**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | | **Тема урока**  **Тип урока** | | | | | | | | | | | | **Элементы содержания** | | | | | | | **Характеристика основных видов деятельности**  **(на уровне учебных действий)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Контрольно-оценочная**  **деятельность** | | | **Дата проведения** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | **Требования к предметным результатам** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | По плану | | | | | | | | | | | | По факту | | | | | | |
| **Учащийся научится** | | | | | | | | | **Учащийся получит возможность научиться** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | |  | | **Имя.**  **Телефонный номер.**  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | | | | | | | | | | Говорение: упр. 1,с. 4.  Упр. 3, с. 5.  Аудирование: упр.5, с.5  Фонетика  Развитие навыков адекватного произношения слов и предложений на английском языке. | | | | | | **Г:** уметь расспросить собеседника и ответить на его вопросы;  уметь рассказать о себе;  уметь называть телефонный номер.  **П**: уметь написать свой адрес | | | | | | | | | **Г:** уметь вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета | | | | | | | | | | | | | | Вводный  Устный опрос лексических единиц по ситуации «О себе» | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 2 | | |  | | **Адрес.**  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | | | | | | | | | | Говорение:упр. 9, с. 10  Письмо: с. 10 | | | | | | **Г:** уметьрассказать о себе и назвать адрес; расспросить друга, где он живет | | | | | | | | | **П**: уметь написать адрес с опорой на образец | | | | | | | | | | | | | | Текущий  Письмо (адрес) | | | |
| 3 | | |  | | **Дата рождения, возраст.**  Комбинированный. | | | | | | | | | | Говорение: упр. 8, с. 9.  Грамматика:  Have | have got в системе present, past and future indefinite в утвердительных, отрицательных и вопроситель-ных формах. | | | | | | **Г:** уметь представиться, рассказать о себе; назвать и телефон. | | | | | | | | | **Г:** уметь рассказать о друге по заданному образцу. | | | | | | | | | | | | | | Текущий  Устный опрос | | | |
| 4 | | |  | | **Семья. Внешность и характер.**  Комбинированный. | | | | | | | | | | Чтение: упр. 19, с 14  Говорение: упр. 23, 24, с. 16  Построение вопросительных  предложений с конструкциями типа to have breakfast.  Прошедшее время конструкции to have got.  Обращение к людям по правилам английского этикета. | | | | | | **Ч:** - читать текст с полным пониманием  **Г:** уметь давать  краткую  характеристику персонажей. | | | | | | | | | **Ч:** уметь читать текст с выборочным пониманием нужной информации.  **Г:** уметь описать друга, члена семьи или знаменитого человека в пределах изученного лексико-грамматического материала. | | | | | | | | | | | | | | Текущий  Контроль монологиче-ской речи | | | | CD №5 | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | |
| 5 | | |  | | **Вкусы и предпочтения.**  **Занятия и профессии.**  Комбинированный. | | | | | | | | | | Аудирование: упр.15, с. 13  Фонетика  Формирование навыка правильного произношения новых лексических единиц по теме «Профессии»  Лексика  baker, butcher, grocer, greengrocer, nurse, salesman, secretary, typist, occupation, job, married (to)  Словообразование с суф-фиксами -or|-er|-man | | | | | | **Г:** уметь запрашивать информацию при знакомстве о семье друга, об их увлечениях. | | | | | | | | | **Г**: уметь выразить свое отношение к услышанному и рассказать о своих увлечениях. | | | | | | | | | | | | | | Текущий  Контроль устной речи.  Рассказ о семье друга. | | | | CD №2, 3 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 6 | | |  | | **Обучение аудированию**  **“Tom’s Dream”**  Комбинированный | | | | | | | | | | Аудирование: упр. 26, с. 16 | | | | | | **А**: уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание текста | | | | | | | | | **А**: уметь выделять значимую информацию из прослушанного текста. | | | | | | | | | | | | | | Текущий  Контроль уст-ной речи. | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 7 | | |  | | ***Контроль письменной речи по теме «О себе»*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Итоговый | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | **Мой дом, квартира.**  **Мебель.**  Урок закрепления знаний | | | | | | | | | | | | | Говорение: упр. 1-3, с. 17,18  Фонетика  Формирование навыка правильного произношения новых лексических единиц по теме «Дом. Квартира»  Грамматика  Повтор. Present Continuous. | | | | | | **Г**: уметь описывать свой дом, квартиру, комнаты, упоминая мебель, и где она стоит. | | | | | | | **Г**: уметь описать дом, (квартиру) своего друга по предложенному лексическому материалу. | | | | | | | | | | | Текущий  Устный опрос  Нарисовать комнату и рассказать о мебели в ней | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | |
|  | **В школе** Комбинированный. | | | | | | | | | | | | | Говорение: упр. 7, с. 21  Сравнение времен Pres.Continuous and Present Indefinite. | | | | | | **Г:** уметь употреблять Present Simple и  Present Continuous в речи  **П.:** уметь написать небольшое сообщение о школе с опорой на образец. | | | | | | | **П:** уметь написать сообщение о школе без опоры на образец. | | | | | | | | | | | Текущий  Устный опрос  Короткое сообщение о школе с использованием новой лексики. | | | | | | | | | | Презентация | | | | |  | | | | | | | | | |
|  | **Современные удобства.**  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | | | | | | | | | | | | | Говорение: упр. 13, с. 24 Чтение: упр. 16, с. 26  Pres.Continuous and Present Indefinite.  Глаголы, не употр. в Present Continuous (like, love, want, understand, hear, see, notice, feel, remember, recognize, wish, know, forget, seem, believe, hate)  Предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park)  Лексика  Electricity, gas, central heating, cold and hot running water, to turn on/ off, to be on\off, modern conveniences, washing machine, vacuum сleaner | | | | | | **Г:** уметь рассказать о  современных удобствах  **Ч:** уметь понять основное содержание прочитанного  текста. | | | | | | | **Г:** уметь составить диалог с опорой на предложенный образец.  **Ч**: уметь читать текст с выборочным пониманием нужной информации. | | | | | | | | | | | Текущий  Контроль устной речи.  Составление сообщения об удобствах своей квартиры. | | | | | | | | | | CD №7 | | | | |  | | | | | | | | | |
|  | **Современные удобства.**  Комбинированный. | | | | | | | | | | | | | Говорение: упр. 13, с. 24 Аудирование: упр. 15, с. 25 | | | | | | **Ч:** читать диалог с пониманием основного содержания.  **А:** воспринимать на слух аудиозапись | | | | | | | **Г**: уметь составить диалог с опорой на образец. | | | | | | | | | | | Текущий устной речи.  Составление диалога. | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | |
|  | ***Контроль монологической речи по теме «Моя квартира»*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Итоговый | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Обучение аудированию**  «It Is important to Know a Foreign Language»  Комбинированный. | | | | | | | | | | | | | Аудирование: упр. 23, с. 28 | | | | | | **А:** воспринимать на слух аудиозапись и выборочно понимать с опорой на языковую догадку. | | | | | | | **А**: уметь извлекать заданную информацию из прослушанного фрагмента. | | | | | | | | | | | Текущий  Тест  Выполнить задание после аудиозаписи | | | | | | | | | | CD №10 | | | | |  | | | | | | | | | |
|  | **Домашнее чтение.**  **Урок 2.**  Комбинированный. | | | | | | | | | | | | | Чтение « Whose Favourite Rooms Are They?» | | | | | | **Ч:** уметь читать текст с полным пониманием  **Г:** уметь выразить свое согласие и несо-гласие с теми или иными прочитанными фактами. | | | | | | | Г: уметь рассказать о прочитанных комнатах; уметь построить описание своей комнаты с опорой на прочитанный текст | | | | | | | | | | | Текущий Рассказ по плану. | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | |
|  | **Хобби и интересы.**  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | | | | | | | | | | | | | Говорение: упр. 2, с. 29  Фонетика  Формирование навыка правильного произношения новых лексических единиц по теме «Свободное время» | | | | | | **Г:** обсудить с партнером любимые занятии свои и семьи | | | | | | | **Г**: уметь рассказать о своих интересах | | | | | | | | | | | Текущий.  Рассказ о хобби. | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | |
|  | **Чтение. Любимый писатель.** Комбинированный. | | | | | | | | | | | | | Чтение: упр. 6, с. 32  Грамматика.  Специальные вопросы в Past Indefinite, специальные вопросы к подлежащему.  Лексика  Flute, violin, piano, guitar, exhibition, paint, painting, circus, sculpture, folk, go in for (sports).  Грамматика  Употребление времени Past Indefinite в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях. | | | | | | **Ч**: уметь читать текст с пониманием основного содержания.  **Г:** уметь рассказать о писателе по плану. | | | | | | | **Ч**: читать текст с выборочным пониманием значимой информации.  **Г:** уметь сделать сообщение, передавая основную мысль прочитанного. | | | | | | | | | | | Текущий. Контроль устной речи (рассказ биографии писателя) | | | | | | | | | | CD №11 | | |  | | | | | | | | | | | |
|  | **Куда пойти? Планы на вечер.**  Комбинированный. | | | | | | | | | | | | | Говорение: упр. 14, с. 36  Грамматика.  Употребление определенного артикля с видами спорта и музыкальными инструментами. | | | | | | **Г**: уметь расспросить собеседника и отвечать на его вопросы, ответить на предложение собеседника отказом либо согласием. | | | | | | | **Г**: уметь взять интервью о посеще-нии кино, театра или концерта в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-граммати-ческого материала. | | | | | | | | | | | Текущий  Контроль устной речи (диалог о посещении кино, театра или концерта) | | | | | | | | | | CD №12, 13 | | | |  | | | | | | | | | | |
|  | **Музей, выставки** Комбинированный. | | | | | | | | | | | | | Чтение: упр. 17, с. 38.  Говорение: упр. 23, с. 40 | | | | | | **Ч:** читать текст с пониманием основного содержания.  **Г**: уметь передать основную мысль текста по опорным предложениям. | | | | | | | **Ч:** читать текст с выборочным пониманием значимой информации.  **Г**: уметь сделать сообщение по плану. | | | | | | | | | | | Текущий.  Рассказ по плану. | | | | | | | | | | CD №14 | | | |  | | | | | | | | | | |
|  | **Спорт** Комбинированный. | | | | | | | | | | | | | Говорение: упр. 27, с. 41  Письмо: составление плана. | | | | | | **Ч:** уметь читать текст с полным пониманием  **Г:** уметь выразить свое согласие и несо-гласие с теми или иными прочитанными фактами. | | | | | | | Г: уметь рассказать о прочитанных комнатах; уметь построить описание своей комнаты с опорой на прочитанный текст | | | | | | | | | | | Текущий Рассказ по плану. | | | | | | | | | | Презентация | | | |  | | | | | | | | | | |
|  | **Транспорт. На вокзале, в аэропорту**  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | | | | | | | | | | | | | Говорение: упр. 3, с. 44  Фонетика  Формирование навыков адекватного произношения и соблюдения ударения и интонации в словах и фразах. | | | | | | **Г.:**  уметь расспросить о различных видах транспорта и путешествиях на автомобиле, поезде, пароходе, самолете. | | | | | | | **Г**: уметь заканчивать диалог, соблюдая нормы речевого этикета. | | | | | | | | | | | Текущий.  Интервью о путешествии. | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | **Любишь ли ты путешествовать?**  Комбинированный. | | | | | | | | | | | | | Говорение: упр. 18, с. 51  Грамматика  Повторение Present Perfect (в повествовательных, вопросительных и отрицательных предложениях). | | | | | | **Г**: уметь отвечать на вопросы в пределах изученной тематики. | | | | | | | **Г**: уметь составить диалог с опорой на образец. | | | | | | | | | | | Текущий  Мини-диалог по теме. | | | | | | | | | | CD №17, 18  Презентация | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | **Мое путешествие во время каникул.** Комбинированный | | | | | | | | | | | | | Говорение:  Грамматика  Использование always в Present Perfect. | | | | | | **Г:** уметь составить подробный план рассказа о путешествии | | | | | | | **Г:** уметь сделать сообщение по заданной теме. | | | | | | | | | | | Итоговый  Контроль устной речи. | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | ***Контроль навыков чтения и аудирования по теме «Путешествие»***  **«Blue Jeans»: упр. 20,21, с. 53-55. Текст «My Friend Is an Alien»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Итоговый | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | **Достопримечательности Великобритании. Символы России, Великобритании, США.**  Урок повторения. | | | | | | | | | | | | | Говорение: упр. 3,5, с. 60,61  Аудирование: упр. 12,13, с. 66  Фонетика  Формирование навыков адекватного произношения и соблюдения ударения и интонации в словах и фразах.  Лексика  Caviar, custom, honey, hope, village, pancake, sour cream, science, scientific, scientist, space(ship). | | | | | | **Г**: уметь отвечать на вопросы в пределах изученной тематики, уметь описывать тематические картинки | | | | | | | **Г**: уметь представить монологическое высказывание о достопримеча-тельностях и символах Вели-кобритании | | | | | | | | | | | Текущий  Говорение | | | | | | | | | | CD №21  Презентация | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | **Из истории Великобритании и США**  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | | | | | | | | | | | | | Говорение: упр. 6, с. 62  Грамматика  Повторение различных способов выражения будущности в английском языке. | | | | | | **Г**: уметь отвечать на вопросы в пределах изученной тематики | | | | | | | **Г:** уметь сообщать краткие сведения о России, США и Великобритании | | | | | | | | | | | Текущий  Говорение | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | **Столицы России, Великобритании и США** Комбинированный | | | | | | | | | | | | | Говорение: тематические картинки.  