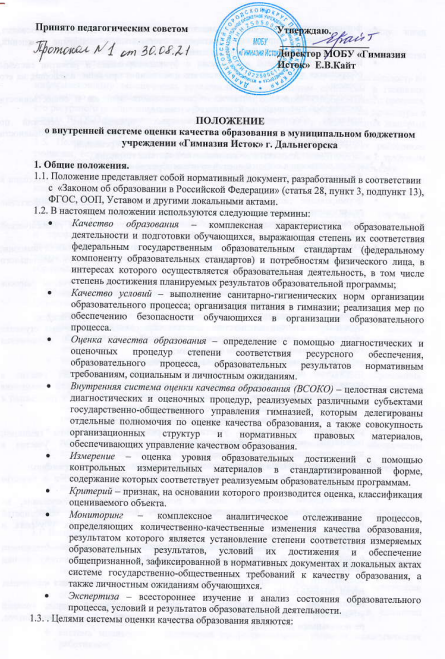
****

* формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в  гимназии;
* получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в гимназии, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
* предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
* принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
* прогнозирование развития образовательной системы гимназии.

1.4. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

* формирование единого понимания  критериев качества образования и подходов к его измерению;
* формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
* формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования гимназической образовательной статистики и мониторинга качества образования;
* изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности гимназии;
* определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
* определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
* обеспечение доступности качественного образования;
* оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
* определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
* выявление факторов, влияющих на качество образования;
* содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
* определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
* расширение общественного участия в управлении образованием гимназии; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

1.5. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

* объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
* реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
* открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
* доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп  потребителей;
* минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
* взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
* соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в гимназии.

1.6. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным процессом в гимназии, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников гимназии, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работющих по совместительству.

1.7. Гимназия обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.8. Школьная система оценки  качества образования  предполагает  участие в осуществлении оценочной деятельности  общественности и  профессиональных  объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими  реализацию процедур контроля и  оценки качества образования.

**2.** **Объекты оценки качества образования**

Объектом системы оценки качества образования являются:

* качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
* качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
* качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в гимназии, условия их реализации;
* воспитательная работа;
* профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
* эффективность управления качеством образования и открытость деятельности гимназии;
* состояние здоровья обучающихся.

**3. Модель внутренней системы оценки качества образования МОБУ «Гимназия Исток»**

3.1. **Направления реализации ВСОКО МОБУ «Гимназия Исток»** (Приложения 1-6).

* система оценки качества подготовки обучающихся;
* система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
* система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
* система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;
* система мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников;
* система организации воспитания и социализации обучающихся.

3.2 **Основные уровни оценивания:**

* индивидуальный уровень обучающегося/воспитанника
* (индивидуальные образовательные достижения обучающихся/воспитанников, динамика показателей их развития);
* уровень педагогических и руководящих работников (профессиональная компетентность/профессиональные дефициты, влияние личных профессиональных достижений на образовательный результат обучающихся/воспитанников);
* уровень образовательной организации (уровень образовательных результатов и их динамика; качество условий для обеспечения образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья обучающихся/воспитанников; эффективность управленческих решений руководителя; уровень методической работы в образовательной организации; наличие и функционирование внутришкольной системы оценки качества образования);
  1. **Организационная  и функциональная структура системы оценки качества образования**
     1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.3.2. Администрация  школы:

* формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО гимназии и приложений к ним, утверждает приказом директора гимназии и контролирует их исполнение;
* разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
* обеспечивает на основе образовательной программы проведение в гимназии контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
* организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне гимназии;
* организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
* обеспечивает условия для подготовки работников гимназии и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
* обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы за учебный год, публичный доклад директора гимназии);
* принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

3.3.3. Методический совет гимназии и методические объединения учителей-предметников:

* участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития гимназии;
* участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников гимназии;
* содействуют проведению подготовки работников ОО и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
* проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся  и формируют предложения по их совершенствованию;
* готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ОО.

3.3.4. Педагогический совет ОО:

* содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
* принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ОО;
* заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со гимназией по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в гимназии, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности гимназии;
* принимает решение о формах проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года.

**4. Процедуры оценивания**

Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

* единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;
* основной государственный экзамен выпускников 9-ых классов (ОГЭ, ГВЭ);
* промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
* мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов;
* участие и результативность участия в гимназических, районных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
* мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
* мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов;
* мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии с программой мониторинговых исследований.

4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

* результаты лицензирования и государственной аккредитации;
* эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
* программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярно пополнение, интернет и  эффективность его использования в учебном процессе;
* оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
* обеспеченность методической и учебной литературой;
* оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ,  СанПиН, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
* оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10;
* диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период       адаптации;
* оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;
* анализ результатов дальнейшего устройства выпускников;
* оценку открытости гимназии для родителей и общественных организаций, анкетирование  родителей.

