**Календарно-тематическое планирование**

 **Английский в фокусе 11 класс (в соответствии с ФГОС)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема урока** | **кол****ч** | **Тип урока** | **Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Планируемые результаты** |  | **Дата** |
|  | **МОДУЛЬ 1 Relationships/ Взаимоотношения** *( Семья, Общение в семье)* ***(14ч)*** |  |
| 1 | **1a Чтение и лексика.***Родственные узы.**Моя семья.* | 1 | Урок изучение нового и первичное закрепление  | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.  | ТекущийУстный опросФронтальный индивидуальныйопрос | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики |  |  |  |
| 2 | 1 |  |  |  |
| 3 | **1b Аудирование и устная речь.***Взаимоотношения.* | 1 | Урок развитие речевых умений. | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.  | Фронтальный опросУстный опрос | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования |  |  |  |
| 4 | **1c Грамма-****тика.** *Наст, буд, прош. формы глаг..*  | 1 | Урок развитие языковых навыков. | Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Входное тестирование | Диагностичес. | Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.  |  |  |  |
| 1 |
| 5 |  |  |  |
| 6 | **1d Литература** *О.Уайлд «Преданный друг»***Входной контроль** | 1 | Урок развитие речевых уменийОбобщ,системат-я, контроль знаний | Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с извл. основной информации. Устная речь. | Комбинированный опрос |  Уметь понимать прочитанный текст. Уметь находить ключевые слова, высказывать и аргументировать свою точку зрения. |  |  |  |
| 7 | 1 |
| 8 | **1e** **Письмо.** *Описание внешности человека.* | 1 | Урок развитие навыков письма. | Чтение. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких писем. | Письменный опрос | Уметь описывать внешность человека. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной темой. |  |  |  |
| 9 | **Культуроведение 1** *Многона циональная Британия.***М/ связи.** *История*  | 1 | Урок развитие речевых умений | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки, аудирование. Подготовка проекта «Моя семья» | Фронтальный опросУстный опросКомбинированный опрос | Понимать основное содержание текста, выявлять наиболее значимые факты. Уметь согласовывать времена в рамках сложного предложения. Уметь рассказывать о себе, своем окружении, делать сообщения. |  |  |  |
| 10 | 1 |
|  |  |  |
| 11 | **Экология 1.** *Охрана окружающей среды.* | 1 | Комбинированный | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект). | Фронтальный опросУстный опрос | Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы. |  |  |  |
| 12 | **ЕГЭ в фокусе 1.** Практикум по выполне- нию заданий формата ЕГЭ  | 1 | Комбинированный | Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков правильными фразами и словами, аудирование, написание личного письма, выполнение грамматических упражнений. | Письменный опросВыполнение тренировочных заданий | Знать значение видо-временных форм глагола. Уметь рассказывать о своей семье. Описывать явления, события в письме личного характера. |  |  |  |
| 13  | *Конфликты в семье.* **Чтение** | 1 | Обобщ,системат-я, контроль знаний  |  Проверочная работа Тест 1(на основе сборника тестовTest Booklet) Работа над ошибками | Промежуточный, тематический контрольCамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту, тест  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 14 | **Взаимоотношения. Тематический контроль** | 1 |
| **МОДУЛЬ 2 Where there is a will, there is a way/ Было бы желание... (13ч)** *(Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни).* |
| 15  | **2a** **Чтение и лексика** *Стресс и здоровье.**Выход из стрессовых ситуаций* | 1 | Урок изучение нового и первичное закрепление  | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, поведение в стрессовых ситуациях. | ТекущийУстный опросФронтальный индивидуальныйопрос | Уметь понимать неслож. тексты, оценивать полученную информ-ю, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного. |  |  |  |
| 16 | 1 |
|  |  |  |
| 17  | **2b Аудиро-вание и устн. речь.***Мои друзья.**Межличностные отношения с друзьями.* | 1 | Урок развитие речевых умений. | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.  | Фронтальный опросУстный опрос | Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информации. Использовать идиомы в устной речи. |  |  |  |
