опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций. Формулироватьправила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков.Характеризоватьопасности природного характера, правила гигиены при общении с домашними животными. Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды.

**Чему учит экономика**Раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги», различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг. Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг. Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану; прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий. Раскрывать роль науки в экономическом развитии. Определять полезные ископаемые с помощью атласа определителя.Выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности. Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров. Выявлять взаимосвязь отраслей промышленности. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности. Характеризовать понятия виды обмена товарами. Моделировать ситуации бартера и купли продажи. Раскрывать роль денег в экономики. Различать денежные единицы разных стран. Характеризовать государственный бюджет идоходы. Выявить взаимосвязь между доходами и расходами государства. Моделировать семейный бюджет. Раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией. Моделировать экологические прогнозы.

**Путешествия по городам и странам**Прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России. Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца,узнавать достопримечательности городов по фотографиям;составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу. Моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры.

Подготовить сообщения о странах – соседях нашего государства. Составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса, о Франции, о Великобритании, Греции, Италии. Соотносить государства и их флаги;узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей; соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, обсуждать цели международного туризма.Работать с картой;

**4 класс**

**Земля и человечество**Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.Рассказывать о мире, с точки зрения астронома.На основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку.Различать планеты и их спутники.Устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времен года. Определять по “ленте времени” век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем в России, готовить сообщения.Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия.

**Природа России**Находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте.Различать холмистые и плоские равнины.Характеризовать формы земной поверхности России. Различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов.Характеризовать особенности изучаемых водных объектов. Находить и показывать на карте природные зоны, обнаруживать экологические связи в природных зонах. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о растениях и животных природных зон, готовить сообщения, находить сведения о нарушениях человеком экологического равновесия в природе, готовить сообщения.Работать с плакатом “Красная книга России” в рабочей тетради.

**Родной край**Знакомиться с политико-административной картой России; находить на ней свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае. Характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану. Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых. Практическая работа в группе: определять полезное ископаемое, изучать его свойства.Находить информацию о применении, о местах и способах добычи полезного ископаемого, описывать изученное полезное ископаемое по плану, готовить сообщение и представлять его классу. Сравнивать изученные полезные ископаемые.

**Страницы всемирной истории**Определять по “ленте времени” длительность периода первобытной истории, истории Древнего мира Средних веков, Нового времени и Новейшего времени.Извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе.Выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени.Обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества.Характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени.Рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX – XXI веков. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы иоценивать достижения на уроке.

**Страницы истории Отечества**Анализировать карту расселения племён древних славян. Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени. Характеризовать верования древних славян. Анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, Характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника. Выявлять роль летописей для изучения истории России. Прослеживать по карте нашествие Батыя на Русь. Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия. Высказывать своё отношение к личности Александра Невского. Приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси. Обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления. Осознавать роль Куликовской битвы в истории России. Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции. Рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника. Высказывать свое отношение к личности Петра Великого. Обсуждать, каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великая. Рассказывать по учебнику о Ф.Ф.Ушакове и А.В.Суворове. Извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе. Составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану.Знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны. Обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.Интервьюировать старших членов семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи.

**Современная Россия** Анализировать закрепленные в Конвенции права ребёнка.Обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей. Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь. Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать гимн России от гимнов других государств.Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные. Знакомиться с праздниками и памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого гражданина. Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору).

**Тематическое планирование**

**1 класс 66 часов**.

**Введение 1 ч.**

Учимся задавать вопросы. Знакомство с учебником и учебными пособиями(рабочей

тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для

чтения). Постоянные персонажи учебника—Муравей Вопросик, Мудрая Черепаха.

**Что и кто? 20ч**

Родина-это наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о

народах России, её столице. Москва-столица, её достопримечательности. Наша Родина —

Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с

государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) — часть

большой страны.

Мир вокруг нас, его многообразие. Что можно увидеть на небе днем и ночью.

Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды.

Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и

красота. Гранит, кремень, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с

отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору

учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя

окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с

разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их

внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода.

Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами,

компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора,

правила перехода улицы.

Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение

нашей страны на глобусе.

**Практические работы:** знакомство с разнообразием камней; знакомство с комнатными

растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя;

знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения, их

распознавание по листьям; сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду,

хвоинкам, шишкам); знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним;

знакомство с глобусом. **Экскурсии:** знакомство со школой; знакомство с дорогой от дома

до школы и правилами безопасности в пути.

**Как, откуда и куда? 12 ч**

Семья-это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, Отчества,

Фамилии членов семьи. Жизнь семьи.

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация

и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила

безопасного обращения с электроприборами.

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями,

необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными

растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания,

например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как

сделать Землю чище.

**Практические работы:**сборка простейшей электрической цепи; изучение свойств снега и

льда; отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями; изготовление

простейшей кормушки для птиц.

**Проект:** «Моя семья»

**Где и когда?11 ч**

Условия интересной и успешной учёбы, хорошее оснащение классного помещения,

дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассника доверительное отношение с

учителем. Обращение к учителю.