4.3. Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

* степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
* реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
* доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

4.4. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

* степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
* качество планирования воспитательной работы;
* охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
* наличие детского самоуправления;
* удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
* положительная динамика количества правонарушений.

4.5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя

* аттестацию педагогов;
* отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
* знание и использование современных педагогических методик и технологий;
* образовательные достижения учащихся;
* подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
* участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.6. Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

* наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
* регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
* оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников гимназии;
* оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
* оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
* диагностика состояния здоровья обучающихся.

**5. Инструменты оценивания**

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса ОО, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

* системы внутришкольного контроля;
* общественной экспертизы качества образования;
* лицензирования;
* государственной аккредитации;
* государственной итоговой аттестации выпускников;
* мониторинга качества образования.

В качестве источников  данных для оценки качества образования используются:

* образовательная статистика;
* промежуточная и итоговая аттестация;
* мониторинговые исследования;
* социологические опросы;
* отчеты работников ОО;
* посещение уроков и внеклассных мероприятий.

**6. Использование результатов внешнего и внутреннего оценивания**

Для оценки качества образования используются результаты как внутренней оценки, так и внешней (НОКО, результаты ГИА, аттестации учителя и др.)

На основе анализа результатов оцеки качества образования составляются отчеты по самообследованию, принимаются управленческие решения для повышения уровня качества образования.

Придание гласности и открытости результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

* непосредственно основным потребителям результатов ВСОКО;
* средствам массовой информации через публичный доклад директора ОО;
* размещение  аналитических материалов, результатов  оценки качества образования на официальном сайте ОО.

Приложение 1.

**Качество образовательных результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные результаты обучения | по каждому предмету учебного плана  - доля обучающихся на «4 и 5»,  - доля неуспевающих, |
| Метапредметные результаты обучения | уровень освоения планируемых результатов ООП (базовый, высокий и т.д.) |
| Личностные результаты | мотивация, самооценка |
| Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах | - доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах,  - доля обучающихся призёров и победителей в предметных олимпиадах, конкурсах,  - доля обучающихся, участвующих в конференциях, исследовательской и проектной деятельности,  - доля обучающихся призёров и победителей в конференциях, исследовательской и проектной деятельности,  - доля обучающихся, участвующих в различных творческих конкурсах,  - доля обучающихся призёров и победителей в творческих конкурсах,  - доля обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях,  - доля обучающихся призёров и победителей в спортивных соревнованиях |
| Здоровье обучающихся | - доля обучающихся, имеющих отклонение в здоровье,  - доля обучающихся, занимающихся спортом,  - процент пропуска уроков по болезни |
| Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов | Доля родителей, удовлетворенных образовательными результатами обучающихся |

**Качество реализации образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| Соответствие образовательных программ требованиям ФК ГОС, ФГОС | - соответствие образовательных программ требованиям ФК ГОС, ФГОС и контингенту обучающихся |
| Дополнительные образовательные программ | - статистика запроса участников образовательных отношений,  - доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования |
| Реализация учебных планов и рабочих программ | - соответствие учебных планов и рабочих программ требованиям ФГОС, ФК ГОС |
| Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися | - число посещений уроков учителями и администрацией,  - доля обучающихся и их родителей (законных представителей), положительно высказавшихся о предметах учебного плана |
| Качество внеурочной деятельности | - доля родителей (законных представителей), положительно высказавшихся о внеурочных мероприятиях,  - доля обучающихся и их родителей (законных представителей), положительно высказавшихся о классном руководстве |
| Удовлетворенность обучающихся и их родителей условиями реализации образовательного процесса | - доля обучающихся и их родителей (законных представителей), положительно высказавшихся о различных видах условий жизнедеятельности гимназии |

**Качество условий, обеспечивающих образовательные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| Кадровое обеспечение | - укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию по каждому предмету учебного плана;  - доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, первую квалификационную категорию;  - доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в течение года, в течение 3-х лет;  - доля педагогических работников, получивших поощрения в различных профессиональных конкурсах;  - доля педагогических работников, активно участвующих в диссеминации педагогического опыта (методические разработки, статьи, выступления, мастер-классы, обобщение опыта и пр.) |
| Материально-техническое обеспечение | - соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС;  - удовлетворенность родителей условиями, обеспечивающими образовательный процесс |
| Информационно-развивающая среда | - соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС;  - удовлетворенность родителей информационно-методическими условиями, обеспечивающими образовательный процесс |
| Санитарно-гигиенические и эстетические условия | - доля учащихся и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях, обеспечивающих образовательный процесс;  - предписания надзорных органов |
| Медицинское сопровождение и питание | - доля учащихся и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении образовательного процесса;  - доля учащихся и родителей, положительно высказавшихся об организации питания |
| Общественное управление | - организация работы органов общественного управления (правление, ученическое самоуправлении и пр.) |
| Нормативно-правовая база, обеспечивающая деятельность гимназии) | - полнота нормативно-правового обеспечения образовательного процесса |