Повторение вопросительных и  отрицательных предложений с различными способами выражения будущности. | | | | | | **Г**: составить план рассказа о столице страны. | | | | | | | **Г**: уметь сделать сообщение по опорным словам. | | | | | | | | | | | Текущий  Говорение | | | | | | | | | | Презентация | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | **Традиционная российская, британская и американская еда.**  Комбинированный**.** | | | | | | | | | | | | | Аудирование: упр. 12,13, с. 66  Фонетика  Формирование навыков адекватного произношения и соблюдения ударения и интонации в словах и фразах.  Лексика  Caviar, custom, honey, hope, village, pancake, sour cream, science, scientific, scientist, space(ship). | | | | | | **А:** уметь воспринимать на слух и понимать новые слова во фразах и предложениях. | | | | | | | **А:** воспринимать на слух аудиозапись и выборочно понимать с опорой на языковую догадку. | | | | | | | | | | | Текущий  Аудирование | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | |
|  | **Выдающиеся люди России.**  Урок закрепления знаний | | | | | | | | | | | | | Говорение: упр. 17, с. 69 | | | | | | **Г:** уметь составить рассказ о выдающемся человеке с ключевыми словами. | | | | | | | Г: уметь сделать сообщение по заданной теме. | | | | | | | | | | | Текущий  Говорение | | | | | | | | | | CD №22 | | | | |  | | | | | | | | | |
|  | **Выдающиеся люди США .** Комбинированный | | | | | | | | | | | | | Говорение: упр. 17, с. 69 | | | | | | **Г**: составить план рассказа о выдающейся личности США. | | | | | | | **Г:** уметь сделать сообщение о выдающихся людях США по плану. | | | | | | | | | | | Текущий  Говорение | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | |
|  | Совершенствование навыков монологической речи по теме «Традиции и обычаи Британии и России | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Итоговый | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | |
|  | ***Контроль лексико-грамматических навыков: Future Simple*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Итоговый | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | |
|  | **Мир вокруг нас.**  Урок повторения | | | | | | | | | | | | | Говорение: упр. 3,4,5, с. 77,78  Грамматика: упр. 8,9, с. 79  Словообразование:  adj + -th = N  Length, warmth | | | | | | **Г:** уметь вести этикетный диалог;  уметь описать тематические картин-ки («Поры года») | | | | | | | **Г:** уметь составить диалог по образцу; уметь рассказать о любимой поре года | | | | | | | | | | | Вводный Устный опрос | | | | | | | | | | CD №24 | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | **Страны и континенты**  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | | | | | | | | | | | | | Чтение: упр. 19, с. 84  Говорение: упр. 20, с. 86 | | | | | | **Г:** уметь назвать континенты и страны  **Ч**: уметь читать текст с пониманием основного содержания. | | | | | | | **Г:** уметь отвечать на вопросы, используя изученный лексико-грамматический материал  **Ч**: читать текст с выборочным пони-манием значимой информации | | | | | | | | | | | Текущий  Говорение | | | | | | | | | | Презентация | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | **Страны Европы. Столицы. Флаги государств.**  Урок закрепления знаний | | | | | | | | | | | | | Фонетика: с. 87,88  Развитие навыков адекватного произношения слов и предложений на англ.яз.  Правильное произношение имен собственных названий стран и городов.  Говорение: упр. 21,22, с. 89 | | | | | | **Г:** уметь правильно назвать страны, столицы и национальности живущих там людей | | | | | | | **Г:** уметь сообщать краткие сведения о стране (континент, столица, национальность, язык, национальный флаг) | | | | | | | | | | | Текущий  Рассказ по плану | | | | | | | | | | Презентация | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | ***Контроль монологической речи по теме «Страны и континенты»*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Итоговый | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | |
|  | **Обучение аудированию «Things Used to Be Different Many Years Ago»**  Урок комплексного применения ЗУН | | | | | | | | | | | | Аудирование: упр. 26, с. 89 | | | | | | | **А:** уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание текста | | | | | | | **А**: уметь извлекать заданную информацию из прослушанного текста. | | | | | | | | | | | Текущий  Тест | | | | | | | | | | CD №27 | | | | | |  | | | | | | | | |
|  | **Домашнее чтение. Урок 7**  Комбинированный | | | | | | | | | | | | | Текст «Between the Sun and the Earth» | | | | | | **Ч**: уметь читать про себя и отвечать на вопросы по тексту | | | | | | | **Ч**: уметь выделять значимую информацию из прочитанного текста. | | | | | | | | | | | Текущий  Устный опрос | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | |
|  | **Страны. Национальности. Национальный язык и флаг.**  Урок повторения | | | | | | | | | | | | | Фонетика  Правильное произношение имен собственных - названий стран и городов.  Говорение: упр. 1, с. 92  Грамматика: упр. 8-10, с. 94 | | | | | | **Г:** уметь назвать англоязычные страны, столицы; знать, на каком языке говорят народы. | | | | | | | **Г:** уметь сделать сообщение по заданной теме. | | | | | | | | | | | Вводный Устный опрос | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | |
|  | **Обучение диалогической речи (этикетный диалог-прощание)**  Комбинированный | | | | | | | | | | | | | Грамматика: упр.13,14,с. 97  Употребление Past Continuous Tense  Говорение: упр. 16, с. 98 | | | | | | **А:** воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога  **Г:** уметь составить предложения в Past Continuous Tense с помощью словосочетаний | | | | | | | **А:** уметь составить и воспроизвести этикетный диалог-прощание по образцу  **Г:** уметь описать тематические картинки, правильно используя в речи Past Continuous Tense | | | | | | | | | | | Текущий  Диалог по теме | | | | | | | | | | CD №28 | | | | | |  | | | | | | | | |
|  | ***Контроль аудирования и чтения по теме «Англоязычные страны»*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Итоговый  Тест | | | | | | | | | | CD №30 | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | **Совершенствование навыков монологической речи.** | | | | | | | | | | | | | Текст «Prince Sparrow», ч. 1 | | | | | | **Г:** уметь составить рассказ на основе предложенного образца. | | | | | | | **Г:** уметь передать содержание текста по плану | | | | | | | | | | | Текущий  Устный опрос | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | **Обучение диалогической речи (этикетный диалог-приглашение)**  Урок повторения | | | | | | | | | | | | | Аудирование: упр. 9, с. 107 Грамматика: упр.6,с.105  Употребление Past Continuous и Past IndefiniteTense (повторение) | | | | | | **А:** воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога  **Г:** уметь составить предложения в Past Indefinite и Continuous Tense с помощью словосочетаний | | | | | | | **А:** уметь составить и воспроизвести этикетный диалог-приглашение по образцу  **Г**: уметь описать тематические картинки, правильно используя в речи Past Indefinite и Past Continuous Tense | | | | | | | | | | | | Текущий  Устный опрос | | | | | | | | | CD №31 | | | | | | | | |  | | | | | |
