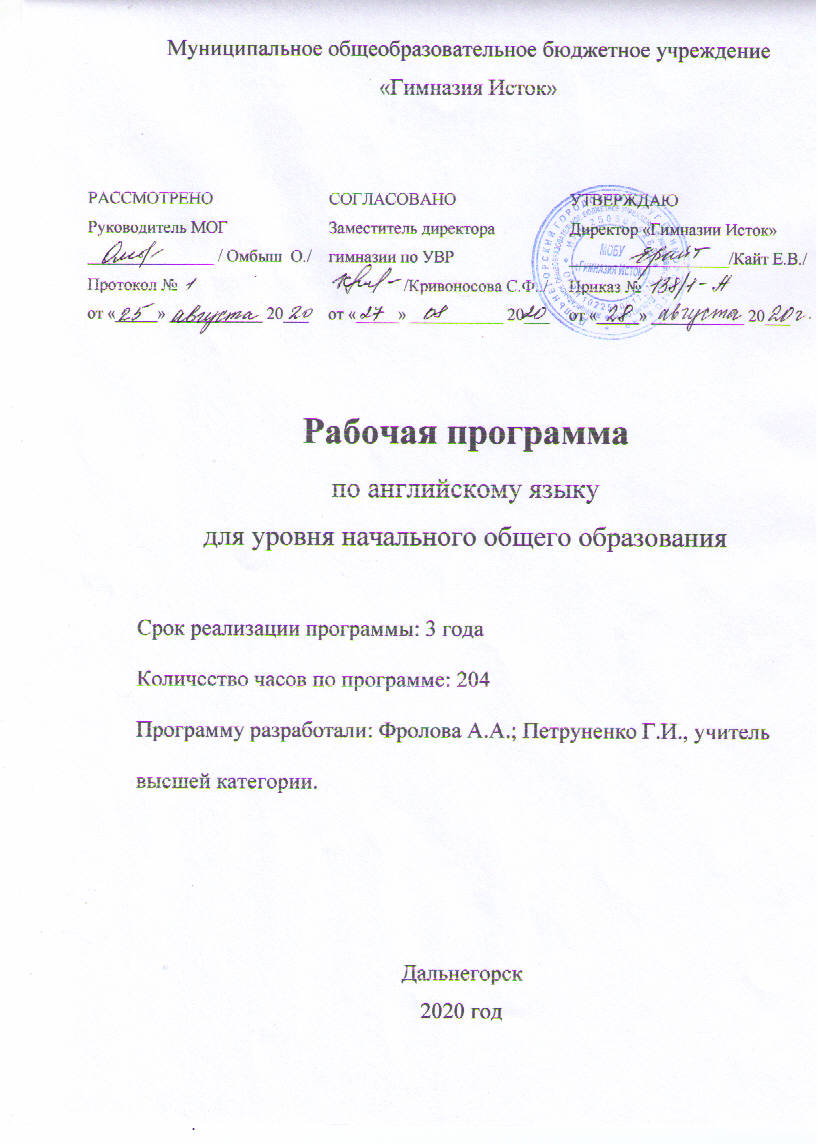
****

**Планируемые результаты:**

**2 класс**

**Личностными результатами** изучения английского языка являются:

* общее представление как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознанием себя гражданином своей страны, осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** изучения английского языка являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодисками и т.д.).

**Предметными результатами** изучения английского языка являются:

* овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**3 класс**

**Личностными результатами** изучения иностранного языка являются:

* общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** изучения иностранного языка являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

**Предметными результатами**

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере (т.е., во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**говорении:**

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог - побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семьей друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;

**аудировании:**

* понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших, доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

**чтении:**

* читать вслух небольшие тексты, построенные на изучен ном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
* читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

**письменной речи:**

* владеть техникой письма;

писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

**языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;
* соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
* применение основных, правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
* распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

**социокультурная осведомленность:**

* знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских, произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных, на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

**в познавательной сфере;**

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* умение действовать по образцу при выполнении упражнении и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
* умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**в ценностно-ориентационной сфере:**

* представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в
* туристических, поездках.

**в эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**в трудовой сфере:**

* умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**4 класс**

**Основным объектом оценки личностных результатов служит** сформированность универсальных учебных действий, включаемых вследующие три основные блока:

самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося;

развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

смыслоообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва;

морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости.

