

**Аналитическая справка по результатам всероссийских проверочных работ обучающихся МОБУ «Гимназия Исток» в 2022 г.**

**Цели:**

анализ результатов освоения образовательных программ начального и основного общего образования в 2021-2022 учебном году;

организация деятельности учителей по предметам «Математика», «Русский язык» в 5 по восполнению образовательных дефицитов обучающихся на основе анализа результатов всероссийских проверочных работ 2022 г. (далее – ВПР 2022).

**Методы получения информации:** пакетные отчёты по результатам ВПР, собеседование с учителями-предметниками, анализ критериев и протоколов проверки ВПР в 2022 г.

Всероссийские проверочные работы в гимназии проводились с 26 сентября по 13 октября 2022 г. ВПР проводились на 2-4 уроках учителями, не преподающими данный предмет.

**Результаты ВПР**

**Русский язык, учитель Кайт Е.В., 5 класс по программе 4 класса**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25207	1042714	9,42	34,78	43,21	12,59
Приморский край	323	12559	10,84	38,47	40,72	9,96
Дальнегорский ГО	9	195	15,9	48,72	31,79	3,59
«Гимназия Исток»		14	14,29	50	35,71	0

50 % обучающихся показали базовый уровень освоения программы НОО по русскому языку, 36 % повышенный уровень. Низкий уровень продемонстрировали 14 % пятиклассников. Эти результаты соответствуют результатам по Дальнегорскому городскому округу.

**Математика, учитель Кожемякина Г.Д., 5 класс по программе 4 класса**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	28582	1211255	4,91	25,85	45,5	23,74
Приморский край	349	14272	5,59	28,2	44,58	21,62
Дальнегорский ГО	9	256	9,38	32,81	44,92	12,89
«Гимназия Исток»		15	0	40	60	0

100 % обучающихся справились с работой. 40% продемонстрировали базовый уровень освоения программы НОО по математике, 60 % повышенный уровень. В классе нет обучающихся, показавших низкий уровень, что выше показателя по Дальнегорскому городскому округу.

**Окружающий мир, учитель Удинцева Н.Ф., 5 класс по программе 4 класса**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	30193	1243184	2,13	27,62	55,25	14,99
Приморский край	383	14904	2,19	31,47	54,05	12,3
Дальнегорский ГО	7	144	1,39	29,86	54,17	14,58
«Гимназия Исток»		14	0	35,71	57,14	7,14

30 % обучающихся показали базовый уровень освоения программы НОО по окружающему миру, 69 % повышенный уровень. Низкий уровень продемонстрировал 1 ученик. Эти результаты соответствуют результатам по Дальнегорскому городскому округу.

**Русский язык, учитель Зикунова М.Н., 6 класс по программе 5 класса**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26517	1038626	13,7	40,1	34,08	12,12
Приморский край	358	12918	13,34	44,62	31,85	10,19
Дальнегорский ГО	12	367	13,62	47,68	31,06	7,63
«Гимназия Исток»		14	28,57	42,86	21,43	7,14

43% обучающихся продемонстрировали базовый уровень освоения программы ООО по русскому языку за 5 кл., 28,5 % повышенный и высокий уровень. Низкий уровень продемонстрировали 28,5 % шестиклассников, что ниже показателя по Дальнегорскому городскому округу.

**Математика, учитель Кожемякина Г.Д., 6 класс по программе 5 класса**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27844	1106636	12,1	38,26	33,64	15,99
Приморский край	371	13793	11,99	41,69	32,23	14,08
Дальнегорский ГО	12	347	12,87	43,38	34,93	8,82
«Гимназия Исток»		12	8,33	41,67	25	25

42% обучающихся продемонстрировали базовый уровень освоения программы ООО по математике за 5 кл., 50 % повышенный и высокий уровень. Низкий уровень продемонстрировали 8,3 % шестиклассников, что выше показателя по Дальнегорскому городскому округу.

**Биология, учитель Покрачко Н.В., 6 класс по программе 5 класса**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	31377	1227475	10,05	41,67	38,28	10
Приморский край	420	15333	10,11	48,02	34,66	7,21
Дальнегорский ГО	12	377	12,2	50,93	33,69	3,18
«Гимназия Исток»		15	6,67	20	46,67	26,67

20% обучающихся продемонстрировали базовый уровень освоения программы ООО по биологии за 5 кл., 73 % повышенный и высокий уровень. Низкий уровень продемонстрировали 6,7 % шестиклассников, что выше показателей по Дальнегорскому городскому округу.