|  | **Введение и актуализация лексических единиц по теме «Животные в опасности»**  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | | | | | | | | | | | | | Лексика: упр. 11, с. 108  Among, save, high, hide, deep, fresh | | | | | | **А:** уметь воспринимать на слух и понимать новые слова во фразах и предложениях;  распознавать употребление в речи among – between  high - tall | | | | | | | **Г**: употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц;  among – between  high - tall | | | | | | | | | | | | Текущий  Устный опрос | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |
|  | **Совершенствование навыков чтения с разными стратегиями. Текст «Животные в опасности»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Итоговый  Тест | | | | | | | | | CD №33 | | | | | | | | |  | | | | | |
|  | **Животные в опасности** Комбинированный**.** | | | | | | | | | | | | | Говорение: упр. 19, с. 113  Грамматика:  упр.14,с.110  Present Perfect (повторение) | | | | | | **Г:** уметь составить план рассказа с указанием ключевых слов. | | | | | | | **Г:** уметь передать содержание текста по плану | | | | | | | | | | | | Текущий  Устный опрос | | | | | | | | | Презентация | | | | | | | | |  | | | | | |
|  | **Обучение диалогической речи (этикетный диалог-выражение благодарности)**  Урок повторения | | | | | | | | | | | | | Говорение: упр. 11,12, с. 118  Грамматика: упр.7,8, с.117  употребление Past Continuous и Past Indefinite, Present Perfect (повторение)  Аудирование: упр. 12, с. 119 | | | | | | **А:** воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога | | | | | | | **А:** уметь составить и воспроизвести этикетный диалог- выражение благодарности по образцу | | | | | | | | | | | | Текущий  Диалог по теме | | | | | | | | | CD №35 | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | **Введение и актуализация лексических единиц по теме «Цветы года»**  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | | | | | | | | | | | | | Грамматика: упр.15,16, с.121  употребление Present Passive Voice  feel, taste, sound + adj  Лексика: упр. 17, с. 121  Purple, smell, pleasant, emblem, climb, daffodil, lily, chrysanthemum honeysuckle, daisy, poppy, snowdrop, primro-se, blossom, (to be in blossom) | | | | | | **А:** уметь воспринимать на слух и понимать новые слова во фразах и предложениях;  распознавать употребление в речи Present Passive Voice | | | | | | | **Г**: употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц;  Present Passive Voice; прилагательные с глаголами feel, taste, sound | | | | | | | | | | | | Текущий  Устный опрос | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | **Цветы года.**  Комбинированный | | | | | | | | | | | | | Чтение: упр. 22, с. 124  Говорение: с. 124-126 | | | | | | **Ч:** читать текст с полным пониманием содержания.  **Г**: уметь описать тематические картинки, используя ключевые слова | | | | | | | **Ч:** уметь выделять значимую информа-цию из прочитанного текста; отвечать на вопросы  **Г**: уметь описать выбранную тематическую картинку, выражая свое мнение | | | | | | | | | | | | Текущий  Устный опрос | | | | | | | | | CD №36 | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | **Мои любимые цветы.** Комбинированный | | | | | | | | | | | | | Говорение: упр. 25, с. 127 | | | | | | **Г:** уметь расспросить собеседника и ответить на его вопросы по составленному плану | | | | | | | **Г:** уметь составить и воспроизвести монологическое высказывание по заданной теме | | | | | | | | | | | | Текущий  Рассказ по теме. | | | | | | | | | Презентация | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | ***Контроль письменной речи по теме «Мой любимый цветок»*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Итоговый  Мини-сочинение | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | **Домашнее чтение. Урок 10.**  Комбинированный | | | | | | | | | | | | | Текст «We’ve Hit Land» | | | | | | **Ч:** уметь читать текст с пониманием основного содержания | | | | | | | **Ч:** уметь читать текст, отвечать на вопросы, находя в прочитанном нужную информацию | | | | | | | | | | | | Текущий  Устный опрос | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | **День Земли.**  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | | | | | | | | | | | | | Грамматика: упр. 10,11, с.131  Употребление Present Indefinite Passive Voice  Лексика: упр. 14, с. 132  Mild, climate, possible, impossible, factory, breathe, protect, harm, to do a lot of harm  Говорение: упр. 13, с. 132 | | | | | | **А:** уметь воспринимать на слух и понимать новые слова во фразах и предложениях;  распознавать употребление в речи Present Passive Voice;  воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога | | | | | | | **А:** уметь составить и воспроизвести этикетный диалог- приглашение по образцу  **Г**: употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц | | | | | | | | | | | | Текущий  Диалог по теме | | | | | | | | | CD №38 | | | | | | | | |  | | | | | |
|  | ***Контроль лексико-грамматических навыков (***Past Indefinite Passive Voice***).*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Итоговый | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | **Защита проекта «Мир вокруг нас» (одна из шести тем)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Итоговый | | | | | | | | | Презентации | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | Элемент содержания | | | | | | **Характеристика основных видов деятельности**  **(на уровне учебных действий)** | | | | | | | | | | Контрольно-оценочная деятельность | | | | | | | Дата | | | | | | | | | | |
