**Календарно-тематическое планирование**

**Английский в фокусе 11 класс (в соответствии с ФГОС)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема урока** | **кол**  **ч** | | **Тип урока** | **Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности** | **Виды, формы контроля** | | **Планируемые результаты** | | | | | |  | **Дата** | | | | | |
|  | **МОДУЛЬ 1 Relationships/ Взаимоотношения** *( Семья, Общение в семье)* ***(14ч)*** | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 1 | **1a Чтение и лексика.**  *Родственные узы.*  *Моя семья.* | 1 | | Урок изучение нового и первичное закрепление | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. | Текущий  Устный опрос  Фронтальный индивидуальныйопрос | | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики | | | | | |  |  |  | | | | |
| 2 | 1 | |  |  |  | | | | |
| 3 | **1b Аудирование и устная речь.**  *Взаимоотношения.* | 1 | | Урок развитие речевых умений. | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | Фронтальный опрос  Устный опрос | | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования | | | | | |  |  |  | | | | |
| 4 | **1c Грамма-**  **тика.** *Наст, буд, прош. формы глаг..* | 1 | | Урок развитие языковых навыков. | Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола.  Входное тестирование | Диагностичес. | | Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола. | | | | | |  |  |  | | | | |
| 1 | |
| 5 |  |  |  | | | | |
| 6 | **1d Литература** *О.Уайлд «Преданный друг»*  **Входной контроль** | 1 | | Урок развитие речевых умений  Обобщ,системат-я, контроль знаний | Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с извл. основной информации. Устная речь. | Комбинированный опрос | | Уметь понимать прочитанный текст. Уметь находить ключевые слова, высказывать и аргументировать свою точку зрения. | | | | | |  |  |  | | | | |
| 7 | 1 | |
| 8 | **1e** **Письмо.** *Описание внешности человека.* | 1 | | Урок развитие навыков письма. | Чтение. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких писем. | Письменный опрос | | Уметь описывать внешность человека. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной темой. | | | | | |  |  |  | | | | |
| 9 | **Культуроведение 1** *Многона циональная Британия.*  **М/ связи.** *История* | 1 | | Урок развитие речевых умений | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки, аудирование.  Подготовка проекта «Моя семья» | Фронтальный опрос  Устный опрос  Комбинированный опрос | | Понимать основное содержание текста, выявлять наиболее значимые факты. Уметь согласовывать времена в рамках сложного предложения. Уметь рассказывать о себе, своем окружении, делать сообщения. | | | | | |  |  |  | | | | |
| 10 | 1 | |
|  |  |  | | | | |
| 11 | **Экология 1.** *Охрана окружающей среды.* | 1 | | Комбинированный | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект). | Фронтальный опрос  Устный опрос | | Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы. | | | | | |  |  |  | | | | |
| 12 | **ЕГЭ в фокусе 1.** Практикум по выполне- нию заданий формата ЕГЭ | 1 | | Комбинированный | Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков правильными фразами и словами, аудирование, написание личного письма, выполнение грамматических упражнений. | Письменный опрос  Выполнение тренировочных заданий | | Знать значение видо-временных форм глагола. Уметь рассказывать о своей семье. Описывать явления, события в письме личного характера. | | | | | |  |  |  | | | | |
| 13 | *Конфликты в семье.* **Чтение** | 1 | | Обобщ,системат-я, контроль знаний | Проверочная работа Тест 1  (на основе сборника тестовTest Booklet)  Работа над ошибками | Промежуточный, тематический контроль  Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту, тест | | | | | | | |  |  |  | | | | |
|  |  | |  |  |  | | | | |
| 14 | **Взаимоотношения. Тематический контроль** | 1 | |