**Русский язык, учитель Кайт Е.В., 7 класс по программе 6 класса**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	28335	1072386	16,98	41,85	32,96	8,21
Приморский край	385	13697	16,51	46,13	30,31	7,05
Дальнегорский ГО	11	346	15,32	58,67	22,83	3,18
«Гимназия Исток»		16	31,25	43,75	25	0

43% обучающихся продемонстрировали базовый уровень освоения программы ООО по русскому языку за 6 кл., 25 % повышенный уровень. Низкий уровень продемонстрировали 31,25 % семиклассников, что ниже показателей по Дальнегорскому городскому округу.

**Математика, учитель Кожемякина Г.Д., 7 класс по программе 6 класса**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	29387	1117086	13,71	49,89	30,85	5,54
Приморский край	384	14064	13,05	54,04	27,93	4,98
Дальнегорский ГО	12	386	10,1	60,88	26,68	2,33
«Гимназия Исток»		17	0	58,82	35,29	5,88

59% обучающихся продемонстрировали базовый уровень освоения программы ООО по математике за 6 кл., 41 % повышенный и высокий уровень. В классе нет обучающихся, показавших низкий уровень, что выше показателя по Дальнегорскому городскому округу.

**Русский язык, учитель Зикунова М.Н., 8 класс по программе 7 класса**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	29033	1048247	16,86	45,86	31,19	6,09
Приморский край	395	13241	17,22	49,29	28,37	5,11
Дальнегорский ГО	12	330	11,52	53,64	31,21	3,64
«Гимназия Исток»		15	26,67	33,33	40	0

33% обучающихся продемонстрировали базовый уровень освоения программы ООО по русскому языку за 7 кл., 40 % повышенный уровень. Низкий уровень продемонстрировали 26,7 % восьмиклассников, что ниже показателей по Дальнегорскому городскому округу.

**Математика, учитель Гурьянова Е.М., 8 класс по программе 7 класса**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	30040	1080633	11,72	51,3	29,28	7,7
Приморский край	402	13813	12,03	53,49	27,43	7,05
Дальнегорский ГО	12	356	9,59	54,24	28,04	8,12
«Гимназия Исток»		17	23,53	76,47	0	0

76,5% обучающихся продемонстрировали базовый уровень освоения программы ООО по математике за 7 кл. Низкий уровень показали 23,5 % восьмиклассников, что ниже показателей по Дальнегорскому городскому округу.

**Английский, учитель Фролова А.А., 8 класс по программе 7 класса**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	31172	1156099	18,53	44,75	28,02	8,7
Приморский край	470	15705	19,97	48,4	24,39	7,24
Дальнегорский ГО	11	264	14,77	64,02	18,18	3,03
«Гимназия Исток»		17	29,41	47,06	23,53	0

47% обучающихся продемонстрировали базовый уровень освоения программы ООО по английскому языку за 7 кл., повышенный уровень 23,5%. Низкий уровень показали 29,4 % восьмиклассников, что ниже показателя по Дальнегорскому городскому округу.

**Обществознание, учитель Кривоносова С.Ф., 8 класс по программе 7 класса**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25123	614253	11,95	43,91	35,52	8,62
Приморский край	340	7615	12,7	49,83	30,87	6,6
Дальнегорский ГО	8	181	4,82	59,64	31,33	4,22
«Гимназия Исток»		15	0	0	0	0

На момент проведения ВПР по обществознанию учениками не были изучены 4 темы из проверяемого содержания за 7 класс. По УМК Никитина эти темы изучаются в 3-4 четверти 8 класса.

**Русский язык, учитель Кайт Е.В., 9 класс по программе 8 класса**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	29922	1013108	18,75	37,5	36,54	7,21
Приморский край	418	13819	17,56	40,07	35,51	6,87
Дальнегорский ГО	12	388	11,86	41,24	40,46	6,44
«Гимназия Исток»		19	36,84	31,58	31,58	0

31,6% обучающихся продемонстрировали базовый уровень освоения программы ООО по русскому языку за 8 кл., повышенный уровень 31,5%. Низкий уровень показали 36,8 % девятиклассников, что ниже показателя по Дальнегорскому городскому округу.

**Математика, учитель Гурьянова Е.М., 9 класс по программе 8 класса**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	30674	1031369	11,97	58,58	26,53	2,92
Приморский край	410	13489	11,19	62,23	24,41	2,17
Дальнегорский ГО	12	389	11,55	62,99	25,2	0,26
«Гимназия Исток»		24	4,17	83,33	12,5	0

83,3% обучающихся продемонстрировали базовый уровень освоения программы ООО по математике за 8 кл., повышенный уровень 12,5%. Низкий уровень показали 4,17 % девятиклассников, что ниже показателя по Дальнегорскому городскому округу.