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли. Их обитатели.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры — удивительные животные

прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного

обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в

будущем. Зависит ли это от тебя.

**Проект**: «Мой класс и моя школа»

**Почему и зачем? 22 ч**

Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна —

естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений,

животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог

и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо

мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь.

Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические

станции.

Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей

планете. 22 апреля — День Земли.

**Практическая работа**: простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.).

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других

источников информации в познании окружающего мира.

**Проект**: «Мои домашние питомцы».

**2 класс (68 ч)**

**Где мы живем (4 ч)**

Родная страна. Имя родной страны - Россия, или Российская федерация. Государственные

символы РФ: герб, флаг, гимн. Россия – многонациональная страна. Государственный

язык.

Город и село. Характерные особенности городских и сельских поселений.

Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе.

Проект «Родной город (село)». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с

материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Природа и рукотворный мир. Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше

отношение к миру

Проверим и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем». Проверка знаний и

умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

**Природа (20 ч)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего

живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных

созвездиях.

Заглянем в кладовые земли. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди

используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и

воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки.

Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки.

Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных

пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между

растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные –

распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание

ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля,

разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего

края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их

охраны.

***Экскурсии:***Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

***Практические работы:***Знакомство с устройством термометра, измерение температуры

воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства

воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями

дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями

**Жизнь города и села (10 ч)**

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт,

торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные предс-

тавления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до

керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению

учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя).

Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский,

грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору

учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя,

других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

***Экскурсии:*** Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями

родного города.

**Здоровье и безопасность (9 ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня.

Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и

лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности

врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность

дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных

средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой,

острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не

купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в

опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним

покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

***Практическая работа:*** Отработка правил перехода улицы

**Общение (7 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами

семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения

мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора.

Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в

общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

***Практическая работа:*** Отработка основных правил этикета

**Путешествия (18 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по

компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие

водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к

природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России.

Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

***Экскурсии:*** Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края.

Водоемы родного края.

***Практические работы:*** Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы

чтения карты.

**3 класс( 68 ч)**

**Как устроен мир (6 ч)**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой

природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными

и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека.

Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком

окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества.

Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях

между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении

природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и

положительное). Меры по охране природы.

***Экскурсия:***Что нас окружает?

Проект: «Богатства, отданные людям»

**Эта удивительная природа (18 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и

газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники

загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды

для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Эконо-

мия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы.

Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы

для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной

деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники,

хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и

развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на

растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные,

пресмыкающиеся, птицы, зверии др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания.

Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль

животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из

Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в

природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир

грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители,

организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

***Экскурсии:*** Разнообразие растений. Разнообразие животных.

***Практические работы:***Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха.

Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

**Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в

организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значениеи

гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах,

ожогах, обмораживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического

труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная

система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их

предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

***Практические работы:***Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов

пульса.

**Наша безопасность (7 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии

водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов

и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице.

Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные

знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков:

предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные,

знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт,

стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на

улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза –

опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами.

Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и

собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от

загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

***Экскурсия:***Дорожные знаки в окрестностях школы.

**Чему учит экономика (12 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое

товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для

производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда

от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи

полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства.

Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия,

машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро).

Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что

государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия

хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической

катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной

экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

***Практические работы:***Полезные ископаемые. Знакомство с культурными

растениями. Знакомство с различными монетами.

**Путешествие по городам и странам (15 ч)**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и

настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы,

особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности,

знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и

культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества

и каждого человека.

Проект «Музей путешествий».

**4 класс (68 ч)**

**Земля и человечество (9 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты

и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник

Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и

времен года. Звездное небо – великая«книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью

глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние

наживую природу.

Миг глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в

истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных

экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего

человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.

Всемирное наследие. Международная Красная книга.

***Практические работы:***Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года.

Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли.

Знакомство с историческими картами.

**Природа России (10 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки

нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов,

зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности при-

роды каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям

обитания в разных природных зонах.

Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями.

Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и

животных, внесенные в Красную книгу России.

Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила

безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии

и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

***Экскурсия:*** Лес и человек.

***Практические работы:***Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона

Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

**Родной край – часть большой страны (15 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате

деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте

карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их

значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности

человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места

и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.).

Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений

и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана при-

родных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями.

Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство,

цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите

урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически

чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого

скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних

животных.

***Экскурсия:***Поверхность нашего края.

***Практические работы:***Знакомство с картой края. Рассматривание образцов

полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема.

Знакомство с культурными растениями нашего края.

**Страницы всемирной истории (5 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества:

первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого.

Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок

феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь

мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие геогра-

фические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в.

Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение

мира на планете.

***Экскурсия:*** Мир древности: экскурсия в краеведческий музей.

**Страницы истории Отечества (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их

быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть.

Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий

Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда.

Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь.

Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы

страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и

Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение

Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII

в. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург.

Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне.

Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение.

М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в

XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй –

последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР.

Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и

патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного

спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов,

поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

***Экскурсия:***Во времена Древней Руси

**Современная Россия (9 ч)**

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека

в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание,

Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные

праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России,

Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные

города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах

**Календарно – тематическое планирование**

**предмета «Окружающий мир» УМК "Школа России"**

**1 класс**

**66 ч.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела/ темы | | Кол-во  час | Дата | | |
|  | |
|  | **Задавайте вопросы! - 1ч** | |  |  | |
| 1. | Знакомство с учебником, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на по­ляне»). | | 1 |  | |
|  | **Раздел «Что и кто?» - 20 ч.** | |  | |  |
| 2. | Что такое Родина? | | 1 |  | |
| 3. | Что мы знаем о народах России? | | 1 |  | |
| 4. | Что мы знаем о Москве? | | 1 |  | |
| 5. | Проект «Моя малая Родина». | | 1 |  | |
| 6. | Что у нас над головой? | | 1 |  | |
| 7. | Что у нас под ногами? | | 1 |  | |
| 8. | Что общего у разных растений? | | 1 |  | |
| 9. | Что растёт на подоконнике? | | 1 |  | |
| 10. | Что растёт на клумбе? | | 1 |  | |
| 11. | Что это за листья? | | 1 |  | |
| 12. | Что такое хвоинки? | | 1 |  | |
| 13. | Кто такие насекомые? | | 1 |  | |
| 14. | Кто такие рыбы? | | 1 |  | |
| 15. | Кто такие птицы? | | 1 |  | |
| 16. | Кто такие звери? | | 1 |  | |
| 17. | Что окружает нас дома? | | 1 |  | |
| 18. | Что умеет компьютер? | | 1 |  | |
| 19. | Что вокруг нас может быть опасным? | | 1 |  | |
| 20. | На что похожа наша планета? | | 1 |  | |
| 21. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» **Тест № 1 по разделу «Что и кто?»** | | 1 |  | |
|  | **Раздел «Как, откуда и куда?» - 12 ч.** | |  | |  |
| 22. | Как живёт семья? Проект «Моя семья» | | 1 |  | |
| 23. | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | | 1 |  | |
| 24. | Откуда в наш дом приходит электричество? | | 1 |  | |
| 25. | Как путешествует письмо? | | 1 |  | |
| 26. | Куда текут реки? | | 1 |  | |
| 27. | Откуда берутся снег и лёд? | | 1 |  | |
| 28. | Как живут растения? | | 1 |  | |
| 29. | Как живут животные? | | 1 |  | |
| 30. | Как зимой помочь птицам? | | 1 |  | |
| 31. | Откуда берётся и куда девается мусор? | | 1 |  | |
| 32. | Откуда в снежках грязь? | | 1 |  | |
| 33. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» **Тест № 2 по разделу «Как, откуда и куда?»** | | 1 |  | |
|  | **Раздел «Где и когда?» - 11 ч.** |  | | |  |
| 34. | Когда учиться интересно? | | 1 |  | |
| 35. | Когда придёт суббота? | | 1 |  | |
| 36. | Когда наступит лето? | | 1 |  | |
| 37. | Где живут белые медведи? | | 1 |  | |
| 38. | Где живут слоны? | | 1 |  | |
| 39. | Когда жили динозавры? | | 1 |  | |
| 40. | Где зимуют птицы? | | 1 |  | |
| 41. | Когда появилась одежда? | | 1 |  | |
| 42. | Когда изобрели велосипед? | | 1 |  | |
| 43. | Когда мы станем взрослыми? | | 1 |  | |
| 44. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» **Тест № 3 по разделу «Где и когда?»** | | 1 |  | |
|  | **Раздел «Почему и зачем? - 22 ч** | |  | |  |
| 45. | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? | | 1 |  | |
| 46. | Почему Луна бывает разной? | | 1 |  | |
| 47. | Почему идёт дождь и дует ветер? | | 1 |  | |
| 48. | Почему звенит звонок? | | 1 |  | |
| 49. | Почему радуга разноцветная? | | 1 |  | |
| 50. | Почему мы любим кошек и собак? | | 1 |  | |
| 51. | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | | 1 |  | |
| 52. | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | | 1 |  | |
| 53. | Зачем мы спим ночью? | | 1 |  | |
| 54. | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | | 1 |  | |
| 55. | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | | 1 |  | |
| 56. | Зачем нам телефон и телевизор? | | 1 |  | |
| 57. | Зачем нужны автомобили? | | 1 |  | |
| 58. | Зачем нужны поезда? | | 1 |  | |
| 59. | Зачем строят корабли? | | 1 |  | |
| 60. | Зачем строят самолёты? | | 1 |  | |
| 61. | Почему в автомобиле и поезде нужно соблю­дать правила безопасности? | | 1 |  | |
| 62. | Почему на корабле и в самолёте нужно со­блюдать правила безопасности? | | 1 |  | |
| 63. | Зачем люди осваивают космос? | | 1 |  | |
| 64. | Почему мы часто слышим слово «экология»? | | 1 |  | |
| 65. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «**Почему и зачем?**?» **Тест № 4.** | | 1 |  | |
| 66. | Проектная задача. | | 1 |  | |