| **МОДУЛЬ 2 Where there is a will, there is a way/ Было бы желание... (13ч)**  *(Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни).* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | **2a** **Чтение и лексика**  *Стресс и здоровье.*  *Выход из стрессовых ситуаций* | 1 | | Урок изучение нового и первичное закрепление | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, поведение в стрессовых ситуациях. | Текущий  Устный опрос  Фронтальный индивидуальныйопрос | | Уметь понимать неслож. тексты, оценивать полученную информ-ю, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного. | | | | | |  |  |  | | | | |
| 16 | 1 | |
|  |  |  | | | | |
| 17 | **2b Аудиро-вание и устн. речь.**  *Мои друзья.*  *Межличностные отношения с друзьями.* | 1 | | Урок развитие речевых умений. | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | Фронтальный опрос  Устный опрос | | Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информации. Использовать идиомы в устной речи. | | | | | |  |  |  | | | | |
| 18 |
| 1 | |  |  |  | | | | |
| 19 | **2с** **Грамма-**  **тика.** *Прид. определительные предл-ния.цели. Прид. определительные предл-ния.результата, причины.* | 1 | | Урок развитие языковых навыков. | Придаточные определительные предложения цели, результата, причины. Выполнение тренировочных упражнений. | Диагностичес. | | Знать, распознавать и уметь употреблять в речи придаточные определительные предложения, фразовый глагол. | | | | | |  |  |  | | | | |
| 20 | 1 | |  |  |  | | | | |
| 21 | **2d Литература.** *Ш.Бронте. «Джейн Эйер»* | 1 | | Урок изучение и закрепления нового | Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного. | Комбинированный опрос | | Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитан-го. | | | | | |  |  |  | | | | |
| 22 | **2e** **Письмо.**  *Неофициальные письма. Электронные письма* | 1 | | Урок развитие навыков письма. | Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец. | Письменный опрос | | Уметь находить ключевые слова в задании. Уметь описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения. | | | | | |  |  |  | | | | |
| 23 | **Культуроведение 2.** *Телефон доверия.* **М/предметные связи.** *Наука* | 1 | | Урок развитие речевых умений. | Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Аудирование. | Фронтальный опрос  Устный опрос  Комбинированный опрос | | Уметь понимать на слух основное содержание несложных текстов. Отделять главную информацию от второстепенной. | | | | | |  |  |  | | | | |
| 24 | 1 | |  |  |  | | | | |
| 25 | **Экология 2.**  *Упаковка* | 1 | | Комбинированный | Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание электронного письма. | Фронтальный опрос  Устный опрос | | Уметь выбирать главн.факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом. | | | | | |  |  |  | | | | |
| 26 | **ЕГЭ в фокусе 2*.*** *Практикум по выполне- нию заданий формата ЕГЭ* | 1 | | Комбинированный | Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, заполнение пропусков. Аудирование, написание личного письма, выполнение грамматических упражнений. | Письменный опрос  Выполнение тренировочных заданий | | Уметь понимать тексты в зависимости от коммуник. задачи, вести диалог-побуждение к действию. | | | | | |  |  |  | | | | |
| 27 | **Проверочнаяработа.**  **Контрольная работа.** | 1 | | Обобщ,системат-я, контроль | Проверочная работа по теме *Межличност ные отношения с друзьями,* Тест 2*.* (на основе сборника тестовTest Booklet) Контрольная работа по гл.1, 2. | итоговый контроль  Cамокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту  Тематический, итоговый контроль. | | | | | | | |  |  |  | | | | |
|  | **МОДУЛЬ 3 Responsibility / Ответственность.** *(Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.)* ***(10ч)*** | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 28 | **3a** **Чтение и лексика**  *Жертвы преступлений.* | 1 | | Урок изучение нового и первичное закрепление | Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чтение, выполнение задания на множествен-ный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному. | Текущий  Устный опрос  Фронтальный индивидуальныйопрос | | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. | | | | | |  |  |  | | | | |