| 18 |
| 1 |  |  |  |
| 19 | **2с** **Грамма-****тика.** *Прид. определительные предл-ния.цели. Прид. определительные предл-ния.результата, причины.* | 1 | Урок развитие языковых навыков. | Придаточные определительные предложения цели, результата, причины. Выполнение тренировочных упражнений. | Диагностичес. | Знать, распознавать и уметь употреблять в речи придаточные определительные предложения, фразовый глагол.  |  |  |  |
| 20 | 1 |  |  |  |
| 21 | **2d Литература.** *Ш.Бронте. «Джейн Эйер»* | 1 | Урок изучение и закрепления нового  | Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.  | Комбинированный опрос | Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитан-го. |  |  |  |
| 22 | **2e** **Письмо.***Неофициальные письма. Электронные письма* | 1 | Урок развитие навыков письма. | Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.  | Письменный опрос | Уметь находить ключевые слова в задании. Уметь описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения. |  |  |  |
| 23 | **Культуроведение 2.** *Телефон доверия.* **М/предметные связи.** *Наука* | 1 |  Урок развитие речевых умений. | Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Аудирование. | Фронтальный опросУстный опросКомбинированный опрос | Уметь понимать на слух основное содержание несложных текстов. Отделять главную информацию от второстепенной. |  |  |  |
| 24 | 1 |  |  |  |
| 25 | **Экология 2.***Упаковка* | 1 | Комбинированный | Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание электронного письма. | Фронтальный опросУстный опрос | Уметь выбирать главн.факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом. |  |  |  |
| 26 | **ЕГЭ в фокусе 2*.*** *Практикум по выполне- нию заданий формата ЕГЭ* | 1 | Комбинированный | Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, заполнение пропусков. Аудирование, написание личного письма, выполнение грамматических упражнений. | Письменный опросВыполнение тренировочных заданий | Уметь понимать тексты в зависимости от коммуник. задачи, вести диалог-побуждение к действию. |  |  |  |
| 27 | **Проверочнаяработа.****Контрольная работа.** | 1  | Обобщ,системат-я, контроль  |  Проверочная работа по теме *Межличност ные отношения с друзьями,* Тест 2*.* (на основе сборника тестовTest Booklet) Контрольная работа по гл.1, 2.  | итоговый контрольCамокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тестуТематический, итоговый контроль.  |  |  |  |
|  | **МОДУЛЬ 3 Responsibility / Ответственность.** *(Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.)* ***(10ч)*** |  |
| 28 | **3a** **Чтение и лексика** *Жертвы преступлений.* | 1 | Урок изучение нового и первичное закрепление  | Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чтение, выполнение задания на множествен-ный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.  | ТекущийУстный опросФронтальный индивидуальныйопрос | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания.  |  |  |  |
| 29 | **3b Аудиро-вание и устн. речь.** *Права и обязанности.* | 1 | Урок развитие речевых умений. | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необх. информ-ии. | Фронтальный опросУстный опрос | Уметь вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования  |  |  |  |
| 30 | **3с** **Грамма-****тика.***Инфинитив.* *Герундий.* | 1 | Урок развитие языковых навыков. | Употребление в речи конструкции с глаголами на –ing. Сравнительный анализ инфинитива и герундия.Выполнение грамматических упражнений. | Диагностичес. | Уметь распознавать и употреблять в речи инфинитив и герундий, фразовый глагол, предлоги. |  |  |  |
| 31 | **3d Литература.** *Ч. Диккенс. «Большие надежды»* | 1 | Урок развитие речевых умений |  Прогнозирование содержания текста, поисков, изуч. чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного. | Комбинированный опрос | Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным. |  |  |  |
| 32 | **3e** **Письмо.***Эссе «Своё мнение»***Контрольная работа №1** | 1 | Урок развитие навыков письма.Урок контроля умений и навыков | Выражение последовательности событий в сложноподчи-ненных предложениях *(when, while, as soon as, before)*. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употр-я прилаг-ных и наречий в описаниях.  | Письменный опрос | Уметь написать историю по плану (200-250-слов).Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение. |  |  |  |