| **Лондон - столица Великобритании.** Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | |  | | | | | | **Говорение:** составить развернутое монологическое высказывание  **Аудирование**: -составить свой диалог с опорой на образец | | | | Входной контроль | | | | | Устный опрос | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| **Лондон - столица Великобритании.** Комбинированный урок | | | | | | | | | | |  | | | **Говорение:**  диалог «Разговор о предпочтениях» **Аудирование:** песня «Из чего сделаны маленькие мальчики?» упр. 14  **Грамматика:** Reported Speech (образование утвердительной и отрицательной форм) стр.7 табл. упр.9 стр.8 | | | | | **Говорение:**  - разыграть диалог на  заданную тему по образцу  **Аудирование:**  - понимать песню  **Грамматика:**  -знать правило образования  косвенной речи | | | | | | на образец **Говорение:** - разыграть диалог на  заданную тему без опоры на образец **Аудирование:** воспроизвести песню  **Грамматика:**  преобразовывать  прямую речь в косвенную | | | | Текущий контроль | | | | | Устный опрос | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| **Соединенное**  **Королевство**  **Великобритании**  Комбинированный урок | | | | | | | | | | |  | | | **Грамматика:**  тренировка употребления  Reported Speech  **Лексика:**  Kingdom, state, sign,  industry, industrial, saint,  consist of, surprise, to be  surprised at, lonely,  careful, careless, carefully,  especially  **Чтение:**  упр. 10 стр.8 | | | | | **Говорение:**  - строить  Предложения с новыми ЛЕ  **Чтение:**  - читать новые ЛЕ и  предложения с ними | | | | | | **Говорение:**  - употреблять  Reported Speech в речи | | | | Текущий контроль | | | | | контроль ЛЕ по теме «**Соединенное**  **Королевство**  **Великобритании**» | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| **Земля и жители Великобритании**  Комбинированный урок | | | | | | | | | | |  | | | **Говорение:**  ситуация «Земля и  жители  Великобритании»  упр. **18**  **Грамматика:**  употребление артиклей с  собственными именами  (географические  названия)  упр. 15 стр.10  **Чтение:**  текст  «Земля и жители  Великобритании»  упр. 16 | | | | | **Говорение:**  - ответить на вопросы  по содержанию текста  **Письмо:**  -заполнить таблицу по  содержанию текста  **Чтение:** читать с пониманием основного содержания текста | | | | | | **Говорение**:- высказаться о  Великобритании (люди,  границы, страны, языки,  города) с опорой на карту и  таблицу  **Чтение:**  -читать с полным  Пониманием прочитанного | | | | Текущий контроль | | | | | Устный опрос | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| **Контроль письменной речи по теме «Земля и жители Великобритании».**  Урок контроля и оценки знаний. Итоговый контроль. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  |  |  |
| **Земля и жители Великобритании.**  Урок закрепления знаний. | | | | | | | | | | |  | | | **Аудирование:**  -аудиотекст «Я дал ему сдачи первым» | | | | | **Говорение:**  пересказать прослушанный текст с опорой на ключевые слова **Аудирование:** -понять основное содержание текста после второго прослушивания | | | | | | **Говорение:**  - пересказать прослушанный текст без опоры на образец  **Аудирование:** -выполнить предложенный тест после второго прослушивания | | | | Текущий контроль | | | | | тест | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Королева и парламент.**  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | | | | | | | 4 | | | **Лексика:**  power, belong to, royal, include, former, offer, law, lawyer, delay, elect,  permanent  **Чтение:**  **ЛЕупр.14**  **Грамматика:**  употребление глаголов  belong to, include | | | | | | **Говорение:**  - строить высказывания с использованием новых ЛЕ  **Чтение:**  -читать новые слова,  словосочетания и  предложения с ними | | | | | **Говорение:**  - правильно употреблять  глаголы belong to, include | | | | | Текущий контроль | | | | | Устный опрос | | | | | | |  | | | | | | | | | Стр.22 упр.14 | | | | | | | | | | | | |
|  | **Королева и парламент.**  Комбинированный урок | | | | | | | |  | | | **Чтение:**  текст «Королева и парламент» упр.21стр. 25 | | | | | | **Чтение:**  -читать соблюдая фразовые  ударения и интонацию в  целом  -выполнить задания,  предложенные к тексту | | | | | **Чтение:**  -читать с полным и точным  пониманием текста  -извлекать необходимую  информацию  -уметь выделить логические  части в тексте | | | | | Текущий контроль | | | | | Устный опрос | | | | | | | Презентация по теме «Королева и парламент» | | | | | | | | | Стр. 25 упр.21 пересказ текста | | | | | | | | | | | | |
|  | **Британский образ жизни**  Комбинированный урок.  Развитие навыков чтения с разными стратегиями | | | | | | | | 1 | | | **Чтение:**  текст «Британский образ  жизни»  упр. **17**  **Грамматика:**  оборот  either... or...  стр.32 табл.  упр. 11  **Аудирование:**  стихотворение «Не клади  локти на стол»  упр. 16 | | | | | | **Чтение:**  -читать с детальным понимание  **Аудирование:** -прослушать и понять **Грамматика:** -знать правило употребления оборота either... or... | | | | | **Чтение:**  - извлечь необходимую информацию, сопоставить предложения с содержанием текста **Аудирование:** воспроизвести стихотворение **Грамматика:** - перевести предложения с русского языка на английский язык | | | | | Текущий контроль | | | | | тест | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  | **Британский образ жизни.**  Комбинированный урок.  Развитие навыков устной речи | | | | | | | | 1 | | | **Говорение:**  Британский образ жизни. **Грамматика:**  Reported Speech | | | | | | **Говорение:**  -рассказать о Британском  образе жизни, отметить его  особенности  **Грамматика:**  -преобразовывать  предложения из прямой  речи в косвенную речь | | | | | **Говорение:**  -указать различия между  Британским образом жизни  и континентальным | | | | | Текущий контроль | | | | | Устный опрос | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  | **Британский образ жизни**  Урок закрепления знаний  Развитие аудитивных навыков и навыков письма | | | | | | | | 1 | | | **Письмо:**  Правила поведения за  столом  **Аудирование:**  аудиотекст «Она хотела покрасоваться» | | | | | | **Письмо:**  написать письмо другу и перечислить правила поведения за столом с опорой на образец  **Говорение:**  ответить на вопросы по содержанию текста **Аудирование:** -понять основное содержание текста | | | | | **Письмо:**  написать письмо другу и перечислить правила поведения за столом без опоры на образец  **Говорение: -** описать главного героя  **Аудирование:**  - выполнить тест по содержанию прослушанного текста | | | | | Текущий контроль | | | | | Письмо | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  | **Защита проектной работы №2.**  **Урок контроля монологической речи по теме «Страны изучаемого языка». Итоговый контроль.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Забота о своем здоровье.**  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | | | | | | | | 1 | | | **Говорение:**  клише по теме«Извинение»  упр.6  **Чтение:**  диалог «Извинение»  упр.7  **Грамматика:**  модальный глагол should  упр. 1-2 | | | | | | **Говорение:**  -попросить извинение  **Чтение:**  -читать разговорные клише  **Грамматика:**  -строить предложения с  модальный глагол should | | | | | **Говорение:**  -построить диалог,  используя разговорные  клише  **Чтение:**  -прочитать и полностью  понять диалог построенный  на разговорных клише | | | | | Текущий контроль | | | | | Устный опрос | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  | **Части тела.