

**Рабочая программа по русскому языку 1-4 классы**

**«Школа России».**

**540 ч.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка в начальной школе (1-4 классы), соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Программа составлена на основе примерной программы по учебному предмету: русский язык 1-4 классы (Примерная программа по учебному предмету.Русский язык 1-4 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2011) и авторской программы: Русский язык «ШКОЛА РОССИИ» В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 540 **ч**. **В 1 классе** — **132 ч** (4 ч в неделю, 33 учебные недели): **Во 2**—**4 классах** на уроки русского языка отводится по **136 ч** (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). Учебно-методический комплект, реализующий программу «Русский язык» включает:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 1 класс.

2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 2 класс: В 2 ч

3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 3 класс: В 2 ч

4.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 4 класс: В 2 ч

5. Горецкий В. Г. , Кирюшкин В. А. Азбука в 2 ч

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**1 класс**

**Личностные**

**Обучающийся научится:**

* осознавать роль языка и речи в жизни людей;
* эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД**

**Обучающийся научится:**

* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
* учиться работать по предложенному учителем плану

**Познавательные УУД:**

**Обучающийся научится:**

* ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

**Коммуникативные УУД:**

**Обучающийся научится:**

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* выразительно читать и пересказывать текст;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Предметные**

**Обучающийся научится:**

* распознавать все звуки и буквы русского алфавита, их основные отличия (звуки произносим и слышим, буквы пишем и читаем);
* различать гласные и согласные звуки;
* различать твердые и мягкие согласные звуки;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *и*, *е, ё, ю, я, ь;*
* различать звонкие и глухие согласные звуки;
* находить границы предложения, ставить знаки препинания, начинать предложение с большой буквы;
* составлять предложения на заданную тему по рисунку, по схеме;
* писать зрительные и слуховые (орфографические проговариваемые) диктанты;
* приводить примеры речевого этикета: приветствия, прощания, благодарности, приглашения, поздравления;
* группировать языковой материал по заданным основаниям;
* соблюдать правила речевого общения в школе, в классе, со взрослыми, с детьми;
* адекватно реагировать на обращение учителей, одноклассников;
* слушать и отвечать на заданный вопрос;
* пользоваться учебными книгами.

**Ученик получит возможность:**

* вычленять звуки в словах, определять последовательностьзвуков в слове, соотносить количество звуков и букв в словах, делить слова на слоги, определять количество слогов, определив место ударения в слове;
* подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (например: звук - гласный, согласный, гласный - ударный, безударный);
* оценивать результаты своей работы на уроке;
* контролировать свои действия и действия партнера при решении познавательной задачи;
* строить высказывания о своем отношении к трудолюбивым людям и о своей готовности помогать людям;
* воспроизводить и применять правила работы в группе;
* анализировать, реконструировать события.

**2 класс**

**Личностные**

**Обучающийся научится:**

* осознавать роль языка и речи в жизни людей;
* эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

**Метапредметные**

**Регулятивные УУД:**

**Обучающийся научится:**

* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
* учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

**Познавательные УУД:**

**Обучающийся научится:**

* ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

**Коммуникативные УУД:**

**Обучающийся научится:**

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
* выразительно читать и пересказывать текст;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Предметные**

**Фонетика и графика**

**Обучающийся научится:**

* различать признаки гласных и согласных звуков, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки; пары согласных звуков по звонкости-глухости;
* знать названия и порядок букв русского алфавита;
* делить слова на слоги;
* ставить ударение;
* находить ударный и безударные слоги;
* обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я, ь.

**Обучающийся получит возможность:**

* проводить звуко-буквенный анализ слов.

**Орфоэпия**  
**Обучающийся научится:**

* совершенствовать звуковую сторону речи, устранять недочеты в произношении.

**Обучающийся получит возможность:**

* развивать интерес к произносительной стороне речи на основе игр со звуками речи, чтения скороговорок и чистоговорок и наблюдения за звукописью в стихотворениях;
* видеть роль ударения в различении смысла слова.
* развивать интерес к произносительной стороне речи на основе игр со звуками речи, чтения скороговорок и чистоговорок и наблюдения за звукописью в стихотворениях;
* видеть роль ударения в различении смысла слова.

**Состав слова (морфемика)**  
**Обучающийся научится:**

* находить корень в группе родственных слов;
* самостоятельно подбирать однокоренные слова;
* находить приставку и суффикс;
* образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (простейшие случаи).

**Обучающийся получит возможность:**

* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.

**Лексика**  
**Обучающийся научится:**

* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
* составлять тематические группы слов;
* пользоваться словарями – орфографическим и толковым.

**Обучающийся получит возможность:**

* подбирать синонимы, антонимы, многозначные слова;
* выявлять фразеологические выражения и использовать их в речи.

**Морфология**  
**Обучающийся научится:**

* различать предлоги и приставки;
* определять части речи (имя существительное, глагол, прилагательное) по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам;
* определять число имен существительных, прилагательных, глаголов;
* находить в тексте такие части речи, как имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлоги.

**Обучающийся получит возможность:**

* находить в тексте местоимения: я, ты, он, она.

**Синтаксис**

**Обучающийся научится:**

* различать предложение и текст;
* устанавливать при помощи вопросов связь слов в предложении;
* устанавливать правильный порядок слов в предложении;
* выделять словосочетание из предложения с помощью вопросов;
* находить в предложении главные члены.

**Обучающийся получит возможность:**

* классифицировать предложения по цели высказывания;
* определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения.

**Орфография и пунктуация**

**Обучающийся научится:**

* + переносить слова по слогам;
  + каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты в 40 – 50 слов без пропусков и искажений;
  + проверять написанное, сравнивая с образцом;
* писать под диктовку без ошибок предложения и небольшие тексты (30 – 40 слов), включающие слова, произношение которых совпадает с их написанием.
  + применять орфограммы:  
    заглавная буква в именах собственных;

гласные после шипящих (**жи-ши, ча-ща, чу-щу**);

сочетания – **чк, чн, щн**;

слова с непроверяемыми буквами;

удвоенные согласные;

разделительный мягкий знак;

разделительный твёрдый знак

написание предлогов с другими словами;

проверять правильность обозначения безударных и парных согласных звуков в корне слова путем изменения его формы или подбора однокоренных слов;

**Обучающийся получит возможность:**

* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* подбирать примеры с определённой орфограммой.

**Развитие речи**  
**Обучающийся научится:**

* знать правила речевого этикета;
* использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения;
* вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение;
* различать устные и письменные формы общения;
* выделять предложение из сплошного текста;
* составлять предложение на заданную тему;
* письменно отвечать на вопросы, самостоятельно составлять и записывать 2 – 3 предложения на заданную тему;
* подбирать заглавие к тексту;
* видеть особенности текстов (описание, рассуждение, повествование);
* писать изложение текста в 40 – 55 слов с использованием вопросов.

**Обучающийся получит возможность:**

* анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений;
* корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
* анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
* составлять и записывать текст по предложенному началу, серии картинок на определённую тему;
* составлять текст делового стиля (письмо, записка, объявление).

**3 класс**

**Личностные результаты**

**Обучающийся научится:**

* осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
* испытывать чувство любви и гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
* относиться с уважением к представителям других народов;
* уважительно относиться к иному мнению;
* понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;
* соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
* развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
* конструктивно разрешать проблемные ситуации;
* оценивать свои успехи в освоении языка.

**Обучающийся получит возможность:**

* формировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
* эффективно общаться с окружающим миром для успешной адаптации в обществе;
* сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
* осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
* стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
* сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

**Обучающийся научится:**

* принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
* планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
* учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
* выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
* контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
* оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

**Познавательные УУД**

**Обучающийся научится:**

* осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
* понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
* использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
* воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
* анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
* использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
* составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
* строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

**Коммуникативные УУД**

**Обучающийся научится:**

* выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
* ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
* участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
* учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
* оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты**

**Фонетика и графика**

**Обучающийся научится:**

* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* производить звуко-буквенный анализ доступных слов по предложенному алгоритму в учебнике;
* определять ударение в словах;
* делить слова на слоги и на части для переноса;
* верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учетом рода;
* правильно писать «не» с глаголами;
* использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
* писать под диктовку тексты (55-65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;
* формировать представление о единообразии написания слов, морфем;
* писать мягкий знак на конце глаголов неопределенной формы после ч.

**Лексика**

**Обучающийся научится:**

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
* распознавать в тексте синонимы и антонимы;
* объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* определять синонимы, подбирать 1-2 синоним к данному слову;
* определять антонимы в тексте, пословицах, поговорках;
* различать употребление в тексте многозначных слов;
* оценивать уместность использования слов в тексте.

**Состав слова**

**Обучающийся научится:**

* находить в словах окончание и основу;
* образовывать слова с помощью суффиксов и приставок;
* подбирать однокоренные слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* разбирать по составу доступные слова по алгоритму, предложенным в учебнике

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* определять синонимы, подбирать 1-2 синоним к данному слову;
* определять антонимы в тексте, пословицах, поговорках;
* различать употребление в тексте многозначных слов;
* оценивать уместность использования слов в тексте.

**Морфология**

**Обучающийся научится:**

* определять части речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол;
* определять грамматические признаки имён существительных – род, число;
* определять грамматические признаки имён прилагательных – род, число
* определять грамматические признаки глагола – время, число;
* определять грамматические признаки местоимений – лицо, число;
* находить в тексте предлоги вместе с существительными, к которым они относятся, частицу *не*при глаголах.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов, местоимений по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
* находить в тексте такие части речи, как личные местоимения, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся.

**Синтаксис**

**Обучающийся научится:**

* находить главные члены предложения (подлежащее, сказуемое) и второстепенные члены (без их дифференциации);
* находить однородные члены предложения;
* определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
* ставить вопросы к второстепенным членам;
* выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* различать простые и сложные предложения;
* определять распространённое и нераспространённое предложения;
* внимательно относиться к структуре предложения;
* определять количество частей в сложном предложении.

**Орфография и пунктуация**

**Обучающийся научится:**

применять орфограммы:  
 изученные во втором классе;

безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

удвоенные согласные;

мягкий знак для обозначения мягкости;

мягкий знак разделительный;

* + графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора;
  + находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
  + правильно списывать текст и проверять написанное;
  + писать под диктовку текст с изученными орфограммами объёмом 55 – 60 слов;
  + правильно переносить слова с удвоенными согласными;
  + ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом ***и***)

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* правильно переносить слова с удвоенной согласной на стыке приставки и корня;
* писать слова с безударными гласными в приставках;
* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* подбирать примеры с определённой орфограммой;
* ставить запятую между двумя частями сложного предложения;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

**Развитие речи**

**Обучающийся научится:**

* составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;
* осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;
* правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
* читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя);
* делить текст на части с опорой на абзацы;
* озаглавливать части текста;
* составлять простой план;
* пересказывать текст по плану.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* читать и понимать учебно-научные тексты;
* редактировать тексты: замена повторяющихся существительных личными местоимениями и наоборот;
* составлять небольшие сочинения по картинам и опорным словам;
* анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений;
* составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование;
* анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и соотносить их с разработанным алгоритмом.

**4 класс**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

У выпускника будут сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
* осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
* восприятие русского языка как одной и основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
* этические чувства – стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
* навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
* развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
* установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

**Выпускник научится:**

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

**Познавательные УУД**

**Выпускник научится:**

* использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
* записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
* ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
* использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
* владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
* осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

**Коммуникативные УУД**

**Выпускник научится:**

* слушать и слышать собеседника, вести диалог;
* ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
* строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
* строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
* активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты**

Общие предметные результаты освоения программы

* первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
* овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
* приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
* освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
* овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
* овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

**Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

**Выпускник научится:**

* осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
* владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
* выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
* работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
* пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
* письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
* сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
* составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
* письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
* пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
* различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
* создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
* анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
* оформлять результаты исследовательской работы;
* редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

**Содержание учебного предмета**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие

звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте,

определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для

эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической

формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь

внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в

соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение

нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие,

прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение

орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение**. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения

необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.

Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка

содержания, языковых особенностей и структуры текста.[2]

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических

требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в

соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания

прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших

собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений,

литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин

художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов,

различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов.

Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных

твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.

Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным

способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости

согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости

предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение**. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву,

обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со

скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов,

словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в

соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения

на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под

диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой

моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на

пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием

письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний,

слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым,

аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не

расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного

списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами,

знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для

анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов,

изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в

соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух

и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного

характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий,

наблюдений, на основе опорных слов.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия**. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в

слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных

звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков.

Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по

звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука:

гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий,

парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов

на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое

(смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение,

произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного

русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости

согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в

словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака

переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов,

значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или

уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и

многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах,

омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными

словарями.

**Состав слова** (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные)

слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными

корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня,

приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых

слов.Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов

помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных

словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён

существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение

имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение

существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение

существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя

существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических)

вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му

склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён

существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по

родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы

имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени

прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор

имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение

и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и

множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в

речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение

глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по

временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам

в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения

глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и

числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей

речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция

предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие

предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства

и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи

вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные,

вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации):

восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и

сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление

связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и

предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический

анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с

ними без союзов и с союзамии, а, но. Использование интонации перечисления в

предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце

предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных

предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости,

использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы

в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;

• сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

(непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные ъ и ь;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);

• соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)

• е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных

на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

• безударные падежные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• раздельное написание частицы не с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа

(читаешь, учишь);

• мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

• безударные личные окончания глаголов;

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные

знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

• запятая при обращении в предложениях;

• запятая между частями в сложном предложении.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где

происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного

мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения

разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение

нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие,

прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении

с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное

монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов

речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование

порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных

текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом

точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в

текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися

определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения;

сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

**Тематическое планирование.**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **Раздел «Добукварный период» (14 ч)** | | Речь (устная и письменная) - общее представление.  Предложение и слово.  Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.  Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.  Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.  Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера.  Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв. | | -ориентироваться в «Азбуке»; называть и показывать элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац).  -называть условные знаки, объяснять значение каждого знака, рассказывать об их роли при работе с «Азбукой».  -рассказывать, как правильно обращаться с учебной книгой;  -отвечать на вопросы учителя о правилах поведения на уроке и соблюдать эти правила в учебной работе.  -оценивать результаты своей работы------- ------выделять звук [ ] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова.  -узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы .  -соотносить звук [ ] и букву, его обозначающую.  -составлять предложения по сюжетной картинке. Рассказывать о своём самом лучшем друге, о своём отношении к нему.  -составлять предложения с союзом и. |
| |  | | --- | | **Раздел «Букварный период» (62 ч)** | | I. Обучение чтению  Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву.  Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов их чтение.  Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем.  II. Обучение письму  Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта.  Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Списывание слов и предложений с образцов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных.  Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу – щу). Знакомство с правилами гигиены письма.  III. Развитие устной речи  Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи, слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.  Правильное произнесение всех звуков родного языка.  Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения.  Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий.  Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами  Работа над предложением и связной устной речью.  Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.  Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста. Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.  Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.  Рисование с помощью учителя словесной картинки с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.  Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.  Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста. | | -принимать учебную задачу урока. -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  -производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (барабан, конь).  -выделять звуки , ’ в процессе слого-звукового анализа,  -наблюдать над особенностями произнесения новых звуков;  -характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что звуки согласные, сравнивать их.  -обозначать твёрдость и мягкость согласных на схемах-моделях.  -приводить примеры слов с новыми звуками.  -узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы .  -соотносить новые звуки и буквы их обозначающие.  -наблюдать работу буквы гласного как показателя твёрдости предшествующего согласного звука (буквы а, о, у, ы) или как показателя мягкости предшествующего согласного звука (буква и).  -составлять рассказ по сюжетной картинке.  -самостоятельно читать предложения (Но! Но! -наблюдать над расхождением написания слов (оно, она, они) с их звуковой формой. проговаривать слова так, как они написаны (орфографическое чтение).  -воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи с учётом орфоэпических правил (орфоэпическое чтение)[[1]](#footnote-1).  -наблюдать употребление заглавной буквы в именах.  -составлять устные высказывания по иллюстрациям.  -объяснять смысл пословиц.  -слышать звук [ ] в произносимых словах, определять место нового звука в слове.  -приводить примеры слов со звуком [ ] в начале, середине, конце слова.  оставлять высказывания о любви к Родине. |
| |  | | --- | | **Раздел «Послебукварный период» (16ч)** | | Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.  1. Круг произведений для чтения. Чтение произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто,Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.).Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя).  Совместное (коллективное ив группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.  2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений. Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова. Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных. Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.  3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством. Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их.  4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному. Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, интонацией. | | -принимать учебную задачу урока. -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  -анализировать ленту букв: называть группы букв (гласные, согласные, гласные, обозначающие мягкость согласных и т.д.); объяснять особенности букв каждой группы.  -сравнивать порядок расположения букв на «ленте букв» и в алфавите.  -устанавливать, что последовательность букв на «ленте букв» и в алфавите разная.  -читать алфавит  -называть количество букв русского алфавита  -отвечать на итоговые вопросы по теме урока и оценивать свои достижения |

**Русский язык 40 ч.**

**Наша речь (1ч)**

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

**Текст, предложение, диалог (2 ч)**

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок

текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение

предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания

в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

**Слова, слова, слова… (3 ч)**

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия

признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов.

Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова,

близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и

противоположных по значению слов.

**Слово и слог. Ударение. (4 ч)**

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

**Звуки и буквы (29 ч)**

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные

гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как

показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные

звуки. Заглавная буква в словах.

**Повторение (1 ч)**

**2 КЛАСС**

**Наша речь (2 ч)**

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

**Текст (2 ч)**

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста.

Воспроизведение текста.

**Предложение (8 ч)**

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

**Слова, слова, слова… (18 ч)**

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение.

Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

**Звуки и буквы (30 ч)**

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки.

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки.

Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и

мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание

буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание

слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным.

Разделительный мягкий знак (ь).

**Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (25 ч)**

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ и орфоэпические нормы произношения слов с этими

сочетаниями. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ и их правописание.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед

согласными.

**Части речи (44 ч)**

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена

существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен

существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и

роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи.

Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем

имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-

рассуждение. Предлоги.

**Повторение (7 ч)**

**3 КЛАСС**

**Язык и речь (2 ч)**

Наша речь и наш язык.

**Текст. Предложение. Словосочетание (12 ч)**

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление

представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и

интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения.

Простое и сложное предложения. Словосочетания.

**Слово в языке и речи (15 ч)**

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части

речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени

существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их

признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог.

Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

**Состав слова (14 ч)**

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение

знаний о составе слова.

**Правописание частей слова (25 ч)**

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по

глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание

слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание

приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

**Части речи (63 ч)**

**Имя существительное (29 ч)**

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен

существительных.

**Имя прилагательное (13 ч)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание.

Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных.

Падеж имен прилагательных.

**Местоимение (5 ч)**

Лицо, число, род личных местоимений.

**Глагол (16 ч)**

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов.

Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с

глаголами.

**Повторение (5 ч)**

**4 КЛАСС**

**Повторение (7 ч)**

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные

члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

**Предложение (7 ч)**

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

**Слово в языке и речи (15 ч)**

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных

и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части

речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

**Имя существительное (36 ч)**

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных

падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

**Имя прилагательное (26 ч)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по

падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен

прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в

единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном

числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

**Местоимение (5ч)**

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

**Глагол (27 ч)**

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и

будущем времени по лицам и числам. Спряжение глаголов. Правописание глаголов с

безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание

глаголов в прошедшем времени.

**Повторение (13 ч)**

**Календарно – тематическое планирование**

**предмета «Русский язык (письмо)» УМК "Школа России"**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема. Добукварный период -14 ч** | | **Кол.ч** | **Дата** |
| 1 | Пропись — первая учебная тетрадь | | 1 |  |
| 2 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | | 1 |  |
| 3 | Письмо овалов и полуовалов. | | 1 |  |
| 4 | Рисование бордюров. | | 1 |  |
| 5 | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | | 1 |  |
| 6 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | | 1 |  |
| 7 | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. | | 1 |  |
| 8 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. | | 1 |  |
| 9 | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. | | 1 |  |
| 10 | Строчная и заглавная буквы А, а. | | 1 |  |
| 11 | Строчная и заглавная буквы О, о. | | 1 |  |
| 12 | Строчная буква и. Заглавная буква И | | 1 |  |
| 13 | Строчная буква ы. | | 1 |  |
| 14 | Строчная и заглавная буквы У, у. | | 1 |  |
|  | **Раздел «Букварный период» - 62 ч** | |  |  |
| 15 | Строчная и заглавная буквы Н, н.Закрепление материала. Письмо слов с изученными буквами. | | 1 |  |
| 16 | Строчная и заглавная буквы С, с. | | 1 |  |
| 17 | Строчная и заглавная буквы К, к. | | 1 |  |
| 18 | Письмо слов с изученными буквами. | | 1 |  |
| 19 | Строчная и заглавная буквы Т, т. | | 1 |  |
| 20 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | | 1 |  |
| 21 | Строчная и заглавная буквы Л, л. | | 1 |  |
| 22 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | | 1 |  |
| 23 | Строчная буква р. | | 1 |  |
| 24 | Заглавная буква Р. | | 1 |  |
| 25 | Строчная буква в | | 1 |  |
| 26 | Заглавная буква В. Письмо слов и предложений с изученными буквами. | | 1 |  |
| 27 | Строчная и заглавная буквы Е, е | | 1 |  |
| 28 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | | 1 |  |
| 29 | Строчная и заглавная буквы П, п. | | 1 |  |
| 30 | Строчная и заглавная буквы М, м. | | 1 |  |
| 31 | Строчная и заглавная буквы З, з. | | 1 |  |
| 32 | Закрепление материала. Строчная и заглавная буквы З, з. | | 1 |  |
| 33 | Письмо слов и предложений с изученными буквами.. Письмо слов с парными согласными. | | 1 |  |
| 34 | Строчная и заглавная буквы Б, б. | | 1 |  |
| 35 | Закрепление материала. Строчная и заглавная буквы Б, б. | | 1 |  |
| 36 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. Строчная и заглавная буквы Б, б. | | 1 |  |
| 37 | Письмо слов с парными согласными. | | 1 |  |
| 38 | Строчная и заглавная буквы Д, д. | | 1 |  |
| 39 | Заглавная буква Д. | | 1 |  |
| 40 | Письмо слов с парными согласными. | | 1 |  |
| 41 | Строчная и заглавная буквы Я, я. | | 1 |  |
| 42 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. Я, я. | | 1 |  |
| 43 | Обобщение материала. Строчная и заглавная буквы Я, я. | | 1 |  |
| 44 | Строчная и заглавная буквы Г, г. | | 1 |  |
| 45 | Письмо слов и предложений с изученными буквами Г, г. | | 1 |  |
| 46 | Письмо слов и предложений. Строчная буква ч. | | 1 |  |
| 47 | Заглавная буква Ч. | | 1 |  |
| 48 | Буква ь. | | 1 |  |
| 49 | Письмо слов с буквой ь. | | 1 |  |
| 50 | Строчная и заглавная буквы Ш, ш | | 1 |  |
| 51 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | | 1 |  |
| 52 | Строчная и заглавная буквы Ж, ж. | | 1 |  |
| 53 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. Ж, ж. | | 1 |  |
| 54 | Строчная буква ё. | | 1 |  |
| 55 | Закрепление материала. Строчная буква ё. | | 1 |  |
| 56 | Заглавная буква Ё. | | 1 |  |
| 57 | Строчная и заглавная буквы Й, й. | | 1 |  |
| 58 | Строчная и заглавная буквы Х, х. | | 1 |  |
| 59 | Закрепление материала. Строчная и заглавная буквы Х, х. | | 1 |  |
| 60 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. Строчная и заглавная буквы Х, х. | | 1 |  |
| 61 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | | 1 |  |
| 62-63 | Строчная и заглавная буквы Ю, ю. | | 2 |  |
| 64 | Письмо слов и предложений с изученными буквами.Ю, ю | | 1 |  |
| 65 | Строчная и заглавная буквы Ц, ц. | | 1 |  |
| 66 | Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. | | 1 |  |
| 67-68 | Строчная и заглавная буквы Э, э. | | 2 |  |
| 69 | Строчная буква щ. | | 1 |  |
| 70 | Заглавная буква Щ. | | 1 |  |
| 71 | Строчная и заглавная буквы Ф, ф. | | 1 |  |
| 72 | Письмо слогов и слов. Строчная и заглавная буквы Ф, ф. | | 1 |  |
| 73 | Строчные буквы ь, ъ. | | 1 |  |
| 74 | Закрепление написания изученных букв. Списывание. | | 1 |  |
|  |  | |  |  |
|  | **Послебукварный период 16 ч.** | |  |  |
| 75 | | Оформление предложений в тексте. | 1 |  |
| 76 | | Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?» | 1 |  |
| 77 | | Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?» | 1 |  |
| 78 | | Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?» | 1 |  |
| 79-80 | | Правописание безударных гласных в корне слова. | 2 |  |
| 81 | | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 |  |
| 82 | | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |  |
| 83 | | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |  |
| 84 | | Правописание жи-ши. | 1 |  |
| 85 | | Правописание ча-ща. | 1 |  |
| 86 | | Правописание чу-щу. | 1 |  |
| 87 | | Правописание чк-чн, щн. | 1 |  |
| 88 | | Правописание гласных после шипящих. Контрольное списывание. | 1 |  |
| 89-90 | | Заглавная буква в именах собственных. | 2 |  |
| 91 | | **Контрольный диктант № 1 по разделу.** | 1 |  |
| 92 | | Работа над ошибками. Обобщение изученного. | 1 |  |