| 33 | 1 |
| 34 | **Культуроведение 3. «***Статуя Свободы»***М/предметные связи. «***Мои права».* | 1 | Комбинированный | Анализ способов словообразования. Выборочное понимание необходимой информации из текста, аудирование. Выполнение тренировочных упражнений. Памятники архитектуры в России.(проект) | Фронтальный опросУстный опросКомбинированный опрос | Уметь передать осн. содержание текста с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Знать значения лекс ед, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией. |  |  |  |
| 35 | **Экология 3.** *Заботишься ли ты об охране окр. среды?* | 1 | Урок развитие речевых навыков | Чтение текста с извлеч-м нужной информации, работа со словарём, , используя языковую догадку. Понимание основного содержания текста. | Фронтальный опросУстный опрос | Знать значение новых слов, Уметь вести комбинир. диалог, рассказывать в рамках изученной тематики. Уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное. |  |  |  |
| 36 | **ЕГЭ в фокусе 3.** *Практикум по выполне- нию заданий формата ЕГЭ* | 1 | Комбинированный | Выборочное понимание необходимой информации из текста .Понимание на слух основного содержания текстов монологического характера. Анализ способов словообразования. | Письменный опросВыполнение тренировочных заданий | Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий. Уметь использовать поисковое чтение с целью извлечения небходимой информации. |  |  |  |
| 37 | **Ответственность. Тематический контроль** | 1 | Обобщ, системат-я, контроль  |  Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр.62) ПК. Проверочная работа -Тест 3 (на основе сборника тестовTest Booklet) | промежуточный контрольCамокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту. Тематический контроль |  |  |  |  |
|  | **МОДУЛЬ 4 Danger/ Опасность (11ч)***(Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем)* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 38 | **4a** **Чтение и лексика** *Несмотря ни на что.*  | 1 | Урок изучение нового и первичное закрепление  | Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомитель-ное и изучающее чтение. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.  | ТекущийУстный опросФронтальный индивидуальныйопрос | Уметь прогнозировать содерж-е текста по заголовку , выделять глю мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным. |  |  |  |
| 39 | **4b Аудиро-вание и устн. речь.** *Болезни.***Аудирование** | 1 | Урок развитие речевых умений. | Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необх. информ-и. Лексическая сочетаемость. Краткое высказывание с использованием идиом. | Фронтальный опросУстный опрос | Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. |  |  |  |
| 40 | **4с** **Грамма-****тика.***Страдательный залог.* | 1 | Урок развитие языковых навыков. | Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола в пассивном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем. | Диагностичес. | Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге. Знать и уметь употреблять фразовый глагол ,предлоги. |  |  |  |
| 41 | **4d Литература.** *М. Твен « Приключения Т.Сойера»* | 1 | Урок изучение и закрепления нового  | Понимание основного содержания отрывка из произведения. Работа со словарём. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам.. | Комбинированный опрос | Уметь использовать ознакомит. чтение с целью понимания основного содержания текста. Использ-ть поисковое чтение с целью извлечения необх. инфор-и. Определять своё отношение к прочитанному.  |  |  |  |
| 42 | **4e** **Письмо.***Рассказы.* | 1 | Урок развитие навыков письма. | Использование причастий, глаголов, подобий, гипербол, аллитераций в написании историй. Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения. | Письменный опрос | Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение, суждение. Употреблять лекс. ед, распространённые устойч. словосочетания, наречия. |  |  |  |
| 43 | **Культурове-дение 4.** *«Ф. Найтингейл»* **М/предметн. связи** *История* | 1 | Урок развитие речевых умений | Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Образование новых слов, аудирование. | Фронтальный опросУстный опросКомбинированный опрос | Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоционал. отношение к прочит-у. |  |  |  |
| 44 | **Экология 4.***Загрязнение воды* | 1 | Комбинированный | Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект). | Фронтальный опросУстный опрос | Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказ-ям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме. |  |  |  |
| 45 | **Опасность. Тематический контроль** | 1 | Обобщ,системат-я, контроль  | Проверочная работа по теме *Опасность* Тест 4 (на основе сборника тестов)  Контрольная работа по гл. 3, 4Работа над ошибками. Повторение. | итоговый контрольCамокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тестуТематический, итоговый контроль. |  |  |  |
| 46 | **Промежуточный контроль .Контроль аудирования/ чтения/ письма** | 1 | Урок контроля умений и навыков |  |  |  |  |  |
| 47 | **Промежуточный контроль .Контроль говорения** | 1 |  |  |  |  |  |
| 48 | **ЕГЭ в фокусе 4.** *Практикум по выполне- нию заданий формата ЕГЭ* | 1 | Комбинированный | Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, аудирование. Рассуждение об особенностях мед. профессии, выражение своего мнения . | Письменный опросВыполнение тренировочных заданий | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения, делать выводы | . |  |  |
| **МОДУЛЬ 5 Who are you?/Кто ты? (16ч)** *(Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города)* |
| 49 | **5a** **Чтение и лексика***Жизнь на улице.**Люди без определенного места жительства* | 1 | Урок -изучение нового ипервичное закрепление | Понимание основного содержания текста. Выбор правильных ответов на вопросы по тексту. Передача основного содержания прочитанного. Выполнение упражнений на отработку новой лексики. | ТекущийУстный опросФронтальный индивидуальныйопрос | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.  |  |  |  |
| 50 | 1 |  |  |  |
| 51 | **5b Аудиров-ие и устн. речь** *Жить по соседству.**Проблемы взаимотношений с соседями* | 1 | Урок- формирование речевых умений. | Ознак чтение, поиск чтение, аудиров-е с выборочным извлечением информации | Фронтальный опросУстный опрос | Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Уметь вести диалог- обмен информацией. |  |  |  |
| 52 | 1 |  |  |  |
| 53 | **5с** **Грамма-****тика.***Модальные глаголы, выражающие предположение.**Мод.глаголы.выражающие возможность, критику.* | 1 | Урок -формирование языковых навыков. | Употребление модальных глаголов и их эквивалентов .Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику.Выполнение тренировочных упражнений. | Диагностичес. | Уметь распознавать модальные глаголы, уметь употреблять в речи нужную форму |  |  |  |
| 54 | 1 |  |  |  |
| 55 | **5d Литература***Биография и творчество Т.Харди.**Т.Харди «Тесс из рода Д‘Эрбервиль»* | 1 | Урок –развитие речевых умений и языковых навыков | Понимание основного содержания отрывка .Понимание структурно- смысловых связей текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики. | Комбинированный опрос | Уметь использовать поисковое чтение, отделять главную информацию от второстепенной, определять замысел автора, оценивать важность. |  |  |  |
| 56 | 1 |  |  |  |
| 57 | **5e** **Письмо.***Правила оформления и план написания писем.* *Письма-предложения,рекомендации..* | 1 | Урок –развитие навыков письма | Ознакомление с планом написания письма(вступление, основная часть, заключение)Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний. | Письменный опрос | Уметь описывать явления, события, излагать факты в письмах официального стиля.  |  |  |  |
| 58 | 1 |  |  |  |
| 59 | **Культуроведение 5***«Дом»* **М/предметные связи.** *География* | 1 | Урок развития речевых умений | Анализ способов словообразования. Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным. | Фронтальный опросУстный опросКомбинированный опрос | Уметь осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях России и Великобритании.  |  |  |  |
| 60 | **Экология 5.***Зелёные пояса.***Говорение** | 1 | Урок –развитие речевых умений. | Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки. Полное и точное понимание текста | Фронтальный опросУстный опрос | Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения. Делать сообщения ,инициировать, поддерживать и заканчивать диалог. |  |  |  |