**  Комбинированный урок. | | | | | | | | 1 | | | **Говорение:**  ситуация «Части тела» упр. 10 стр.194 **Грамматика:** употребление слова "ache" упр.9 стр.193 | | | | | | **Говорение:**  -называть части тела  -употреблять ЛЕ по теме  «Части тела в речи»  **Грамматика:**  -строить и переводить  предложения со словом  "ache" | | | | | **Говорение:**  -составлять диалоги по  образцу | | | | | Текущий контроль | | | | | Устный опрос | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  | **Здоровье дороже денег.** Комбинированный урок. | | | | | | | | 1 | | | **Говорение:**  правило «Как сохранить  здоровье»  **Чтение:**  новые ЛЕ упр. 14 стр. 196  **Грамматика:**  структура It is silly of you  Лексика:  chest, lung, cough, blood, pressure, break, regular, regularly, pulse, health, healthy, touch, immediately, temperature, medicine, hurt, pain, silly | | | | | | **Говорение:**  составлять выражения с  новыми ЛЕ  **Чтение:**  -читать и понимать новые  слова и предложения с  ними | | | | | **Говорение:**  -рассказать о визите к врачу  -дать правила, как стать  сильным и здоровым | | | | | Текущий контроль | | | | | Контроль чтения | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  | **У врача.** Комбинированный урок.  Развитие навыков устной речи | | | | | | | | 1 | | | **Говорение:**  правило «Как сохранить  здоровье»  **Чтение:**  текст «У доктора» упр.21 стр.200 | | | | | | **Говорение:**  -обсудить правила здоровья  с одноклассниками  **Чтение:**  -читать диалог по ролям | | | | | **Говорение:**  -употреблять в речи  изученные грамматические  явления  **Чтение:**  - понять основное  содержание | | | | | Текущий контроль | | | | | Устный опрос | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  | **У врача.** Комбинированный урок  Развитие аудитивных навыков | | | | | | | | 1 | | | **Говорение:**  диалог «У доктора» **Грамматика:** should V shouldn't V | | | | | | **Говорение:**  -кратко пересказать содержание диалога в прошедшем времени **Аудирование:** - понимать речь собеседника | | | | | **Говорение:**  - воспроизвести диалог **Аудирование:** - уметь извлекать заданную информацию из прослушанного фрагмента. | | | | | Текущий контроль | | | | | Устный опрос | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  | **Здоровье дороже денег.** Комбинированный урок. | | | | | | | | 1 | | | **Аудирование:**  аудиотекст «Тим принимает лекарство» | | | | | | **Говорение:**  пересказать текст по плану **Аудирование:**  -понять основное содержание текста | | | | | **Говорение:** уметь сделать сообщение, передавая основную мысль прослушанного  **Аудирование:**  уметь извлекать заданную информацию из прослушанного фрагмента | | | | | Текущий контроль | | | | | Устный опрос | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  | **У врача.** Комбинированный урок | | | | | | | | 1 | | | **Говорение:**  клише по теме «Запрос  информации у  прохожих»  диалог «У доктора»  упр.5  **Грамматика:**  Reported Speech  употребление  неисчисляемых  существительных  стр.208 табл.  упр. 12 | | | | | | **Говорение:**  - вести разговор между врачом и пациентом  **Грамматика:** - существительные, которые заменяются местоимением it но переводятся как они | | | | | **Говорение:**  -строить диалоги по образцу с использование изученных клише | | | | | Текущий контроль | | | | | Контроль диалогической речи | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  | **Контроль навыков чтения и аудирования по теме «Визит к доктору». Итоговый контроль. (стр. 59 упр. 22)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Разговор с продавцом в аптеке.**  Урок комплексного применения ЗУН | | | | | | | | 1 | | | **Говорение:**  клише по теме «В  магазине»  **Чтение:**  диалог «В аптеке»  **Грамматика:**  словообразование  Adj+ -able  Nouns + -ness  **Аудирование:**  диалог «В аптеке» | | | | | | **Говорение:**  -владеть клише по теме «В  магазине»  **Чтение:**  -прочитать с полным  пониманием диалог  **Грамматика:**  -владеть новыми способами  словообразования и  **Аудирование:**  -понять и воспроизвести  диалог | | | | | **Говорение:**  -вести диалог этикетного  характера с продавцом или  покупателем  **Грамматика:**  применять новые способы словообразования на практике | | | | | Текущий контроль | | | | | Диалог | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  | **Хорошо быть здоровым.** Комбинированный урок | | | | | | | | 1 | | | **Грамматика:**  разница в употреблении  слов  sick \ ill  **Чтение:**  новые ЛЕ  упр **11**  **Лексика:**  suffer, to suffer from, diet,  to be on a diet, to keep to a  diet, fry, cream, soft,  cottage cheese, dairy  products, bitter, definite,  definitely, ride, bicycle,  my (his) cup of tea | | | | | | **Говорение:**  -строить  предложения и  высказывания с новыми ЛЕ  **Чтение:**  -читать новые слова и  предложения с ними | | | | | **Чтение:**  -прочитать текст соблюдая фразовое ударение и интонацию | | | | | Текущий контроль | | | | | Контроль чтения | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  | **Что нам следует делать, что бы быть в форме** Комбинированный урок  Развитие навыков поискового чтения | | | | | | | | 1 | | | **Чтение:**  текст «Что нам следует делать, что бы быть в форме» | | | | | | **Чтение:**  -прочитать с общим охватом содержания **Говорение:** -давать советы товарищу, что надо делать, чтобы быть в форме | | | | | **Чтение:**  - выполнить предложенные задания после прочтения текста **Говорение:** вести диалог с другом | | | | | Текущий контроль | | | | | Диалог | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | **Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Косвенная речь». Итоговый контроль. Тест.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | **Защита проектной работы №3. Текущий контроль. (стр. 125 Units 15-18)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Популярные игры и спорт в Британии.**  урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | | | | | | | 1 | | | **Чтение:** стихотворение «Эгоист» **Лексика:** football, volleyball, sailing, cricket, climbing Грамматика: абсолютная форма притяжательных местоимений стр.233 табл. **Аудирование:** стихотворение «Эгоист» упр. **18** | | | | | | **Говорение:** уметь обсудить стихотворение, дать ответы на вопросы **Грамматика:** употреблять в речи личные и притяжательные местоимения **Аудирование**: понять содержание стихотворения | | | | | | **Аудирование**: адекватно воспринимать устную речь, создавать письменные высказывания, передавая содержание прочитанного стихотворения,воспроизвести стихотворение-песню | | | | Входной контроль | | | | | Устный опрос | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