**Основным объектом оценки метапредметных результатов служит** сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

* способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в
* познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства
* её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера
* ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
* умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
* умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-
* познавательных и практических задач;
* способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к
* установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
* умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

**Система предметных знаний** — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения.

Б. В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний,

простых предложений;

* умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;

умение систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

* умение пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
* совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку,
* иллюстрациям и др.);
* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

* умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

* приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

* умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
* умение вести словарь (словарную тетрадь).

**Результаты изучения курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2 класс** | | **3 класс** | **4 класс** |
| **Ученик научится** | | | |
| ***Коммуникативные умения***  ***Говорение*:** участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге расспросе, диалоге побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; ***Аудирование:*** понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении.  ***Чтение:*** соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом.  ***Письмо:*** выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения  ***Языковые средства и навыки оперирования ими***  ***Графика, каллиграфия, орфография:*** воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; отличать буквы от знаков транскрипции  ***Фонетическая сторона речи:*** различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков.  ***Лексическая сторона речи:*** узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования.  ***Грамматическая сторона речи:*** распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений. | | ***Коммуникативные умения***  ***Говорение* :**составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа.  ***Аудирование:*** понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.  ***Чтение:*** читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.  ***Письмо:*** писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);  ***Языковые средства и навыки оперирования ими***  ***Графика, каллиграфия, орфография:*** списывать текст; применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка.  ***Фонетическая сторона речи:*** соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации.  ***Лексическая сторона речи:*** восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.  ***Грамматическая сторона речи:*** распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; личные, притяжательные и указательные местоимения; | ***Коммуникативные умения***  ***Говорение* :** рассказывать о себе, своей семье, друге.  ***Аудирование:*** воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.  ***Чтение:*** читать про себя и находить необходимую информацию.  *Письмо:* писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).  ***Языковые средства и навыки оперирования ими***  ***Графика, каллиграфия, орфография:*** восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.  ***Фонетическая сторона речи:*** корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  ***Лексическая сторона речи:*** оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.  ***Грамматическая сторона речи:*** распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. |
| **Ученик получит возможность научиться** | | | |
|  | ***Коммуникативные умения***  ***Говорение*:** участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы.  ***Аудирование:***  воспринимать на слух аудиотекст и частично понимать содержащуюся в нём информацию.  ***Чтение:***  догадываться о значении незнакомых слов по контексту.  *Письмо:* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту  ***Языковые средства и навыки оперирования ими***  ***Графика, каллиграфия, орфография:*** сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; уточнять написание слова по словарю.  ***Фонетическая сторона речи:*** распознавать связующее в речи и уметь его использовать;  ***Лексическая сторона речи:*** узнавать простые словообразовательные элементы.  ***Грамматическая сторона речи****:* узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but. | ***Коммуникативные умения***  ***Говорение*:** воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.  ***Аудирование:***  воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию.  ***Чтение:*** догадываться о значении незнакомых слов по контексту.  ***Письмо:*** составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам.  ***Языковые средства и навыки оперирования ими***  ***Графика, каллиграфия, орфография:*** использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).  ***Фонетическая сторона речи:*** соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).  ***Лексическая сторона речи:*** опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).  ***Грамматическая сторона речи:*** использовать в речи безличные предложения (It’s cold.It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are; распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы). | ***Коммуникативные умения***  ***Говорение:*** составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.  ***Аудирование:*** использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.  ***Чтение:*** не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.  ***Письмо:*** заполнять простую анкету; правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).  ***Языковые средства и навыки оперирования ими***  ***Графика, каллиграфия, орфография:*** группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.  ***Фонетическая сторона речи:*** читать изучаемые слова по транскрипции.  ***Грамматическая сторона речи:*** оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have sometea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any); образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи; |

**Содержание курса 2 класс**

**Тема1.Давайте познакомимся (4 ч)**

Конструкция I am… My name is…;

Конструкция Who are you?

Конструкция How old are you?

Конструкция Where are you from?

Названия стран;

Буква Mm.

**Тема 2. Семья (4 ч)**

Конструкция He/she is… His/her name…;

Буква Nn;

Конструкция I have got…;

Лексика «Моя семья»;

Буква Ll;

Конструкция How are you?

Буква Ss;

Топик «Моя семья»;

Буквы Ff, Bb.

**Тема 3. Мир моих увлечений (18 ч)**

Образование единственного и множественного числа;

Буквы Dd, Vv;

Счет от 1 до 7;

Буквы Gg, Kk;

Счет от 1 до 10;

Конструкция How many…?