**Русский язык**

**40 ч.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела/темы | Кол-во  час |  |
| 1. | Знакомство с учебником «Русский язык».  Наша речь. Её значение в жизни людей .Устная и письменная речь. | 1 |  |
| 2. | Текст и предложение (общее представление).  Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. | 1 |  |
| 3 | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль(общее представление). Диалог. | 1 |  |
| 4 | Слово как единица языка и речи. Роль слов в речи. | 1 |  |
| 5 | Слова-названия предметов, признаков, действий, предметов и явлений. | 1 |  |
| 6 | Слова-названия предметов, признаков, действий, предметов и явлений. | 1 |  |
| 7 | Тематические группы слов. Слова- названия предметов, отвечающие на вопрос что? и кто? | 1 |  |
| 8 | Однозначные и многозначные слова ( общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. | 1 |  |
| 9 | Слог как минимальная произносительная единица. Слово и слог. | 1 |  |
| 10 | Перенос слов( общее представление)  Правило переноса слов с одной строки на другую. | 1 |  |
| 11 | Правила переноса части слова с одной строки на другую. | 1 |  |
| 12 | Ударение ( общее представление)  Способы выделения ударения. Ударные и безударные слоги. | 1 |  |
| 13 | Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Алфавит или азбука. | 1 |  |
| 14 | Звуки и буквы. Условные обозначения звуков. | 1 |  |
| 15 | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. | 1 |  |
| 16 | Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э. | 1 |  |
| 17 | Ударные и безударные гласные звуки. | 1 |  |
| 18 | Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. | 1 |  |
| 19 | Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов. | 1 |  |
| 20 | **Проверочная работа № 1.по теме «Гласные звуки и буквы».** | 1 |  |
| 21 | Согласные буквы, обозначающие согласные звуки.  Проверочный словарный диктант. | 1 |  |
| 22 | Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными. | 1 |  |
| 23 | Буквы й и *и .* Звук [й’ ] и звук [и ] .  Перенос слов с буквой й . | 1 |  |
| 24 | Парные твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь. Непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. | 1 |  |
| 25 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь. | 1 |  |
| 26 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | 1 |  |
| 27 | Обозначение мягкости согласного звука Перенос слов с мягким знаком. | 1 |  |
| 28 | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. | 1 |  |
| 29 | Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки. | 1 |  |
| 30 | Способы проверки написания буквы , обозначающей парный по глухости – звонкости согласный звук. | 1 |  |
| 31 | **Проверочная работа № 2 по теме «Согласные звуки и буквы».** | 1 |  |
| 32 | Шипящие согласные звуки. Непарные твёрдые и непарные мягкие шипящие звуки. Работа над ошибками. | 1 |  |
| 33 | Шипящие согласные звуки. Непарные твёрдые и непарные мягкие шипящие звуки. | 1 |  |
| 34 | Слова с буквосочетаниями чк, чт, чн.  Произношение слов с буквосочетаниями с чн и чт | 1 |  |
| 35 | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.  Правило правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1 |  |
| 36 | Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1 |  |
| 37 | **Проверочная работа № 3 по разделу «Звуки и буквы».** | 1 |  |
| 38-39 | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.Работа над ошибками. | 2 |  |
| 40 | Заглавная буква в кличках животных. | 1 |  |

1. [↑](#footnote-ref-1)