|  | **Придаточные предложения времени и условия.**  урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | | | | | | | 1 | | | **Грамматика:** if/when clauses Conditional Type **1** **Лексика:** boat, boating, go boating, row, rowing, invent, develop, probably, spread, widespread, team, compete, competition, to be in competition with, exist, lawn, hold, to hold a competition in **Чтение:** новые ЛЕ упр. **11** | | | | | | **Говорение:** уметь описывать  различные виды спорта **Грамматика:** знать правило образования и употребления придаточных предложений времени и условия, уметь образовывать предложения в знать правило образования и употребления придаточных предложений времени и условия **Чтение:** уметь читать новые слова и предложения с ними | | | | | | **Говорение:** владеть монологической речью, проводить наблюдения, описывать их и делать выводы | | | | Текущий контроль | | | | | Устный опрос | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
|  | **Придаточные предложения времени и условия.**  комбинированный урок | | | | | | | | 1 | | | **Говорение:** ситуация «Популярные виды спорта в Британии» **Чтение:** текст «Популярные виды спорта в Британии» упр. 19 | | | | | | **Говорение:** уметь назвать популярные виды спорта в Британии, перечислить популярные виды спорта в России, задать вопросы собеседнику по содержанию текста, уметь кратко пересказать текст, перевести предложения с русского языка на английский **Аудирование:** понимать речь собеседника **Чтение:** читать с полным пониманием содержания | | | | | | **Говорение:** владеть монологической речью, проводить наблюдения, описывать их и делать выводы **Чтение**: владеть навыками сознательного беглого чтения текстов различных жанров и стилей, адекватно передавать содержание прочитанного текста | | | | Текущий контроль | | | | | Устный опрос | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
|  | **Популярные виды спорта в России.**  Урок контроля и оценки знаний. | | | | | | | | 1 | | | **Говорение:** ситуация «Популярные виды спорта в России» | | | | | | **Говорение:** перечислить популярные виды спорта в России, уметь рассказать о популярных видах спорта в России, сравнить популярные виды спорта в России и Британии | | | | | | **Говорение:** владеть  монологической речью, проводить наблюдения, описывать их и делать выводы,составить развернутое монологическое высказывание по теме | | | | Тематический контроль | | | | | **Контрольная работа** | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
|  | **Спортсмены и спортивные игры.**  Комбинированнй урок | | | | | | | | 1 | | | **Говорение:** ситуация «Спортсмены...» **Лексика:** train, training, to be in / out of training, trouble, to get into trouble, race, excellent, draw, to end in a draw, receive, to receive people, punish, punishment, follow, following, throw **Чтение:** Пословица упр. 14 | | | | | | **Говорение:** уметь строить предложения с использованием новых ЛЕ **Аудирование:** понимать значение слов по транскрипции **Чтение:** читать новые слова и предложения с ними | | | | | | **Говорение:** составить развернутое монологическое высказывание по теме. | | | | Текущий контроль | | | | | Устный опрос | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
|  | **Спортсмены и спортивные игры.**  Комбинированный урок | | | | | | | | 1 | | | **Чтение:** текст «Он ошибался только дважды» упр. 19 | | | | | | **Чтение:**  читать с полным пониманием **говорение:** уметь ответить на вопросы по тексту, выбрать предложения передающие содержание текста из предложенных, пересказать текст с опорой на ключевые предложения **Письмо:** сделать выписки из текста и перевести их | | | | | | **Говорение:** пересказать прочитанный текст без опоры на образец  **Чтение**: владеть навыками сознательного беглого чтения текстов различных жанров и стилей, адекватно передавать содержание прочитанного текста | | | | Текущий контроль | | | | | Устный опрос | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
|  | **Спорт в нашей жизни.**  Урок контроля и оценки знаний. | | | | | | | | 1 | | | **Говорение:** ситуация «. Спорт в нашей жизни» **Грамматика:** if/ when clauses Conditional Type 1 | | | | | | **Говорение:** уметь обсудить теме с опорой на предложенные вопросы, рассказать о своем любимом виде спорта и аргументировать почему **Грамматика:** уметь строить условные предложения и использовать их в своем высказывании | | | | | | **Говорение:** -употреблять новое грамматическое явление в речи | | | | итоговый контроль | | | | | Устный опрос | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
|  | **Домашнее чтение.**  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | | | | | | | 1 | | | **Чтение:** «Два способа посчитать до 10» | | | | | | **Чтение:** читать с полным пониманием содержания, уметь читать и переводить предложения с новыми словами **Говорение:** уметь высказать свое согласие или несогласие с опорой на прочитанный текст, уметь составить вопросы к тексту, уметь кратко передать содержание текста, выразить собственное мнение к содержанию текста | | | | | | **Чтение**: Активизировать лексико-грамматические навыки, связанные с  тематикой раздела учебника. Развивать умения чтения и письма, совершенствовать умения выборочного перевода | | | | Текущий контроль | | | | | Устный опрос | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
|  | **Контроль**  **навыков**  **аудирования и чтения.**  Урок контроля и оценки знаний. | | | | | | | | 1 | | | **Аудирование:** аудиотекст «Превосходный студент» | | | | | | **Аудирование:** понимать содержание аудиотекста полностью  **Чтение: :** читать с полным пониманием содержания | | | | | | выполнить предложенный тест после второго прослушивания | | | | Итоговый контроль | | | | | Тест | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
|  | **История Олимпийских игр**.  Урок применения знаний и умений.  Развитие навыков письменной речи | | | | | | | | 1 | | | **Чтение:** текст «История Олимпийских игр» | | | | | | **Чтение:** читать с полным пониманием содержания  **Письмо:** переписать предложения, вставляя пропущенные слова | | | | | | **Письмо:** написать письмо другу | | | | Текущий | | | | | Письменный опрос | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