| 61 | **ЕГЭ в фокусе 5.** Практикум по выполне- нию заданий формата ЕГЭ | 1 | Комбинированный урок | Понимание на слух основного содержания текста.Определение заголовков к частям текста. Написание электронного письма. Анализ слвообразования. | Письменный опросВыполнение тренировочных заданий | Знать основные способы словообразования, значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь воспринимать на слух, уметь выбирать нужную информацию. |  |  |  |
| 62 | **Кто ты? Тематический контроль** | 1 | **Обобщ, системат-я, контроль**  | Проверочная работа Тест 5 (на основе сборника тестов**Test Booklet).** Работа над ошибками. | промежуточный контрольCамокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тестуТематический контроль. |  |  |  |
| 63 | **ЕГЭ в фокусе 5.***Написание электронного письма***Контрольная работа №2** | 1 | Комбинированный урокУрок контроля умений и навыков | Понимание на слух основного содержания текста.Определение заголовков к частям текста. Написание электронного письма. Анализ слвообразования. | Письменный опросВыполнение тренировочных заданий | Знать основные способы словообразования, значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь воспринимать на слух, уметь выбирать нужную информацию. |  |  |  |
| 64 | 1 |
|  | **МОДУЛЬ 6 Communication / Общение. (***Средства массовой коммуникации)* **(15ч)** |  |
| 65 | **6a** **Чтение и лексика***В космосе.**СМИ* | 1 | Урок -изучение нового ипервичное закрепление | Выборочное понимание необходимой информации из текста. Расстановка недостающих предложений в текст. Передача основного содержания прочитанного. | ТекущийУстный опросФронтальный индивидуальныйопрос | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устой речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы |  |  |  |
| 66 | 1 |  |  |  |
| 67 | **6b Аудирование и устн. речь.** *Печатные СМИ**СМИ вчера, сегодня, завтра.* | 1 | Урок- формирование речевых умений. | Диалог- обмен мнениями( выражать своё отношение к высказываниям партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме) | Фронтальный опросУстный опрос | Уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой.Уметь вести диалог- обмен информацией. |  |  |  |
| 68 | 1 |  |  |  |
| 69 | **6с** **Грамма-****тика.***Косвенная речь* | 1 | Урок -формирование языковых навыков. | Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений | Диагностичес. | Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен. |  |  |  |
| 70 | 1 |  |  |  |
| 71 | **6 d Литература** *Д. Лондон «Белый Клык»* | 1 | Урок –развитие речевых умений и языковых навыков. | Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте. | Комбинированный опрос | Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте. |  |  |  |
| 72 | **6e** **Письмо.***Правила оформления и структура сочинения рассуждения.**Эссе «За и против»* | 1 | Урок –развитие речевых умений. | Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения рассуждения. | Письменный опрос | Уметь писать сочинение по плану, использовать слова- связки. Уметь описывать факты, события, явления, выражать своё собственное мнение. |  |  |  |
| 73 | 1 |  |  |  |
| 74  | **Культуроведение 6.** *Языки Британских островов.* **М/предметные связи.***Языки России* | 1 | Урок развития речевых умений | Понимание основного содержания текста. Выборочное понимание на слух необходимой информации. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Языки, на которых говорят в России.(проект) | Фронтальный опросУстный опросКомбинированный опрос | Уметь пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании. Сравнивать факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка. |  |  |  |
| 75 | 1 |  |  |  |
| 76 | **Экология 6.** *Загрязнение океана.* | 1 | Урок –развитие речевых умений. | Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в школьн.журнал . | Фронтальный опросУстный опрос |  Уметь выделять основную мысль, выбирать гл. факты из текста, составлять текст с опорой на образец. Знать значения л. е., связанных с изученной тематикой. |  |  |  |