| 29 | **3b Аудиро-вание и устн. речь.** *Права и обязанности.* | 1 | | Урок развитие речевых умений. | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необх. информ-ии. | Фронтальный опрос  Устный опрос | | Уметь вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования | | | | | |  |  |  | | | | |
| 30 | **3с** **Грамма-**  **тика.**  *Инфинитив.*  *Герундий.* | 1 | | Урок развитие языковых навыков. | Употребление в речи конструкции с глаголами на –ing. Сравнительный анализ инфинитива и герундия.Выполнение грамматических упражнений. | Диагностичес. | | Уметь распознавать и употреблять в речи инфинитив и герундий, фразовый глагол, предлоги. | | | | | |  |  |  | | | | |
| 31 | **3d Литература.** *Ч. Диккенс. «Большие надежды»* | 1 | | Урок развитие речевых умений | Прогнозирование содержания текста, поисков, изуч. чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного. | Комбинированный опрос | | Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным. | | | | | |  |  |  | | | | |
| 32 | **3e** **Письмо.**  *Эссе «Своё мнение»*  **Контрольная работа №1** | 1 | | Урок развитие навыков письма.  Урок контроля умений и навыков | Выражение последовательности событий в сложноподчи-ненных предложениях *(when, while, as soon as, before)*. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употр-я прилаг-ных и наречий в описаниях. | Письменный опрос | | Уметь написать историю по плану (200-250-слов).Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение. | | | | | |  |  |  | | | | |
| 33 | 1 | |
| 34 | **Культуроведение 3. «***Статуя Свободы»*  **М/предметные связи. «***Мои права».* | 1 | | Комбинированный | Анализ способов словообразования. Выборочное понимание необходимой информации из текста, аудирование. Выполнение тренировочных упражнений. Памятники архитектуры в России.(проект) | Фронтальный опрос  Устный опрос  Комбинированный опрос | | Уметь передать осн. содержание текста с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Знать значения лекс ед, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией. | | | | | |  |  |  | | | | |
| 35 | **Экология 3.** *Заботишься ли ты об охране окр. среды?* | 1 | | Урок развитие речевых навыков | Чтение текста с извлеч-м нужной информации, работа со словарём, , используя языковую догадку. Понимание основного содержания текста. | Фронтальный опрос  Устный опрос | | Знать значение новых слов,  Уметь вести комбинир. диалог, рассказывать в рамках изученной тематики. Уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное. | | | | | |  |  |  | | | | |
| 36 | **ЕГЭ в фокусе 3.** *Практикум по выполне- нию заданий формата ЕГЭ* | 1 | | Комбинированный | Выборочное понимание необходимой информации из текста .Понимание на слух основного содержания текстов монологического характера. Анализ способов словообразования. | Письменный опрос  Выполнение тренировочных заданий | | Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий. Уметь использовать поисковое чтение с целью извлечения небходимой информации. | | | | | |  |  |  | | | | |
| 37 | **Ответственность. Тематический контроль** | 1 | | Обобщ, системат-я, контроль | Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр.62) ПК.  Проверочная работа -Тест 3 (на основе сборника тестовTest Booklet) | промежуточный контроль  Cамокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту. Тематический контроль | | | | | | | |  |  |  | | | | |  |
|  | **МОДУЛЬ 4 Danger/ Опасность (11ч)**  *(Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем)* | | | | | | | | | | | | | |  |  | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 38 | **4a** **Чтение и лексика**  *Несмотря ни на что.* | 1 | | Урок изучение нового и первичное закрепление | Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомитель-ное и изучающее чтение. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. | Текущий  Устный опрос  Фронтальный индивидуальныйопрос | | Уметь прогнозировать содерж-е текста по заголовку , выделять глю мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным. | | | | | |  |  |  | | | | |