Буквы Tt, Cc;

КонструкцияI like to…;

Буквы Hh, Jj;

Конструкция It is…;

Буквы Pp, Rr;

Повторение лексики «игрушки»;

Буквы Ww,Qq,Xx,Zz;

Конструкция What colour is/are …?

Лексика «Цвета»;

Буква Ii;

Фраза «Want to…»;

Буква Ii в открытом и закрытом слоге;

Буква Ee;

Правила чтения буквы Ee;

Правила чтения буквы Yy, Aa;

Лексика «Развлечения»;

Лексика «Игры»;

Буква Оо;

Буква Uu;

Алфавит повторение;

Проверочная работа №1;

Буквосочетания wh, ow, ph;

Буквосочетание ng;

Практика чтения и перевода

Буквосочетания ay, ey, oy;

Новые буквосочетания.

**Тема 4. Кем ты хочешь быть? (9 ч)**

Лексика «Профессии»;

Глагол Like;

Практика чтения и перевода;

Глагол to be;

Новые буквосочетания»

Глагол to be;

Практика чтения.

**Тема 5. Спорт (12 ч)**

Глагол can;

Лексика «Спортивные игры»;

Практика чтения и перевода;

Present Indefinite;

Тест;

Работа с новой лексикой спорт;

**Тема 6. Мир вокруг меня (4 ч)**

Лексика "Предлоги места";

Притяжательный падеж существительного;

Отработка лексики моя семья

**Тема 7. Повседневная жизнь (17 ч)**

Конструкция “It’s … o’clock”;

Вопросительные слова. Составление вопросительных предложений;

Лексика Время. Составление диалога, «Который час?»;

Конструкция «It’s time…»;

Present Progressive. Отрицательные предложения;

Present Progressive. Утвердительные предложения;

Present Indefinite, Present Progressive;

Чтение рассказа «Флоп» ч.1;

Общий и специальный виды вопросов в Present Progressive;

Чтение рассказа «Флоп» ч.2;

Аудирование «В зоопарке»;

Песня «You take your little hands»;

Практика диалогической речи;

Чтение текста «Мистер Смит и его сын»;

Творческое задание «Мой распорядок дня.»;

Контрольная работа

Работа над ошибками.

**Содержание курса 3 класс**

**Тема 1. Актуализация ранее изученных лексических единиц и грамматических структур. (5 ч)**

Повторение лексики «Семья»;

Повторение «числительные», «животные»;

Повторение лексики «цвета»;

Повторение лексики «игры»;

Повторение лексики «спортивные игры»;

**Тема 2. Еда (13 ч)**

«Прошедшее простое время»;

Неправильные глаголы;

Практика чтения;

Говорим о продуктах питания;

Формы глагола to be в простом прошедшем времени;

Употребление «a lot of», «lots», «much», «many»;

Практика чтения;

Контрольная работа;

Работа над ошибками.

**Тема 3. Праздники (6 ч)**

Новая лексика. Практика диалогической речи

Обороты «there is/are.» «There was/were»

Чтение текста День рождения Билли

Чтение текста Рождество

Чтение текста Новый год

**Тема 4. Домашние и дикие животные (10 ч)**

Порядковые числительные;

Порядковые числительные от 13-19;

Порядковые числительные от 20 до 100;

Модальный глагол must;

Новая лексика «Части тела»;

Практика чтения;

Отработка лексики «Части тела»;

«Части тела» повторение;

Степени сравнения прилагательных.

**Тема 5. Одежда (13 ч)**

Степени сравнения многосложных прилагательных;

Практика чтения;

Новая лексика «Одежда»;

Работа с текстом «Пиф»;

Будущее время;

Вопросительные слова;

Контрольная работа;

Работа над ошибками. Future Simple;

Времена повторение.

**Тема 6. Времена года (14 ч)**

Практика чтения и перевода;

Предлоги повторение;

Отработка лексики «Времена года»;

Новая лексика «Месяца»;

Новая лексика. Чтение текста «Времена года в Англии 1- 4ч.»;

Беседа по тексту «Времена года в Англии»

Самостоятельная работа перевод текста;

Чтение диалога «Все времена года хороши»»

Контрольная работа;

Работа над ошибками,

**Тема 7. Природа (7 ч)**

Новая лексика «Природа»;

Чтение текста «На ферме»;

Чтение текста «У дедушки»;

Чтение текста «Земля»;

Работа с текстом «Земля»;

Итоговая контрольная работа;

Работа над ошибками.