| 77 | **ЕГЭ в фокусе 6.** Практикум по выполне- нию заданий формата ЕГЭ | 1 | Комбинированный | Понимание основного содержания текста, выбор правильных ответов на поставленные вопросы, аудирование с извлечением нужной информации. Эссе «За и против» | Письменный опросВыполнение тренировочных заданий | Уметь использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. Уметь вести диалог-обмен информацией. Описывать факты, явления, выражать своё мнение. |  |  |  |
| 78 | **Общение. Тематический контроль** | 2 | **Обобщение, систематизация, контроль**  | Проверочная работа Тест 6 (на основе сборника тестов**Test Booklet)** Контрольная работа по гл.5,6 **Работа** над ошибками. | итоговый контрольCамокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тестуТематический итоговый контроль. |  |  |  |
| 79 | **Экология 6.** *Экология нашей страны* | 1 | Урок –развитие речевых умений. | Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в школьн.журнал . | Фронтальный опросУстный опрос |  Уметь выделять основную мысль, выбирать гл. факты из текста, составлять текст с опорой на образец. Знать значения л. е., связанных с изученной тематикой. |  |  |  |
|  |  **МОДУЛЬ 7 / In days to come. Планы на будущее** *(Путешествия по своей стране и зарубежом, осмотр достопримечательностей)* **(11ч)** |  |
| 80 | **7a** **Чтение и лексика** *У меня есть мечта…* | 1 | Урок -изучение нового ипервичное закрепление | Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного .  | ТекущийУстный опросФронтальный индивидуальныйопрос | Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь выделять ключевые слова и фразы .Уметь рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики.  |  |  |  |
| 81 | **7b Аудиро-вание и устная речь.** *Образование и обучение.* | 1 | Урок- формирование речевых умений. | Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания. Диалог- обмен мнениями (выражать своё отношение к высказываниям партнера) | Фронтальный опросУстный опрос | Знать значения идиоматической лексики в рамках изученной темы. Уметь вести диалог-обмен информацией, рассказывать, рассуждать , приводя примеры, аргументы. |  |  |  |
| 82 | **7с** **Грамма-****тика.***Условные предложения реального характера.**Условные предложения нереального характера* | 1 | Урок -формирование языковых навыков. | Условные предложения реального (Conditional I ) и нереального характера (Conditional II ). Употребление фразового глагола. Выполнение грамматических упражнений. | Диагностичес. | Уметь употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера. Знать значения фразового глагола, уметь применять в письме и речи. |  |  |  |
| 83 | 1 |  |  |  |
| 84 | **7d Литература.** *Биография и творчество Р.Киплинга.* *Р. Киплинг «Если…»* | 1 | Урок –развитие речевых умений и яз. навыков. | Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания Нахождение в тексте слов- синонимов. | Комбинированный опрос | Уметь употреблять новые лексические единицы.Уметь отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. |  |  |  |
| 85 | 1 |  |  |  |
| 86 | **7e** **Письмо.***Официальные письма /Эл.письма***Письмо** | 1 | Урок –развитие навыков письма | Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета. Составление плана письменного сообщения на основе выписок из текста. | Письменный опрос | Уметь писать официал. письма по плану, описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера, знать слова-связки. |  |  |  |
| 87 | **Культуроведение7.** *Студенческая жизнь.* **М/связи.** | 1 | Урок развития речевых умений | Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного. | Фронтальный опросУстный опросКомбинированный опрос | Уметь использовать изучающее чтение с целью полного понимания информации. Знать сведения о науке и культуре страны, изуч-го языка. |  |  |  |
| 88 | **Экология 7***Dian Fossey* | 1 | Урок –развитие речевых умений. | Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Составление рассказа по картинкам. | Фронтальный опросУстный опрос | Уметь отделять гл. информацию от второстепенной, определять своё отношение к прочитанному. Рассказывать, рассуждать в рамках изуч. тематики, приводя примеры. |  |  |  |
| 89 | **ЕГЭ в фокусе 7.** Практикум по выполне- нию заданий формата ЕГЭ | 1 | Комбинированный | Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного , аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи. | Письменный опросВыполнение тренировочных заданий | Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера. |  |  |  |