**История, учитель Кривоносова С.Ф., 9 класс по программе 8 класса**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	19585	388657	7,04	44,62	37,24	11,09
Приморский край	241	4609	7,92	48,08	35,24	8,77
Дальнегорский ГО	5	110	1,82	61,82	30	6,36
«Гимназия Исток»		25	0	64	20	16

64 % обучающихся показали базовый уровень освоения программы ООО по истории за 9 кл., 36 % повышенный и высокий уровень. В классе нет учеников, показавших низкий уровень. Эти результаты соответствуют результатам по Дальнегорскому городскому округу.

### Физика, учитель Маркова С.А., 9 класс по программе 8 класса

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	18714	366872	11,06	46,97	32,6	9,37
Приморский край	254	5081	9,83	52,66	29,61	7,9
Дальнегорский ГО	8	157	7,01	54,14	34,39	4,46
«Гимназия Исток»		22	13,64	68,18	18,18	0

68,2% обучающихся продемонстрировали базовый уровень освоения программы ООО по физике за 8 кл., повышенный уровень 18,2%. Низкий уровень показали 13,6 % девятиклассников, что ниже показателя по Дальнегорскому городскому округу.

#### Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- учителям провести анализ результатов ВПР 2022 года по всем предметам с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;
- скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения; установить причины выявленных проблем, разработать план работы по их устранению;
- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;
- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;
- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий;
- проводить работу по индивидуальному консультированию обучающихся с целью ликвидации пробелов в знаниях;
- на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР.

#### Анализ ВПР по русскому языку и математике в 5, 8 и 9 классах (за 4, 7 и 8 кл. соответственно)

#### Анализ результатов ВПР по русскому языку в 5 классе (за 4 класс) МОБУ «Гимназия Исток»

В классе 16 обучающихся.

Работу выполняли: 14 обучающихся.

Максимальный балл за работу – 38 баллов.

Максимальный балл по классу – 28

Минимальный балл по классу – 12

#### Написали работу

- на «5» - 0 чел.
- на «4» - 5 чел.
- на «3» - 7 чел.

- на «2» - 2 чел.

Кол-во учащихся в классе	Выполнили работу	Количество				Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за год		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Подтвердили	Выше	Ниже
16	14	2	7	5	0	15	6	5	1	8
В %	87,5	14	50	35,7	0	85,7	35,7	35,7	7	57

Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)	3,2
--	-----

Максимальный первичный балл работы	38
Максимальное количество первичных баллов (по классу)	28
Минимальное количество первичных баллов (по классу)	12

## Достижение планируемых результатов

### 1 часть

#### Задание 1. Диктант.

Первое задание проверяет традиционное базовое умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

#### Анализ диктанта.

Написали диктант без ошибок – 1 чел., с 1-2 ошибками и несколькими исправлениями – 9 чел.

№	Ошибки, допущенные в диктанте	Кол-во обучающихся
1	Безударная гласная, проверяемая ударением	6
2	Безударная гласная, не проверяемая ударением	8
3	Безударная гласная в приставке	1
4	Парный по глухости/звонкости	2
5	Падежное окончание имён существительных	1
6	Падежное окончание имён прилагательных	0
7	Окончание глаголов	3
8	Правописание наречий	0
9	Правописание предлогов	0
10	Мягкий знак – показатель мягкости	0
11	НЕ с глаголами	0
12	Начало предложения с маленькой буквы	1

13	Пропуск, замена	4
14	Перенос слова	3

**Допущены ошибки в заданиях:**

№ задания	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, освоивших программу	
		Чел.	%
<b>1К1</b>	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	13	92,8
<b>1К2</b>	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	14	100
<b>2</b>	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	5	35,7
<b>3.1</b>	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	13	92,8
<b>3.2</b>	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	13	92,8
<b>4</b>	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	9	64,2
<b>5</b>	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	12	85,7
<b>6</b>	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	11	78,5
<b>7</b>	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	12	85,7
<b>8</b>	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по	10	71,4

	содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста		
<b>9</b>	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	7	50
<b>10</b>	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	9	64,2
<b>11</b>	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	8	57,1
<b>12.1</b>	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	7	50
<b>12.2</b>	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	10	71,4
<b>13.1</b>	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	9	64,2
<b>13.2</b>	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	9	64,2
<b>14</b>	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	7	50
<b>15.1</b>	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	14,2
<b>15.2</b>	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблю-	2	14,2

	дая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации		
--	---	--	--

Более успешно выполнены учащимися задания № 3, 5, 6, 7, 8 (нахождение в тексте главных и второстепенных членов предложения), №3.2 (распознавание частей речи, грамматических признаков слов; с учетом совокупности выявленных признаков), № 5 (Характеризовать звуки русского языка), №6 (Умение распознавать основную мысль текста), №6 (Умение строить речевое высказывание заданной структуры), №7 (деление текста на смысловые части, составление плана текста), №9 (определение значения слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять значение слова по тексту), №8 (подбор к слову близких по значению слов, синонимов для устранения повторов в тексте).

Выполнены на недостаточном уровне задания №2 (нахождение предложения с однородными членами распознавание однородных членов предложения), №15 (на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определение конкретной жизненной ситуации для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы)

#### **Выводы**

- 1) Выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам необходимо отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.
- 2) Проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов работы по русскому языку и провести работу над ошибками; продумать работу с различными источниками информации; для анализа отбирать тексты разных стилей, родов и жанров; формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста; методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы.

#### **Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД**

В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «Формирование универсальных УУД» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету:

- организовать работу с разными источниками информации;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
- особое внимание уделить работе по морфологическому анализу слов;
- организовать работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;
- продолжить работу по морфемному анализу слов;
- продолжить работу по формированию и развитию лексического анализа текстов.

#### **Анализ результатов ВПР по математике в 5 классе (за 4 класс) МОБУ «Гимназия Исток»**

В классе 16 обучающихся.

Работу выполняли: 15 обучающихся.

Максимальный балл за работу – 20 баллов.

Максимальный балл по классу – 14

Минимальный балл по классу – 6

Написали работу

- на «5» - 0 чел.
- на «4» - 9 чел.
- на «3» - 6 чел.
- на «2» - 0 чел.

Кол-во учащихся в классе	Выполнили работу	Количество				Успешность	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за год		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Подтвердили	Выше	Ниже
16	15	0	6	9	0	15	9	9	0	6
В %	94	0	40	60	0	100	60	60	0	40

Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)	3,6
--	-----

Максимальный первичный балл работы	20
Максимальное количество первичных баллов (по классу)	14
Минимальное количество первичных баллов (по классу)	6

**Достижение планируемых результатов**

№ п/п	Блоки <b>ПООП НОО</b> выпускник научится / получит <i>возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</i>	Макс. балл	Средний % выполнения	
			По ОУ	
			Уч-ся	% выполн
<b>1</b>	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 .	<b>1</b>	13	<b>87</b>
<b>2</b>	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 3 арифметических действия, со скобками ).	<b>1</b>	13	<b>87</b>
<b>3</b>	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	<b>2</b>	13	<b>77</b>
<b>4</b>	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для	<b>1</b>	11	<b>73</b>

	оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (время), решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.			
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр фигуры, площадь прямоугольника.	1	7	47
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	2	13
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	13	87
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>	1	13	87
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000)	1	7	47
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	2	2	13
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	7	47
9(2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	1	4	27
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления <i>Собирать, представлять, интерпретировать информацию</i>	2	12	73
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	10	60
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>	2	0	0

### Выводы.

- 1) Обучающиеся 5 класса показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов по математике уровня НОО, в том числе базовый уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.
- 2) У обучающихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в пределах 100 и многозначными числами (№1, 2); решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (№3, 4); работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать информацию (№9, 10); описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости(№11).
- 3) Анализ выполнения заданий позволил выделить дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

- умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями, находить периметр и площадь фигур(№5);
- умение устанавливать зависимости между величинами, представленными в задаче; планировать ход решения задачи, осуществлять выбор и объяснять выбор действий(№8);
- овладение основами логического и алгоритмического мышления: интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) (№9);
- овладение основами логического и алгоритмического мышления: умения проводить математические рассуждения при решении логических задач в 3-4 действия.

**Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД на основании выделенных дефицитов:**

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков.
2. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на построение геометрических фигур, на нахождение их периметра и площади. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций, заданий на пространственное воображение.
3. Включить в планирование внеурочной деятельности: задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин; задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.
4. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях..
5. Особое внимание уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

**Анализ результатов ВПР по русскому языку в 8 классе (за 7класс) МОБУ «Гимназия Исток»**

Дата: 19.09.2022

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Кол-во по списку: 21.

Писало:15

«5» - 0

«4» - 6

«3» - 5

«2» - 4

Успеваемость – 70

Качество - 40

Максимальный балл в классе -37

Минимальный балл в классе -14

### Учащиеся 8 класса, не справившиеся с заданиями ВПР

Задания	Кол-во уч-ся	% невыполнения
1К1. Соблюдение орфографических норм	2	13
1К2. Соблюдение пунктуационных норм	5	33
1К3. Правильность списывания текста	0	
2К1. Выполнение морфемного разбора слова	2	13
2К2. Выполнение словообразовательного разбора слова	6	40
2К3. Выполнение морфологического разбора слова	5	33
2К4. Выполнение синтаксического разбора предложения	3	20
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.	8	53
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.	10	67
4. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.	6	40
5. Владеть орфоэпическими нормами	0	
6. Распознавать случаи нарушения грамм-матических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль.	5	33
7.1. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литер-турного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения (пунктуация в сложном предложении)	5	33
7.2. Овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды слово-сочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в сложном предложении.	7	47
8.1. Овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении с причастным оборотом.	0	
8.2. Опознавать предложения с причастным оборотом и обращением; находить границы причастного оборота в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.	6	40
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	2	13

10. Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.	3	20
11.1 Анализировать текст с точки зрения содержания, находить в тексте ответ на поставленный вопрос, формулировать собственную точку зрения с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления.	2	13
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	9	60
12. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;	2	13
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте	15	100
13. 2. Подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)	15	100
14. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	4	27

Сравнительный анализ результатов ВПР – 2022 года с годовыми отметками учеников по русскому языку:

Количество обучающихся, выполнивших ВПР-15 человек.

Учащиеся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки -11 человек

Учащиеся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету - 4

Учащиеся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки - 0

Все задания проверочной работы имели базовый уровень сложности.

За верное выполнение всех заданий ВПР можно было набрать 47 баллов, отметка «3» начиналась с 22 баллов, «4» – с 32 баллов, «5» – с 42 баллов. Ни один уч-ся не набрал 47 баллов.

#### **Выводы:**

##### **1. Обучающиеся показали невысокий уровень при выполнении заданий ВПР.**

Результаты ВПР по русскому языку показали у значительного числа обучающихся недостаточно устойчивые результаты усвоения программного материала на базовом уровне, наблюдается завышение отметок. Я считаю, что такие результаты связаны с тем, что у ряда обучающихся есть значительные пробелы в знаниях из-за большого количества пропусков уроков в связи с болезнью или по другим причинам.

##### **2. Сложность для обучающихся составили следующие задания (процент выполнения - менее 50%):**

- Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи.

- Правильно писать производные предлоги.
- Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.
- Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте.
- Подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)

**Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД на основании выделенных дефицитов:**

1. Внести коррективы в рабочую программу.
2. Проводить комплексную работу, направленную на повышение орфографической и пунктуационной грамотности, используя коммуникативно-деятельностный и практико-ориентированный подходы к обучению (на уроках повторения орфографии и пунктуации и на индивидуально-групповых занятиях).
3. Повторить темы «Предлог» и «Союз» (в рамках уроков повторения).
4. Отработать навыки морфологического разбора разных частей речи (на индивидуальной консультации, в рамках выполнения домашней работы).
5. Отработать навык распознавания случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях, предложений с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастного и деепричастного оборотов (на индивидуальной консультации, в рамках выполнения индивидуальных заданий, в домашних работах).
6. Продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте (на уроках развития речи, при выполнении индивидуальных заданий, домашних работ).
7. Отработать навыки распознавания лексического значения слов в контексте, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися (на уроках развития речи).
8. На уроках выполнять лексический и словообразовательный разборы слов (индивидуальные карточки).
9. Продолжить работу над формированием УУД:
  - регулятивных - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации; осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
  - познавательных - осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе, при морфологическом разборе; преобразовывать предложение в графическую схему;
  - коммуникативных - формулировать и аргументировать собственную позицию (на уроках русского языка и литературы).

## Анализ результатов ВПР по математике в 8 классе (за 7 класс) МОБУ «Гимназия Исток»

Дата проведения: 19.09.2022

В классе 21 обучающихся.

Работу выполняли: 17 обучающихся.

Максимальный балл за работу – 19 баллов.

Максимальный балл по классу – 11

Минимальный балл по классу – 2

Написали работу

- на «5» - 0 чел.
- на «4» - 0 чел.
- на «3» - 13 чел.
- на «2» - 4 чел.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	успеваемость %	Качество знаний %
Первичный балл	0-6	7-11	12-15	16-19	2,76	76,48	0
Количество оценок	4	13	0	0			

### Не справились с ВПР по математике следующие учащиеся:

Каракулов Артур(4 балла)

Не выполнил следующие задания:

№1 Действия с обыкновенными дробями, смешанными числами.

№3. Чтение информации, представленной в виде таблицы,

№4 запись числовых значений реальных величин с использованием разных систем измерения,

№8 построение графика линейной функции, ; 9 Решение линейных уравнений,

№10 решение практической задачи на основе рассмотрения реальной ситуации,

№ 11 выполнение несложных преобразований с помощью приведения подобных слагаемых, раскрытие скобок, формулы сокращенного умножения,

№ 12 не владеет геометрической интерпретации чисел, не умеет сравнивать числа,

№13 базовый уровень понятия геометрических чтение информации с чертежа,

№ 14 решение геометрических задач с использованием теорем и свойств фигур,

№ 15 Работа с диаграммами, графиками,

№16 Решение задач разных типов, умение составлять математическую модель(уравнение, системы уравнений) задачи.

Кокряцкая Вероника(4 балла)

Не выполнила:

№1 Действия с обыкновенными дробями, смешанными числами.

№2 Действия с десятичными дробями

№3. Чтение информации, представленной в виде таблицы,

№4 запись числовых значений реальных величин с использованием разных систем измерения,

№8 построение графика линейной функции, ; 9 Решение линейных уравнений,

№10 решение практической задачи на основе рассмотрения реальной ситуации,

№ 11 выполнение несложных преобразований с помощью приведения подобных слагаемых, раскрытие скобок, формулы сокращенного умножения,

№ 12 не владеет геометрической интерпретации чисел, не умеет сравнивать числа,

№13 базовый уровень понятия геометрических чтение информации с чертежа,

№ 14 решение геометрических задач с использованием теорем и свойств фигур,

№ 15 Работа с диаграммами, графиками,

№16 Решение задач разных типов, умение составлять математическую модель(уравнение, системы уравнений) задачи.

Стрюк Элина (2 балла)

Не выполнила:

№1 Действия с обыкновенными дробями, смешанными числами.

№2 Действия с десятичными дробями

№3. Чтение информации, представленной в виде таблицы,

№4 запись числовых значений реальных величин с использованием разных систем измерения,

№5 Методы решения задач практического характера. Задачи на части, на проценты

№7 Умение работать с информацией, представленной в виде диаграммы, таблицы, графика,

№8 построение графика линейной функции, ; 9 Решение линейных уравнений,

№10 решение практической задачи на основе рассмотрения реальной ситуации,

№ 11 выполнение несложных преобразований с помощью приведения подобных слагаемых, раскрытие скобок, формулы сокращенного умножения,

№13 базовый уровень понятия геометрических чтение информации с чертежа,

№ 14 решение геометрических задач с использованием теорем и свойств фигур,

№ 15 Работа с диаграммами, графиками,

№16 Решение задач разных типов, умение составлять математическую модель(уравнение, системы уравнений) задачи.

Надежкин Егор(5 баллов)

Не выполнил следующие задания:

№3. Чтение информации, представленной в виде таблицы,

№4 запись числовых значений реальных величин с использованием разных систем измерения,

№7 Умение работать с информацией, представленной в виде диаграммы, таблицы, графика,

№8 построение графика линейной функции, ; 9 Решение линейных уравнений,

№ 9 Решение линейных уравнений

№10 решение практической задачи на основе рассмотрения реальной ситуации,

№ 11 выполнение несложных преобразований с помощью приведения подобных слагаемых, раскрытие скобок, формулы сокращенного умножения,

№ 12 не владеет геометрической интерпретации чисел, не умеет сравнивать числа,

№ 14 решение геометрических задач с использованием теорем и свойств фигур,

№ 15 Работа с диаграммами, графиками,

№16 Решение задач разных типов, умение составлять математическую модель(уравнение, системы уравнений) задачи.

**Уровень выполнения задания**  
**(высокий уровень 91% и более, повышенный 90-67%, 66-51 базовый уровень, 50 и**  
**меньше – ниже базового)**

<b>№ задания</b>	<b>Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться</b>	<b>Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)</b>	<b>Уровень сложности</b>	<b>Макс. балл</b>	<b>Уровень выполнения по классу</b>	<b>% выполнения по классу</b>
<b>1</b>	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на - онятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	Б	1	базовый	58,82
<b>2</b>	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	Б	1	базовый	64,82
<b>3</b>	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика /извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Б	1	Ниже базового	41,18
<b>4</b>	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	Б	1	базовый	52,94
<b>5</b>	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	Б	1	повышенный	88,24
<b>6</b>	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	Б	2	высокий	94,12

7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Б	1	повышенный	82,35
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Строить график линейной функции	Б	1	Ниже базового	23,53
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений /решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	Б	2	Ниже базового	47,06
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	П	2	ниже базового	17,65
11	Овладение символьным языком алгебры	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	Б	1	ниже базового	0
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Сравнивать рациональные числа /знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	Б	1	базовый	52,94

13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	Б	1	Ниже базового	47,06
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде /применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	П	1	ниже базового	5,88
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	П	1	базовый	52,4
16	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	П	2	ниже базового	0

Обучающиеся 8 класса показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов по математике, в том числе уровень ниже базового сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Можно выделить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов:**

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика/извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач/решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.
- Владение символьным языком алгебры, выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.
- Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде/применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.
- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.
- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

#### **Выводы:**

- 1) У учащихся хорошо развиты умения: оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»; оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»; Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения; решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины; решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях; оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований
- 2) Несмотря на то, что уровень выполнения работы по классу – базовый, результаты проверочной работы показали низкий уровень владения умением решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

**Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД на основании выделенных дефицитов:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.
5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

**Анализ результатов ВПР по русскому языку в 9 классе (за 8 класс) МОБУ «Гимназия Исток»**

В классе 25 обучающихся.

Работу выполняли: 19 обучающихся.

Максимальный балл за работу – 51 баллов.

Максимальный балл по классу – 42

Минимальный балл по классу – 6

Написали работу

- на «5» - 0 чел.
- на «4» - 6 чел.
- на «3» - 6 чел.
- на «2» - 7 чел
- Результаты ВПР по русскому языку в 9 классе

Кол-во уч-ся в классе	Выпол-няли работу	Количество				Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за год		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Подтвердили	Выше	Ниже
16	19	7	6	6	0	12	6	6	0	13
В %	87,5	36,8	31,5	31,5	0	63	31,5	31,5	0	68
Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)							2,8			

Максимальный первичный балл работы
51
Максимальное количество первичных баллов (по классу)
42
Минимальное количество первичных баллов (по классу)
2

### Достижение планируемых результатов

Проверяемые требования (умения)	Выполнили верно		Выполнили частично		Не выполнили	
	Выполнили верно	%	Выполнили частично	%	Не выполнили	%
1. Соблюдать изученные <b>орфографические</b> и <b>пунктуационные</b> правила при <b>списывании</b> осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.	5 6 17	26,3% 31,5% 89,4%	5 7 1	26,3% 36,8% 5%	3	15,7% 31,5% 5%
2. Проводить <b>морфемный, морфологический, синтаксический</b> разборы.	15 6 2	78,9% 31,5% 10,5%	1 4 9	5% 21% 47,3%	4	14,2% 47,3% 42,1%
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.	9 2	47,3% 10,5%	0 3	0% 15,7%	8	42,1% 73,6%
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний	13 3	57,1% 15,7%	0 4	0% 21%	6	31,5% 63,1%
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка.	9	47,3%	8	42,1%	2	10,5%
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.	2	10,5%	11	57,8%	6	31,5%
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	5	26,3%	2	10,5%	12	63,1%
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы;	10	52,6%	1	5%	8	42,1%

распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления						
9. Определять средства языковой выразительности	12	63,1%	0	0%	7	36,8 %
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	16	84,2%	0	0%	3	15,7 %
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи	7 5	36,8% 26,3%	8 6	42,1% 31,5%	4 8	21% 42,1 %
12. Находить в предложении грамматическую основу	12	63,1%	0	0%	7	36,8 %
13. Определять тип односоставного предложения	8	42,1%	0	0%	11	57,8 %
14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	7 7	36,8% 36,8%	0 0	0% 0%	12 12	63,1 % 63,1
15. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	5 4	26,3% 21%	4 1	21% 5%	10 14	52,6 % 73,6 %
16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	13 4	71,4% 21%	0 0	0% 0%	6 15	31,5 % 78,9 %
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему	13	71,4%	0	0%	6	31,5 %

**Выводы:**

1) В целом проведение ВПР в 9 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

2) Успеваемость и качество обучения понизились. Причины в следующем:

- невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- несерьезное отношение к выполнению работы;
- снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
- низкий образовательный ресурс самого обучающегося;
- читают тексты без осмысления;
- не умеют применять на практике правила, изученные на уроке;
- ослабление контроля со стороны родителей.

#### **Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, развитию УУД**

1) В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «Формирование универсальных УУД» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету.

2) На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся с низкими образовательными результатами. С данной группой учащихся вести работу, направленную на достижение базового уровня (индивидуальные занятия, консультации, дифференцированный подход на уроке).

3) Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Простое предложение», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

4) Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование и развитие УУД у учащихся.

#### **Анализ результатов ВПР по математике в 9 классе (за 8 класс) МОБУ «Гимназия**

##### **Исток»**

Дата проведения: 19.09.2022

В классе 25 обучающихся.

Работу выполняли: 24 обучающихся.

Максимальный балл за работу – 25 баллов.

Максимальный балл по классу – 16

Минимальный балл по классу – 4

##### Написали работу

- на «5» - 0 чел.
- на «4» - 3 чел.
- на «3» - 20 чел.
- на «2» - 1 чел.:

Результаты ВПР по русскому языку в 9 классе

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Успеваемость %	Качество знаний %
Первичный балл	0-7	8-14	15-20	21-25	3,08	95,83	3,24
Количество оценок	1	20	3	0			

Не справился с ВПР по математике Куликов Данил(4 балла). Не выполнил следующие задания:

№1 решение примеров на вычисление,

№2 решение квадратных уравнений,

№4 свойства числовых неравенств и умение применять эти свойства при сравнении чисел на числовой прямой,

№5 умение составлять формулу линейной функции,

№7 Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках

№ 8 сравнение действительных чисел,

№10в простейших случаях оценивание вероятность события,

№12 вычисление длины сторон треугольника и длины медианы треугольника, знают теорему Пифагора и умеют ее оперировать,

№14Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;  
извлекать информацию о геометрических фигурах, зная теоремы по геометрии,

№16 извлечение из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков,

№11 решение текстовых задач на проценты, в том числе задачи в несколько действий,

№ 15,17 оперирование свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и неумение применять их при решении практических задач,

№13 применение для решения задач геометрических фактов и формул соотношений в прямоугольном треугольнике,

№9 выполнение преобразования буквенных дробно-рациональных выражений,

№18 решение текстовых задач на производительность.

#### Уровень выполнения задания

(высокий уровень 91% и более, повышенный 90-67%, 66-51 базовый уровень, 50 и меньше – ниже базового)

№ задания	Блоки ПООП ООО: выпускник <i>научится / получит возможность научиться</i>	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности	Макс. балл	Уровень выполнения по классу	% выполнения по классу
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», десятичная дробь, отрицательное число, степень с целым показателем. Вычислительные навыки выполнения действий с рациональными числами	Б	1	повышенный	87,5
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений /решать линейные уравнения	Б	1	базовый	66,67

		и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований. Решение квадратных уравнений. Методы решения квадратных уравнений.				
3	Решение задач практического содержания арифметическим способом.	Уметь решать задачи на части	Б	1	повышенный	79,17
4	Использование свойств числовых неравенств, сравнение чисел с помощью числовой прямой	Знать свойства числовых неравенств, уметь использовать их при сравнении чисел на числовой прямой..	Б	1	базовый	52,94
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Уметь составлять формулу линейной функции, при заданных условиях.	Б	1	Ниже базового	29,17
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	Б	2	повышенный	66,67
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Б	1	ниже базового	33,33
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел и иррациональных чисел. Знать и применять свойства функции	Б	2	повышенный	72,92

		$y = \sqrt{x}$ при сравнении иррациональных чисел.				
9	Овладение символьным языком алгебры. Выполнение действий с алгебраическими дробями.	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения. Действия с алгебраическими дробями.	Б	1	Ниже базового	37,5
10	Решение текстовых задач по теории вероятности	Уметь решать задачи на нахождение вероятности различных событий	П	2	ниже базового	45,83
11	Решение практических задач.	Знать виды задач на проценты. Уметь решать задачи на проценты	Б	1	ниже базового	29,17
12	Соотношения в прямоугольном треугольнике, вычисление длин сторон треугольника и длины медианы треугольника.	Знать теорему Пифагора и уметь применять ее при решении задач	Б	1	базовый	50
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Соотношения в прямоугольном треугольнике.	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты и формулы соотношений в прямоугольном треугольнике	Б	1	Ниже базового	20,83
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, /знать теоремы по геометрии.	П	1	повышенный	79,17
15	Решение текстовых задач на движение.	Уметь решать текстовые задачи на движение по прямой, по реке.	П	2	ниже базового	16,67

<b>16.1</b>	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	Уметь извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков	П	1	повышенный	75
<b>16.2</b>	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	Уметь извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков	П	1	ниже базового	41,67
<b>17</b>	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.	П	1	ниже базового	4,17
<b>18</b>	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	Решать задачи разных типов (на производительность) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов	П	2	ниже базового	4,17
<b>19</b>	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	В	2	ниже базового	6,25
<b>ИТОГО</b>						43,47

**Выводы:**

1) Учащиеся умеют решать примеры на вычисление- №1, решать квадратные уравнения- №2, решать задачи на части -№3, извлекать и анализировать информацию, представленную на графиках -№6, сравнивать действительные числа -№8, в простейших случаях оценивать вероятность события- №10, вычислять длины сторон треугольника и длины медианы треугольника, знают теорему Пифагора и умеют ее оперировать - № 12, оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, зная теоремы по геометрии - №14, извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков -№16.

2) Учащиеся знают свойства числовых неравенств и умеют применять эти свойства при сравнении чисел на числовой прямой - №4

3) Учащиеся не умеют оперировать понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»-№5, решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий- №11, применять для решения задач геометрические факты и формулы соотношений в прямоугольном треугольнике - № 13, выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений - №9, оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и неумение применять их при решении практических задач - № 15, №17, решать текстовые задачи на производительность - №18, выполнять задание высокого уровня сложности, которое направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения - №19.

#### **Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, развитию УУД**

1) По результатам анализа спланировать работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений на факультативах;

2) Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность;

3) Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);

4) Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.