| 39 | **4b Аудиро-вание и устн. речь.**  *Болезни.*  **Аудирование** | 1 | | Урок развитие речевых умений. | Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необх. информ-и. Лексическая сочетаемость. Краткое высказывание с использованием идиом. | Фронтальный опрос  Устный опрос | | Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. | | | | | |  |  |  | | | | |
| 40 | **4с** **Грамма-**  **тика.**  *Страдательный залог.* | 1 | | Урок развитие языковых навыков. | Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола в пассивном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем. | Диагностичес. | | Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге. Знать и уметь употреблять фразовый глагол ,предлоги. | | | | | |  |  |  | | | | |
| 41 | **4d Литература.** *М. Твен « Приключения Т.Сойера»* | 1 | | Урок изучение и закрепления нового | Понимание основного содержания отрывка из произведения. Работа со словарём. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам.. | Комбинированный опрос | | Уметь использовать ознакомит. чтение с целью понимания основного содержания текста. Использ-ть поисковое чтение с целью извлечения необх. инфор-и. Определять своё отношение к прочитанному. | | | | | |  |  |  | | | | |
| 42 | **4e** **Письмо.**  *Рассказы.* | 1 | | Урок развитие навыков письма. | Использование причастий, глаголов, подобий, гипербол, аллитераций в написании историй. Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения. | Письменный опрос | | Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение, суждение. Употреблять лекс. ед, распространённые устойч. словосочетания, наречия. | | | | | |  |  |  | | | | |
| 43 | **Культурове-дение 4.** *«Ф. Найтингейл»* **М/предметн. связи** *История* | 1 | | Урок развитие речевых умений | Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Образование новых слов, аудирование. | Фронтальный опрос  Устный опрос  Комбинированный опрос | | Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоционал. отношение к прочит-у. | | | | | |  |  |  | | | | |
| 44 | **Экология 4.**  *Загрязнение воды* | 1 | | Комбинированный | Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект). | Фронтальный опрос  Устный опрос | | Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказ-ям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме. | | | | | |  |  |  | | | | |
| 45 | **Опасность. Тематический контроль** | 1 | | Обобщ,системат-я, контроль | Проверочная работа по теме *Опасность* Тест 4 (на основе сборника тестов)  Контрольная работа по гл. 3, 4  Работа над ошибками. Повторение. | итоговый контроль  Cамокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту  Тематический, итоговый контроль. | | | | | | | |  |  |  | | | | |
| 46 | **Промежуточный контроль .Контроль аудирования/ чтения/ письма** | 1 | | Урок контроля умений и навыков |  |  | | | | | | | |  |  |  | | | | |
| 47 | **Промежуточный контроль .Контроль говорения** | 1 | |  |  | | | | | | | |  |  |  | | | | |
| 48 | **ЕГЭ в фокусе 4.** *Практикум по выполне- нию заданий формата ЕГЭ* | 1 | | Комбинированный | Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, аудирование. Рассуждение об особенностях мед. профессии, выражение своего мнения . | Письменный опрос  Выполнение тренировочных заданий | | | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения, делать выводы | | | | | . |  |  | | | | |
| **МОДУЛЬ 5 Who are you?/Кто ты? (16ч)**  *(Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | **5a** **Чтение и лексика**  *Жизнь на улице.*  *Люди без определенного места жительства* | 1 | | Урок -изучение нового и  первичное закрепление | Понимание основного содержания текста. Выбор правильных ответов на вопросы по тексту. Передача основного содержания прочитанного. Выполнение упражнений на отработку новой лексики. | Текущий  Устный опрос  Фронтальный индивидуальныйопрос | | | | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. | | | |  |  | |  | | | |
| 50 | 1 | |  |  | |  | | | |
| 51 | **5b Аудиров-ие и устн. речь**  *Жить по соседству.*  *Проблемы взаимотношений с соседями* | 1 | | Урок- формирование речевых умений. | Ознак чтение, поиск чтение, аудиров-е с выборочным извлечением информации | Фронтальный опрос  Устный опрос | | | | Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Уметь вести диалог- обмен информацией. | | | |  |  | |  | | | |
| 52 | 1 | |  |  | |  | | | |
| 53 | **5с** **Грамма-**  **тика.**  *Модальные глаголы, выражающие предположение.*  *Мод.глаголы.выражающие возможность, критику.* | 1 | | Урок -формирование языковых навыков. | Употребление модальных глаголов и их эквивалентов .Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику.Выполнение тренировочных упражнений. | Диагностичес. | | | | Уметь распознавать модальные глаголы, уметь употреблять в речи нужную форму | | | |  |  | |  | | | |
| 54 | 1 | |  |  | |  | | | |
| 55 | **5d Литература**  *Биография и творчество Т.Харди.*  *Т.Харди «Тесс из рода Д‘Эрбервиль»* | 1 | | Урок –развитие речевых умений и языковых навыков | Понимание основного содержания отрывка .Понимание структурно- смысловых связей текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики. | Комбинированный опрос | | | | Уметь использовать поисковое чтение, отделять главную информацию от второстепенной, определять замысел автора, оценивать важность. | | | |  |  | |  | | | |
| 56 | 1 | |  |  | |  | | | |
| 57 | **5e** **Письмо.**  *Правила оформления и план написания писем.*  *Письма-предложения,рекомендации..* | 1 | | Урок –развитие навыков письма | Ознакомление с планом написания письма(вступление, основная часть, заключение)Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний. | Письменный опрос | | | | Уметь описывать явления, события, излагать факты в письмах официального стиля. | | | |  |  | |  | | | |
| 58 | 1 | |  |  | |  | | | |
| 59 | **Культуроведение 5***«Дом»* **М/предметные связи.** *География* | 1 | | Урок развития речевых умений | Анализ способов словообразования. Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным. | Фронтальный опрос  Устный опрос  Комбинированный опрос | | | | Уметь осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях России и Великобритании. | | | |  |  | |  | | | |
| 60 | **Экология 5.**  *Зелёные пояса.*  **Говорение** | 1 | | Урок –развитие речевых умений. | Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки. Полное и точное понимание текста | Фронтальный опрос  Устный опрос | | | | Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения. Делать сообщения ,инициировать, поддерживать и заканчивать диалог. | | | |  |  | |  | | | |
| 61 | **ЕГЭ в фокусе 5.** Практикум по выполне- нию заданий формата ЕГЭ | 1 | | Комбинированный урок | Понимание на слух основного содержания текста.Определение заголовков к частям текста. Написание электронного письма. Анализ слвообразования. | Письменный опрос  Выполнение тренировочных заданий | | | | Знать основные способы словообразования, значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь воспринимать на слух, уметь выбирать нужную информацию. | | | |  |  | |  | | | |
| 62 | **Кто ты? Тематический контроль** | 1 | | **Обобщ, системат-я, контроль** | Проверочная работа Тест 5 (на основе сборника тестов**Test Booklet).**  Работа над ошибками. | промежуточный контроль  Cамокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту  Тематический контроль. | | | | | | | |  |  | |  | | | |
| 63 | **ЕГЭ в фокусе 5.***Написание электронного письма*  **Контрольная работа №2** | 1 | | Комбинированный урок  Урок контроля умений и навыков | Понимание на слух основного содержания текста.Определение заголовков к частям текста. Написание электронного письма. Анализ слвообразования. | Письменный опрос  Выполнение тренировочных заданий | | | | | | | Знать основные способы словообразования, значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь воспринимать на слух, уметь выбирать нужную информацию. |  |  | |  | | | |
| 64 | 1 | |
|  | **МОДУЛЬ 6 Communication / Общение. (***Средства массовой коммуникации)* **(15ч)** | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 65 | **6a** **Чтение и лексика**  *В космосе.*  *СМИ* | 1 | | Урок -изучение нового и  первичное закрепление | Выборочное понимание необходимой информации из текста. Расстановка недостающих предложений в текст. Передача основного содержания прочитанного. | Текущий  Устный опрос  Фронтальный индивидуальныйопрос | | | | | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устой речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы | | |  |  | | |  | | |
| 66 | 1 | |  |  | | |  | | |
| 67 | **6b Аудирование и устн. речь.** *Печатные СМИ*  *СМИ вчера, сегодня, завтра.* | 1 | | Урок- формирование речевых умений. | Диалог- обмен мнениями( выражать своё отношение к высказываниям партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме) | Фронтальный опрос  Устный опрос | | | | | Уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой.Уметь вести диалог- обмен информацией. | | |  |  | | |  | | |
| 68 | 1 | |  |  | | |  | | |
| 69 | **6с** **Грамма-**  **тика.**  *Косвенная речь* | 1 | | Урок -формирование языковых навыков. | Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений | Диагностичес. | | | | | Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен. | | |  |  | | |  | | |
| 70 | 1 | |  |  | | |  | | |
| 71 | **6 d Литература** *Д. Лондон «Белый Клык»* | 1 | | Урок –развитие речевых умений и языковых навыков. | Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте. | Комбинированный опрос | | | | | Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте. | | |  |  | | |  | | |
| 72 | **6e** **Письмо.**  *Правила оформления и структура сочинения рассуждения.*  *Эссе «За и против»* | 1 | | Урок –развитие речевых умений. | Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения рассуждения. | Письменный опрос | | | | | Уметь писать сочинение по плану, использовать слова- связки. Уметь описывать факты, события, явления, выражать своё собственное мнение. | | |  |  | | |  | | |
| 73 | 1 | |  |  | | |  | | |
| 74 | **Культуроведение 6.** *Языки Британских островов.* **М/предметные связи.**  *Языки России* | 1 | | Урок развития речевых умений | Понимание основного содержания текста. Выборочное понимание на слух необходимой информации. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Языки, на которых говорят в России.(проект) | Фронтальный опрос  Устный опрос  Комбинированный опрос | | | | | Уметь пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании. Сравнивать факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка. | | |  |  | | |  | | |
| 75 | 1 | |  |  | | |  | | |
| 76 | **Экология 6.** *Загрязнение океана.* | 1 | | Урок –развитие речевых умений. | Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в школьн.журнал . | Фронтальный опрос  Устный опрос | | | | | Уметь выделять основную мысль, выбирать гл. факты из текста, составлять текст с опорой на образец. Знать значения л. е., связанных с изученной тематикой. | | |  |  | | |  | | |
| 77 | **ЕГЭ в фокусе 6.** Практикум по выполне- нию заданий формата ЕГЭ | 1 | | Комбинированный | Понимание основного содержания текста, выбор правильных ответов на поставленные вопросы, аудирование с извлечением нужной информации. Эссе «За и против» | Письменный опрос  Выполнение тренировочных заданий | | | | | Уметь использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. Уметь вести диалог-обмен информацией. Описывать факты, явления, выражать своё мнение. | | |  |  | | |  | | |
| 78 | **Общение. Тематический контроль** | 2 | | **Обобщение, систематизация, контроль** | Проверочная работа Тест 6 (на основе сборника тестов**Test Booklet)**  Контрольная работа по гл.5,6  **Работа** над ошибками. | итоговый контроль  Cамокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту  Тематический итоговый контроль. | | | | | | | |  |  | | |  | | |
| 79 | **Экология 6.** *Экология нашей страны* | 1 | | Урок –развитие речевых умений. | Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в школьн.журнал . | Фронтальный опрос  Устный опрос | | | | | Уметь выделять основную мысль, выбирать гл. факты из текста, составлять текст с опорой на образец. Знать значения л. е., связанных с изученной тематикой. | | |  |  | | |  | | |
|  | **МОДУЛЬ 7 / In days to come. Планы на будущее** *(Путешествия по своей стране и зарубежом, осмотр достопримечательностей)* **(11ч)** | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 80 | **7a** **Чтение и лексика**  *У меня есть мечта…* | | 1 | Урок -изучение нового и  первичное закрепление | Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного . | Текущий  Устный опрос  Фронтальный индивидуальныйопрос | | | | | Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь выделять ключевые слова и фразы .Уметь рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики. | | |  |  | | | |  | |
| 81 | **7b Аудиро-вание и устная речь.** *Образование и обучение.* | | 1 | Урок- формирование речевых умений. | Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания. Диалог- обмен мнениями (выражать своё отношение к высказываниям партнера) | Фронтальный опрос  Устный опрос | | | | | Знать значения идиоматической лексики в рамках изученной темы. Уметь вести диалог-обмен информацией, рассказывать, рассуждать , приводя примеры, аргументы. | | |  |  | | | |  | |
| 82 | **7с** **Грамма-**  **тика.**  *Условные предложения реального характера.*  *Условные предложения нереального характера* | | 1 | Урок -формирование языковых навыков. | Условные предложения реального (Conditional I ) и нереального характера (Conditional II ). Употребление фразового глагола. Выполнение грамматических упражнений. | Диагностичес. | | | | | Уметь употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера. Знать значения фразового глагола, уметь применять в письме и речи. | | |  |  | | | |  | |
| 83 | 1 |  |  | | | |  | |
| 84 | **7d Литература.**  *Биография и творчество Р.Киплинга.*  *Р. Киплинг «Если…»* | | 1 | Урок –развитие речевых умений и яз. навыков. | Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания Нахождение в тексте слов- синонимов. | Комбинированный опрос | | | | | Уметь употреблять новые лексические единицы.Уметь отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. | | |  |  | | | |  | |
| 85 | 1 |  |  | | | |  | |
| 86 | **7e** **Письмо.**  *Официальные письма /Эл.письма*  **Письмо** | | 1 | Урок –развитие навыков письма | Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета. Составление плана письменного сообщения на основе выписок из текста. | Письменный опрос | | | | | Уметь писать официал. письма по плану, описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера, знать слова-связки. | | |  |  | | | |  | |
| 87 | **Культуроведение7.** *Студенческая жизнь.* **М/связи.** | | 1 | Урок развития речевых умений | Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного. | Фронтальный опрос  Устный опрос  Комбинированный опрос | | | | | Уметь использовать изучающее чтение с целью полного понимания информации. Знать сведения о науке и культуре страны, изуч-го языка. | | |  |  | | | |  | |
| 88 | **Экология 7**  *Dian Fossey* | | 1 | Урок –развитие речевых умений. | Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Составление рассказа по картинкам. | Фронтальный опрос  Устный опрос | | | | | Уметь отделять гл. информацию от второстепенной, определять своё отношение к прочитанному. Рассказывать, рассуждать в рамках изуч. тематики, приводя примеры. | | |  |  | | |  | | |
| 89 | **ЕГЭ в фокусе 7.** Практикум по выполне- нию заданий формата ЕГЭ | | 1 | Комбинированный | Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного , аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи. | Письменный опрос  Выполнение тренировочных заданий | | | | | Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера. | | |  |  | | |  | | |
| 90 | **Планы на будущее.**  **Тематический контроль** | | 1 | **Обобщ, системат-я, контроль** | Проверочная работа Тест 7(на основе сборника тестов**Test Booklet)**  **Работа над ошибками** | промежуточный контроль  Cамокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту  Тематический контроль. | | | | | | | |  |  | | |  | | |