| 90 | **Планы на будущее.****Тематический контроль** | 1 | **Обобщ, системат-я, контроль**  | Проверочная работа Тест 7(на основе сборника тестов**Test Booklet)** **Работа над ошибками** | промежуточный контрольCамокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тестуТематический контроль. |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 8 Travel / Путешествия** *(Путешествия по своей стране и зарубежом, осмотр достопримечательностей)* **(15ч)** |
| 91 | **8a** **Чтение и лексика.** *Загадочные таинственные места.* | 1 | Урок -изучение нового ипервичное закрепление | Понимание основного содержания текста, структурно-смысловых связей текста. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения. Ознакомление с новой лексикой. | ТекущийУстный опросФронтальный индивидуальный опрос | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.  |  |  |  |
| 92 | **8b Аудиро-вание и устн. речь.** *Аэропорты и Воздушные путешествия* | 1 | Урок- формирование речевых умений. |  Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения. | Фронтальный опросУстный опрос | Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании. |  |  |  |
| 93 | **8с Грамма тика.** *Инверсия.* *Существительные, Наречия*  | 1 | Урок -формирование языковых навыков. | Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Наречия, выражающие количество, инверсия. Выполнение тренировочных упражнений. | Выходноеитоговое тестирование | Знать, что такое инверсия,знать имена сущ-ные в ед. и во множ. числе, образованные по правилу, и исключения. Уметь распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество |  |  |  |
| 94 | 1 |  |  |  |
| 95 | **8 d Литература.***Д.Свифт «Путешествия Гулливера»* | 1 | Урок –развитие речевых умений и яз. навыков. | Понимание основного содержания текста, замысла автора, используя элементы анализа текста .Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, аудирование. | Комбинированный опрос | Уметь отделять главную информацию от второстепенной, определять свое отношение к прочитанному.Знать значения идиоматической лексики в рамках изученной темы. |  |  |  |
| 96 | **8е** **Письмо Любимые места.***Статья*  | 1 | Урок –развитие навыков письма | Написание статьи по плану ( вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, посещенные любимые места, выражая свои чувства и эмоции. | Письменный опрос | Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц (синонимов). Уметь описывать любимые места, используя план. |  |  |  |
| 97 | **Культуроведение8.***США* **М/ связи.** *Искусство.* | 1 | Урок развития речевых умений | Понимание основного содержания сообщений. Выборочное понимание на слух основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного. | Фронтальный Устный Комбинированный опрос | Уметь использовать просмотровое чтение с извлечением нужной информации. Пользоваться языковой догадкой при аудировании.  |  |  |  |
| 98 | **Экология 8** *Заповедные места планеты.* | 1 | Урок –развитие речевых умений. | Понимание на слух основного содержания текста. Работа со словарем. Образование новых слов. Выборочное понимание на слух необходимой информации. | Фронтальный опросУстный опрос | Уметь извлекать необходимую информацию, пользоваться языковой догадкой. .прогнозировать содержание текста по заголовку. |  |  |  |
| 99 | **ЕГЭ вфокусе 8.** Практикум по выполне- нию заданий формата ЕГЭ | 1 | комбинированный | Поисковое и изучающее чтение. Высказ-ния на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных типов речи. | Письменный опросВыполнение тренировочных заданий | Знать значения ЛЕ, связанных с изученной тематикой. Уметь выявлять факты в соответствии с поставленным вопросом, описывать события, выражать своё мнение. |  |  |  |
| 100 | **Путешествия. Тематический контроль** | 1 | **Обобщ, системат-я, контроль**  | Проверочная работа Тест 8 (на основе сборника тестов**Test Booklet)**Контрольная работа по гл. 7,8. Работа над ошибками. | Итоговый контрольСамокоррекция, рефлексия по усвоению речевых умений. Тематический итоговый контроль. |  |  |  |
| 101 | **Итоговый контроль . Контроль аудирования / чтения/ письма** | 1 | Контроль УУД |  |  |  |  |  |
| 102 | **Итоговый контроль. Контроль говорения** | 1 | Контроль УУД |  |  |  |  |  |