**Содержание курса 4 класс**

**Тема 1. Вводные уроки (12 ч)**

Лексика «Погода». Повторение лексико-грамматического материала;

Глаголы to rain, to snow;

Лексика «Одежда». Повторение лексико-грамматического материала;

В магазине одежды. Повторение вопросно-ответной формы. Выполнение тренировочных упражнений;

Лексика «Семья». Повторение лексико-грамматического материала;

Монологическое высказывание «Моя семья»;

Лексика «Еда». Активизация лексико-грамматического материала;

В продуктовом магазине. Активизация навыка диалогической речи;

Лексика «В зоопарке». Степени сравнении имен прилагательных;

Лексика «Праздники». Повторение глагола to be в Past Simple;

Лексика «Повседневная жизнь». Повторение Future Simple;

Контрольная работа;

Работа над ошибками.

**Тема 2. Школьная жизнь (14ч)**

Дни недели новая лексика. Распорядок дня;

Повторение времен группы Indefinite;

Новая лексика по теме «Школа»»;

Конструкции Shall I…?»;

Чтение текста «Санти идет в школу»;

Новая лексика «Наш класс»;

Повторение разделительного вопроса;

Чтение текста «Начальная школа в Англии 1-2 ч»;

Распорядок дня по часам;

Контрольная работа;

Работа над ошибками.

**Тема 3. Место, где мы живем (8 ч)**

«Наш дом» новая лексика;

Повторение The Past Simple Tense;

Новая лексика «Комнаты в доме»;

Чтение текста «Дома в Англии»;

Ввод конструкции «to be going to»;

Отработка лексики по теме «Мой дом»;

Ввод конструкции «to be going to»;

Новая лексика по теме «Мой дом»;

**Тема 4. Жизнь в городе. Лондон. (10ч)**

Новая лексика «Жизнь в городе»;

Present Perfect;

Практика чтения и перевода;

Present Perfect выполнение тренировочных упражнений;

Present Perfect and Past Simple;

Работа по тексту «История Лондона»;

Работа с текстом «Достопримечательности Лондона»;

Контрольная работа;

Работа над ошибками.

**Тема 5. Путешествия и транспорт (10 ч)**

Новая лексика «Путешествия и транспорт» Повторение неправильных глаголов;

Present Perfect;

Времена повторение;

Модальные глаголы;

Дифференциация в употреблении who и which;

Контрольная работа;

Работа над ошибками.

**Тема 6.Хобби (10 ч)**

Новая лексика «Хобби»;

Чтение текста «Хобби»;

Конструкция “to be fond of”;

Чтение текста «Идем в Большой театр». Развитие навыка выразительного чтения;

Чтение текста «Идем в кино в Лондоне»;

Слова much, many, a lot of;

Чтение текста «Мир Уолта Диснея»;

**Тема 7. Америка (3 ч)**

Новая лексика «Америка»;

Чтение текста «Открытие Америки»;

Чтение текста День Благодарения. Повторение present perfect.

**Тема 8. Моя страна (7 ч)**

Новая лексика «Моя страна»;

Чтение текста «Я люблю Россию». Повторение степеней сравнения имен прилагательных;

Подготовка к итоговой контрольной работе;

Итоговая контрольная работа.;

Работа над ошибками.

**Тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| **1** | Давайте познакомимся | **4** |
| **2** | Семья | **4** |
| **3** | Мир моих увлечений | **18** |
| **4** | Кем ты хочешь быть? | **9** |
| **5** | Спорт | **12** |
| **6** | Мир вокруг меня | **4** |
| **7** | Повседневная жизнь | **17** |
| **Итого** | | **68** |

**Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| **1** | Актуализация ранее изученных лексических единиц и грамматических структур | **5** |
| **2** | Еда | **13** |
| **3** | Праздники | **6** |
| **4** | Домашние и дикие животные | **10** |
| **5** | Одежда | **13** |
| **6** | Времена года | **14** |
| **7** | природа | **7** |
| **Итого** | | **68** |

**Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| **1** | Вводные уроки | **12** |
| **2** | Школьная жизнь | **14** |
| **3** | Место, где мы живем | **8** |
| **4** | Жизнь в городе. Лондон | **10** |
| **5** | Путешествия и транспорт | **10** |
| **6** | Хобби | **10** |
| **7** | Америка | **3** |
| **8** | Моя страна | **7** |
| **Итого** | | **68** |