| **МОДУЛЬ 8 Travel / Путешествия** *(Путешествия по своей стране и зарубежом, осмотр достопримечательностей)* **(15ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 91 | **8a** **Чтение и лексика.** *Загадочные таинственные места.* | | 1 | Урок -изучение нового и  первичное закрепление | Понимание основного содержания текста, структурно-смысловых связей текста. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения. Ознакомление с новой лексикой. | | Текущий  Устный опрос  Фронтальный индивидуальный опрос | | | | | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. | |  |  | | |  | | |
| 92 | **8b Аудиро-вание и устн. речь.** *Аэропорты и Воздушные путешествия* | | 1 | Урок- формирование речевых умений. | Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения. | | Фронтальный опрос  Устный опрос | | | | | Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании. | |  |  | | |  | | |
| 93 | **8с Грамма тика.** *Инверсия.*  *Существительные, Наречия* | | 1 | Урок -формирование языковых  навыков. | Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Наречия, выражающие количество, инверсия. Выполнение тренировочных упражнений. | | Выходное  итоговое тестирование | | | | | Знать, что такое инверсия,знать имена сущ-ные в ед. и во множ. числе, образованные по правилу, и исключения. Уметь распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество | |  |  | | |  | | |
| 94 | 1 |  |  | | |  | | |
| 95 | **8 d Литература.**  *Д.Свифт «Путешествия Гулливера»* | | 1 | Урок –развитие речевых умений и яз. навыков. | Понимание основного содержания текста, замысла автора, используя элементы анализа текста .Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, аудирование. | | Комбинированный опрос | | | | | Уметь отделять главную информацию от второстепенной, определять свое отношение к прочитанному.Знать значения идиоматической лексики в рамках изученной темы. | |  |  | | |  | | |
| 96 | **8е** **Письмо Любимые места.**  *Статья* | | 1 | Урок –развитие навыков письма | Написание статьи по плану ( вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, посещенные любимые места, выражая свои чувства и эмоции. | | Письменный опрос | | | | | Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц (синонимов). Уметь описывать любимые места, используя план. | |  |  | | |  | | |
| 97 | **Культуроведение8.***США* **М/ связи.** *Искусство.* | | 1 | Урок развития речевых умений | Понимание основного содержания сообщений. Выборочное понимание на слух основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного. | | Фронтальный Устный Комбинированный опрос | | | | | Уметь использовать просмотровое чтение с извлечением нужной информации. Пользоваться языковой догадкой при аудировании. | |  |  | | | | |  |
| 98 | **Экология 8** *Заповедные места планеты.* | | 1 | Урок –развитие речевых умений. | Понимание на слух основного содержания текста. Работа со словарем. Образование новых слов. Выборочное понимание на слух необходимой информации. | | Фронтальный опрос  Устный опрос | | | | | Уметь извлекать необходимую информацию, пользоваться языковой догадкой. .прогнозировать содержание текста по заголовку. | |  |  | | | | |  |
| 99 | **ЕГЭ вфокусе 8.** Практикум по выполне- нию заданий формата ЕГЭ | | 1 | комбинированный | Поисковое и изучающее чтение. Высказ-ния на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных типов речи. | | Письменный опрос  Выполнение тренировочных заданий | | | | | Знать значения ЛЕ, связанных с изученной тематикой. Уметь выявлять факты в соответствии с поставленным вопросом, описывать события, выражать своё мнение. | |  |  | | | | |  |
| 100 | **Путешествия. Тематический контроль** | | 1 | **Обобщ, системат-я, контроль** | Проверочная работа Тест 8 (на основе сборника тестов**Test Booklet)**  Контрольная работа по гл. 7,8.  Работа над ошибками. | | Итоговый контроль  Самокоррекция, рефлексия по усвоению речевых умений. Тематический итоговый контроль. | | | | | | |  |  | | | | |  |
| 101 | **Итоговый контроль . Контроль аудирования / чтения/ письма** | | 1 | Контроль УУД |  | |  | | | | | | |  |  | | | | |  |
| 102 | **Итоговый контроль. Контроль говорения** | | 1 | Контроль УУД |  | |  | | | | | | |  |  | | | | |  |