|  | | **Покупки.**  урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | | | 1 | | **Грамматика:** структура So do, neither do I стр.256 табл. **Лексика:** употребление глагола receive | | | | | | **Говорение:** уметь высказаться, что ты сделаешь, если получишь большую сумму денег, используя структуру условного предложения, рассказать что ты купил вчера в магазине, используя Past Perfect **Грамматика:** строить предложения, используя структура So do l ,Neither do I | | | | | | | | | | **Говорение:** составить монологическое высказывание по теме | | | | | | Текущий контроль | | | | | Устный опрос | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **В магазине**.  Комбинированный урок. | | | | 1 | | **Говорение:** ситуация «В магазине»  **Грамматика:** употребление предлога at с названиями магазинов стр.2257 табл. **Лексика :** a bottle of , a can of. a packet of, а jar of, a tin of, a bar of, a loaf of, a bag of, a carton of, a pound of, a kilo of. **Чтение:** диалог «В магазине овощей и фруктов» | | | | | | **Говорение:** знать на**з**вания упаковок  для различных товаров, знать какие продукты в каком магазине можно приобрести, уметь вести этикет диалог в магазине (сделать заказ товаров в различных упаковках) **Чтение:** уметь читать новые ЛЕ и предложения с ними, уметь читать соблюдая правильное ударение в словах и интонацию в целом | | | | | | | | | | **Говорение:** составлять диалоги с  использованием клише по теме  **Грамматика:** использовать в речи изученные грамматические структуры | | | | | | Текущий контроль | | | | | Устный опрос | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Обслуживание в магазине.**  Комбинированный урок. | | | | 1 | | **Говорение:** диалог «В магазине» **Лексика:** piece, pound, pay, a bit, fat, pork, cut, wrap, beef, tie, to tie, change **Грамматика:** степени сравнения прилагательных | | | | | | **Говорение:** уметь вести этикет диалог в магазине **Чтение:** читать новые ЛЕ и предложения с ними | | | | | | | | | | **Говорение:** составлять диалоги с  использованием клише по теме | | | | | | Текущий контроль | | | | | Устный опрос | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **В мясной лавке.**  Комбинированный урок. | | | | 1 | | **Говорение:** ситуация «Рецепт моего любимого блюда» **Чтение:** текст «В мясной лавке» | | | | | | **Говорение:** рассказать о своем любимом блюде и дать рекомендации по его приготовлению, уметь составить свой диалог с опорой на прочитанный текст **Чтение:** прочитать и понять текст с общим охватом содержания, выполнить предложенные задания к тексту (задать вопросы, высказать согласие или несогласие) | | | | | | | | | | **Говорение:** давать советы (инструкции) поведения за столомбез опоры на образец,  пересказать  содержание текста без опоры на ключевые предложения | | | | | | Текущий контроль | | | | | Устный опрос | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Контроль навыков монологической речи по теме «В магазине».**  Урок контроля и оценки знаний. | | | | 1 | | **Говорение:** ситуация «В магазине» | | | | | | **Говорение:** уметь вести этикет диалог с продавцом или покупателем, обсудить особенности торговых сетей Британии и России, передать содержание прочитанного диалога | | | | | | | | | | **Говорение:** составлять диалоги с  использованием клише по теме | | | | | | Итоговый контроль | | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Покупки в Британских и российских магазинах.**  Комбинированный урок.  Развитие навыков монологической речи | | | | 1 | | **Говорение:** ситуация «В кондитерской» | | | | | | **Говорение:** назвать самые популярные магазины России и родного города, обсудить особенности торговых сетей Британии и России, уметь вести этикет диалог с продавцом или покупателем, рассказать о посещении любимого магазина (кондитерской) | | | | | | | | | | **Чтение**: Выбирать и использовать средства языка в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения | | | | | | Текущий контроль | | | | | Устный опрос | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Покупки в Британских и российских магазинах.**  Урок применения знаний и умений.  Развитие навыков аудирования | | | | 1 | | **Аудирование:** аудиотекст «Лаконичный ответ» **Письмо:** ЛЕ по теме «Покупки» | | | | | | **Аудирование:**прослушать и понять аудиотекст, выполнить предложенные задания  **Говорение:** уметь кратко передать содержание аудиотекста с опорой на ключевые слова  **Письмо:** уметь писать ЛЕ по теме «Покупки» | | | | | | | | | | **Аудирование:** -выполнить предложенный тест после второго прослушивания,  воспроизвести  диалог | | | | | | Тематический контроль | | | | | Устный опрос | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **В булочной.**  Комбинированный урок. | | | | 1 | | **Говорение:** диалог «В булочной» **Грамматика:** местоимение one\ ones; указательные местоимения: this/that, these/those **Письмо:** ЛЕ по теме | | | | | | **Говорение:** закончить диалог, поняв его содержание, составить диалог по образцу **Грамматика:** знать особенности употребления местоимений one\ ones **Письмо:** уметь писать ЛЕ по теме | | | | | | | | | | **Говорение:** выбирать и использовать средства языка в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения **Письмо:** создать письменное высказывание | | | | | | Текущий контроль | | | | | Устный опрос | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **В супермаркете.**  Комбинированный урок. | | | | 1 | | **Говорение:** ситуация «В супермаркете» **Лексика:** store, department, cost, price, necessary, cotton, blanket, sheet, towel, pillow, wool, woolen, pure | | | | | | **Говорение:** закончить предложения, используя новые ЛЕ, рассказать о преимуществе покупок в супермаркете, рассказать о своем любимом магазине и объяснить почему, уметь вести этикет диалог между покупателем и продавцом **Чтение:** читать новые ЛЕ и предложения с ними | | | | | | | | | | **Говорение:** выбирать и использовать средства языка в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения | | | | | | Текущий контроль | | | | | Устный опрос | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Денежные единицы Британии и**  **Америки.**  урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | | | 1 | | **Говорение:** ситуация «Стоимость товара» **Грамматика:** числительные обозначающие денежные суммы **Лексика :** репсе, pound, pennies, dollar, cent **Чтение:** денежные знаки | | | | | | **Говорение:** уметь называть денежные знаки и суммы -запрашивать о стоимости товара и отвечать на вопрос **Аудирование:** понимать денежные суммы **Чтение:** читать цифры обозначающие денежные суммы | | | | | | | | | | **Говорение:** составлять диалоги с  использованием клише по теме  **Грамматика:** использовать в речи изученные грамматические структуры | | | | | | Текущий контроль | | | | | Устный опрос | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Контроль навыков письма по теме «Покупки»**  Урок контроля и оценки знаний. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Итоговый контроль | | | | | Личное письмо | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Контроль**  **лексико-**  **грамматических навыков «Условные предложения».**  Урок контроля и оценки знаний. | | | | 1 | | **Говорение:** ситуация « После уроков»  **Лексика:** tennis, skiing, rugby, skating **Грамматика:** if/when clauses Conditional Type 1 стр. 234 табл | | | | | | **Грамматика:** уметь преобразовывать предложения из прямой речи в косвенную речь | | | | | | | | | | **Говорение:** сравнивать, сопоставлять, оценивать, классифицировать, владеть способами контроля и оценки деятельности | | | | | | Итоговый контроль | | | | | Тест | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Защита проектной работы №4. Текущий контроль. (стр. 125 Units 19-20)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |